

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

Autor planu pracy: Dorota Kucharska • ©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

Krąg tematyczny 25. **Recepta na zdrowie**

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- rozumienie konieczności systematyczności w zakresie czynności higienicznych oraz powtarzalności w określonych sytuacjach
- wdrażanie do samokontroli i dbałości o czystość własnego ciała oraz estetykę wyglądu
- doskonalenie umiejętności dokładnego mycia zębów
- wdrażanie do systematycznej dbałości o czystość przyborów łazienkowych
- rozumienie znaczenia dbałości o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania

OBSZAR EMOCJONALNY

- kształtowanie umiejętności kontrolowania swojego zachowania podczas zabawy, pracy i odpoczynku
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i okazywania ich w sposób akceptowany społecznie

OBSZAR SPOŁECZNY

- wdrażanie do współdziałania z innymi dziećmi w zabawie, pracach użytecznych oraz podczas odpoczynku
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela
- doskonalenie umiejętności komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi
- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich oczekiwań wobec partnera zabawy
- wdrażanie do bycia uważnym na komunikaty partnera zabawy oraz do respektowania jego oczekiwań

OBSZAR POZNAWCZY

- wzbogacanie wiedzy na temat czynników mających znaczenie dla naszego zdrowia i kondycji
- doskonalenie umiejętności rozumienia i wyjaśniania znaczenia umownych symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu, np. graficzne opisy, kodeksy, plakaty, sygnały dźwiękowe
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania znanych piktogramów do kodowania informacji, do tworzenia notatek, plakatów itp.
- rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi z przestrzeganiem konsekwencji i zgodności czasu
- rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter
- kształtowanie umiejętności nadawania nazwy wyodrębnionemu zbiorowi elementów
- doskonalenie umiejętności porządkowania przedmiotów według długości wzrastającej i malejącej
- doskonalenie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni z własnego punktu widzenia oraz z punktu widzenia innej osoby

- kształtowanie pojęcia liczby dziewięć, poznanie cyfry „9”
- rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 0 do 9
- dostrzeganie znaczenia liter oraz cyfr i numeracji w życiu codziennym
- kształtowanie pojęcia stałości liczby elementów zbioru
- kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania w zabawie oraz w sytuacjach użytkowych

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 5., 8.

UWAGA! W tym tygodniu będą potrzebne przyniesione przez dzieci przybory kosmetyczne i puste opakowania po kosmetykach (szampon, odżywka, płyn do kąpieli, żel pod prysznic, gąbka, pasta i szczoteczka do zębów, mydło, szczotka do włosów, grzebień, suszarka do włosów, mydelniczka, nożyczki do paznokci, pilniczki itp.).

Temat 25.1. Tajemnice piramidy zdrowia

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazki – oglądanie ilustracji i wycinanie, przygotowanie pomocy do zajęć głównych • Krąg – powitanie dzieci – zabawa integracyjna • Klej – zabawa integracyjna • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak dbać o zdrowie? – burza mózgów 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat tego, co służy, a co nie naszemu zdrowiu IV.2, IV.18 – rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe wg wskazanego kryterium IV.2, IV.12 – wycina nożyczkami elementy o różnych kształtach I.7, I.9 – współpracuje z dziećmi i osobą dorosłą w czasie zabawy III.5 – obdarza uwagę nauczyciela III.8 – współpracuje z dziećmi i osobą dorosłą w czasie zabawy III.5 – obdarza uwagę nauczyciela i dzieci – partnerów zabawy III.8 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wypowiada się na temat zdrowego trybu życia IV.2 – współtworzy plakat o zdrowym trybie życia IV.1, IV.8, IV.18 – klasyfikuje elementy wg wskazanego kryterium IV.12 – obdarza uwagę nauczyciela i dzieci – partnerów zabawy III.8 5 słuchają i recytują wierszyki związane z tematem IV.5 6 czytają i recytują krótkie wierszyki związane z tematem IV.4, IV.5

<ul style="list-style-type: none"> • W zdrowym ciele, zdrowy duch! – zabawa naśladowcza • Piramida zdrowia – zabawa dydaktyczna, praca w małych grupach • Piętra zdrowia – zabawa orientacyjno-porządkowa • Karta pracy – uzupełnianie recepty na zdrowie naklejkami i własnymi przykładami zdrowych produktów i zachowań • Recepta na zdrowie – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Ruch, ruch, ruch” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaj dalej – zabawa ćwicząca koncentrację uwagi • Zawieź zboże do młyna – wyścig rzędów, zabawa równoważna z elementem współzawodnictwa • Owocowe i warzywne ludki – zabawa plastyczna <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki sport lubię – zabawa naśladowcza • Wyceluj orzechem! – zabawa ćwicząca celność 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – obdarza uwagę nauczyciela i dzieci III.8 – odczytuje symbolikę zawartą w piramidzie zdrowego żywienia IV.9 – współtworzy planszę z piramidą zdrowia IV.1, IV.8, IV.18 – rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe wg wskazanego kryterium IV.2, IV.12 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – słucha poleceń i starannie wykonuje zadania na karcie pracy III.8 – wymienia zachowania prozdrowotne IV.18, IV.2 – wybiera z przedstawionego zestawu produkty zdrowe IV.18 – doskonali szybką reakcję na pauzę w muzyce IV.7 – kształtuje umiejętności wokalne i poczucie rytmu IV.7 – rozwija wyobraźnię ruchową IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5 – doskonali koncentrację uwagi I.9 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – radzi sobie z emocjami w sytuacji wygranej i przegranej swojej drużyny II.8 – koloruje, wycina, tworzy kompozycję, nadaje jej tytuł IV.1, IV.8 – rozpoznaje i nazywa owoce oraz warzywa IV.18 <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki pantomimiczne III.8, IV.1 – uczestniczy w rzutnej zabawie z przyborami I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 27, K s. 86–87 oraz s. 50–51, 5-latki: KP3 s. 27, CD2 Piosenki nr 6 „Ruch, ruch, ruch”, CD Utwory nr 9 „Tarantella”; broszury, gazetki, czasopisma itp. z obrazkami: produktów spożywczych, części ciała, ludzi uprawiających sport; kredki, nożyczki, duży arkusz papieru, marker, ilustracje dotyczące zdrowego trybu życia, kartony z narysowaną piramidą albo szablon piramidy podzielony na 6 części, znaczki z numerami pięter lub obrazki symbolizujące piętra piramidy, woreczek gimnastyczny, kolorowanki owoce i warzywa, klej, kartki A3, flamastry, kosz z owocami i warzywami lub zdjęcia, po trzy orzechy włoskie dla każdego dziecka, obręcz lub kosz</p>	

Temat 25.2. Witaminowe puzzle	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolorowe wstążeczki – ćwiczenie doskonalące orientację w przestrzeni • Pływające rybki – zabawa ruchowa z kocykami • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowe czy niezdrowe? – zabawa dydaktyczna • Bajka o królownie Oliwce i dzielnej rycerzce Witaminie – słuchanie opowieści nauczyciela • Co tak pachnie? – zagadki węchowe • Cytrynowy tor przeszkód – wyścigi drużynowe • Karta pracy – labirynt – zdrowe i niezdrowe produkty 	<ul style="list-style-type: none"> – określa kierunki w stosunku do własnej osoby, rozróżnia stronę prawą i lewą IV.14 – słucha poleceń i wykonuje je III.8 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – wypowiada się na temat zdrowych i niezdrowych produktów spożywczych IV.2, IV.18 – nazywa i klasyfikuje produkty na zdrowe i niezdrowe IV.12, IV.18 ⑥ odczytuje krótkie wyrazy związane z tematem IV.4 – słucha i odpowiada na pytania do tekstu IV.2, IV.5 – wymienia nazwy witamin – A, B, C, D, E IV.18 – wie, że witaminy są substancjami niezbędnymi do zachowania zdrowia IV.18 – wie, że witaminy znajdują się w produktach spożywczych IV.18 – rozpoznaje produkty po zapachu IV.18 ⑥ odczytuje krótkie wyrazy związane z tematem IV.4 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborami I.5 – radzi sobie z zadaniem pod presją i z emocjami związanymi z rywalizacją II.8 – słucha poleceń i starannie wykonuje zadania na karcie pracy III.8 – rozróżnia produkty zdrowe i niezdrowe IV.12, IV.18 ⑤ używa chwytu pisarskiego podczas rysowania w ograniczonej przestrzeni I.7 ⑥ określa kierunki na kartce, odróżnia stronę prawą i lewą, górę

<ul style="list-style-type: none"> • Ułóż to, co widzisz – układanka • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIX <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wysoki czy niski – zabawa orientacyjno-porządkowa • Zdrowe ciasteczka – zabawa kulinarna <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokaż i się nie pomył – zabawa ruchowa ćwicząca szybką reakcję na sygnał • Poszukiwanie oznak – spacer, obserwacja przyrody 	<p>i dół IV.14</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 odczytuje kod IV.9 6 układa i odczytuje krótkie wyrazy IV.4 <p>– układa obrazek zgodnie ze wzorem IV.12</p> <p>– kształtuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń gimnastycznych I.8</p> <p>– porządkuje zbiór rosnąco i malejąco IV.13</p> <p>– przygotowuje ciasteczka zgodnie z czynnościami prezentowanymi przez nauczyciela I.7, III.8</p> <p>– uczestniczy w orientacyjnej zabawie ruchowej I.4</p> <p>– reaguje zgodnie z przyjętym kodem IV.1, IV.19</p> <p>– wypowiada się na temat wyglądu otoczenia w pierwszych dniach marca IV.2, IV.18</p>
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6 -latki: KP3 s. 28, 5 -latki: KP3 s. 28, obręcze, koce, napisy ZDROWE i NIEZDROWE, zdjęcia produktów spożywczych, w tym produktów niezdrowych, owoców, warzyw (mogą być podpisane), paski bibuły w pięciu dowolnych kolorach, tabliczki z nazwami witamin, produkty lub zdjęcia owoców, warzyw, produktów wymienionych w opowieści nauczyciela, warzywa i owoce, podpisy, dwie cytryny, dwie łyżki stołowe, elementy/przybory do zbudowania toru przeszkód, głębsza miska i widelec dla każdego dziecka, składniki na ciastka, taca</p>	
<p>Temat 25.3. Higiena na co dzień</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawki – zabawa orientacyjno-porządkowa • Stopa za stopą – zabawa równoważna • Pasty do zębów – rozmowa na temat higieny jamy ustnej 	<p>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <p>– uważnie słucha poleceń i wykonuje je III.8</p> <p>– dostosowuje sposób poruszania się do naśladowanej postaci IV.1</p> <p>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p> <p>– liczy w zakresie 8 IV.15</p> <p>– swobodnie wypowiada się na temat higieny jamy ustnej IV.2</p> <p>– określa zapach, kolor, konsystencję pasty do zębów IV.19</p>

<p>• Gimnastyka poranna – zestaw XIII</p> <p>II.</p> <p>• Jak należy myć zęby – trening mycia zębów z uwzględnieniem oszczędzania wody</p> <p>• Jak zadbać o higienę? – rozmowa, współtworzenie planszy/plakatu/notatki graficznej</p> <p>• Co to takiego? – zabawa dydaktyczna</p> <p>• Czyściochy – zabawa naśladowcza</p> <p>• Gąbki – ćwiczenia sensoryczne, zabawa słowna</p> <p>• Przybory łazienkowe – zagadki dotykowe</p> <p>• Karta pracy – przeliczanie, tworzenie zbioru</p> <p>• Recepta na zdrowie – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki „Ruch, ruch, ruch”</p> <p>III.</p> <p>Jak należy myć ręce? – trening mycia rąk, historyjka</p>	<p>5 rozpoznaje litery w napisach na tubkach, opakowaniach IV.4</p> <p>6 odczytuje wyrazy umieszczone na tubkach, opakowaniach IV.4</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</p> <p>– samodzielnie, prawidłowo myje zęby I.1</p> <p>– określa sposoby dbania o higienę poszczególnych części ciała I.1, IV.2</p> <p>– współtworzy plakat/notatkę graficzną o tym, jak dbać o higienę IV.1, IV.8, IV.18</p> <p>– współpracuje z dziećmi i nauczycielem w czasie zadania III.5</p> <p>– nazywa przedmioty codziennego użytku wykorzystywane przy utrzymywaniu higieny ciała I.1, IV.1</p> <p>– chętnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5</p> <p>– naśladuje czynności związane z higieną ciała I.1, IV.1</p> <p>– określa cechy gąbek do mycia IV.2, IV.6</p> <p>– uwzględnia prośby i potrzeby partnera zabawy III.8, III.7</p> <p>– opisuje odczucia wywołane zabawą materiałami o zróżnicowanej fakturze, tj. gąbką IV.19, IV.2</p> <p>– rozpoznaje przybory łazienkowe za pomocą dotyku I.7</p> <p>– przelicza elementy zbioru IV.15</p> <p>5 odwzorowuje na ilustracji liczbę elementów zbioru IV.15</p> <p>6 dopełnia lub odejmuje liczbę elementów w zbiorze zgodnie z zapisem cyfry IV.15</p> <p>– doskonalą szybką reakcją na pauzę w muzyce IV.7</p> <p>– kształtuje umiejętności wokalne i poczucie rytmu IV.7</p> <p>– rozwija wyobraźnię ruchową IV.7</p> <p>– samodzielnie, prawidłowo myje ręce I.1</p>
---	--

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, marzec

<p>obrazkowa/oglądanie filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kubek, pasta... – stemplowanie gąbką zamoczoną w farbie <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do łazienki, marsz! – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje eksperymenty graficzne z wykorzystaniem gąbki i farby IV.8 – wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą przybory higieniczne IV.1 – chętnie bierze udział w zabawie I.5 – w określony sposób reaguje na umówiony sygnał III.8
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 29, 5-latki: KP3 s. 29, CD Utwory nr 3 „Barocco”, CD2 Piosenki nr 6 „Ruch, ruch, ruch”; tamburyn, tubki z różnymi pastami do zębów, szczoteczki do zębów, pasty i kubeczki dzieci, plansza, wycięte obrazki przedstawiające części ciała człowieka: zęby, oczy, uszy itp., całe ciało, arkusz papieru, marker, przyniesione przez dzieci i nauczyciela przybory i rzeczy potrzebne do utrzymania czystości (mogą być puste opakowania), różne gąbki do mycia, przybory łazienkowe, chusta do przykrycia, pudełko/kosz/torba/worek, plansza „Myjemy ręce”, ewentualnie film edukacyjny, małe, pocięte gąbeczki, farby, kartki</p>	
<p>Temat 25.4. Skarbonka zdrowia</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Witają się różne części ciała – zabawa integracyjna • Moja prawa, a twoja...? – zabawa dydaktyczna • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrze żyje, kto się myje – słuchanie wiersza Marcina Brykczyńskiego, rozmowa na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – słucha poleceń nauczyciela i dokładnie je wykonuje III.8 – werbalizuje swoje potrzeby, uwzględnia potrzeby partnera zabawy III.8 – słucha poleceń nauczyciela i dokładnie je wykonuje III.8 5 orientuje się w schemacie swojego ciała, rozróżnia strony prawą i lewą IV.14 6 orientuje się w schemacie ciała (swojego i osoby, z którą ćwiczy), rozróżnia strony prawą i lewą (również u drugiej osoby) IV.14 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – interesuje się tekstem czytany IV.4 – odpowiada na pytania do tekstu IV.5

<ul style="list-style-type: none"> • Zasady higieny osobistej – rozmowa, tworzenie planszy z zasadami higieny • Dziewiąta zasada – poznanie cyfry 9, przeliczanie w zakresie 9 • Zdrowe przysmaki – zabawa orientacyjno-porządkowa • Skarbonka zdrowia – rozwiązywanie zagadek • Przypnij tyle, ile wskazuje cyfra – zabawa matematyczna • Karta pracy – liczba dziewięć, rozpoznawanie cyfr, przeliczanie, kreślenie cyfry 9, kolorowanie z kodem (ukryty obrazek) • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaklaşczmy na zdrowie – zabawa słuchowa • Zakładamy czapki, szaliki i rękawiczki – zabawa zręcznościowa 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w opracowaniu dziewięciu zasad higieny osobistej, ilustruje wybraną zasadę IV.2, IV.8, IV.18 – posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi IV.15 – rozpoznaje poznane cyfry oznaczające liczby IV.15 – zachowuje odpowiednią kolejność podczas liczenia IV.15 – posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 9 IV.15 – zna cyfrę oznaczającą liczbę 9 IV.9 – chętnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – prawidłowo przelicza w poznanym zakresie (odróżnia liczenie prawidłowe od błędnego) IV.16 – rozwiązuje zagadki IV.5 – przelicza w zakresie 9 IV.15 – radzi sobie w sytuacji rywalizacji II.8 – respektuje zasady konkursu III.5 – rozpoznaje cyfrę 9 oraz pozostałe poznane cyfry, przelicza w zakresie 9 IV.15 – przelicza elementy zbioru IV.15 – rozpoznaje cyfry w zakresie 1–9 IV.15 ⑤ posługuje się liczebnikiem „dziewięć”, zna cyfrę 9, IV.15 ⑥ rozumie pojęcie liczby „dziewięć”, zna cyfrę oznaczającą tę liczbę IV.15 ⑥ kreśli cyfrę „9” IV.8 – kształtuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń gimnastycznych I.8 – reaguje na sygnał, uważnie słucha nauczyciela III.8 – rozpoznaje nazwy związane z dbaniem o zdrowie i higienę IV.2, IV.18 – dzieli wyrazy na sylaby IV.2 – wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe – ubiera się
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Wiązanie sznurowadeł – ćwiczenie rozwijające małą motorykę, praca w małym zespole <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraina baniek mydlanych – zabawy z bańkami mydlanymi • Bezpieczne zabawy – swobodne zabawy 	<p>samodzielnie I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać podstawowe czynności samoobsługowe – samodzielnie wiąże sznurówki I.2 – chętnie bierze udział w zabawie I.5 – ćwiczy aparat mowy poprzez zabawy w puszczanie baniek mydlanych I.5, I.9 – komunikuje potrzebę ruchu I.4 – inicjuje zabawy na świeżym powietrzu I.5 – respektuje ustalone zasady III.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 30–31, 5-latki: KP3 s. 30–31, CD2 Piosenki nr 6 „Ruch, ruch, ruch” lub inna o zdrowiu; małe zabawki, np. drewniane klocki, gumki lub paski bibuły do oznaczenia ręki, arkusz papieru, cyfry od 1 do 8, marker, klej, cyfra 9 do demonstracji, kontury cyfry 9 do „rysowania po śladzie”, małe obrazki przedstawiające zdrowe jedzenie, skakanki, 3 świnki skarbonki, żetony, kartonowy pasek ok. 40 cm x 4 cm, 9 spinaczy do bielizny dla każdego dziecka, czapki, szaliki/chusteczki, rękawiczki dzieci, obrazki przedstawiające wiązanie sznurowadeł krok po kroku, but do ćwiczeń w wiązaniu, zestawy do baniek mydlanych</p>	
<p>Temat 25.5. Kodeks dzielnego pacjenta</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z wizytą u lekarza – zagadki tematyczne, organizacja kącika lekarskiego w Sali • Co znajduje się w gabinecie lekarskim? – zabawa dydaktyczna • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co zniknęło? – zabawa dydaktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje zagadki związane z tematem IV.6 5 dzieli wyrazy na sylaby, wyszczególnia głoski w nagłosie IV.2 6 dobiera podpisy do obrazków IV.4 – nazywa przedmioty związane z zawodem lekarza i pielęgniarskiego IV.2, IV.20 – wie, czym zajmują się lekarz i pielęgniarski IV.20 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – współpracuje z dziećmi w czasie zabawy III.5

<ul style="list-style-type: none"> • Chory czy zdrowy? – zabawa orientacyjno-porządkowa • Kodeks dzielnego pacjenta – rozmowa, tworzenie „Kodeksu” • Uwaga! Bakteria! – zabawa bieżna • Hej! Chusteczko! – rozmowa, pokaz właściwego czyszczenia nosa • Karta pracy – rozwijanie analizy i syntezy słuchowej, rebusy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to za sygnał? – zabawa słuchowa, rozmowa • Który to pojazd? – zagadki słuchowe • Korytarz życia – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa przedmioty związane z zawodami lekarza i pielęgniarza IV.2, IV.20 – zapamiętuje ciąg ilustracji IV.5 – chętnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – za pomocą gestów, ruchu całego ciała prezentuje zdrowie lub chorobę IV.1 – swobodnie wypowiada się na zadany temat IV.2 – obdarza uwagą dzieci i osobę dorosłą III.8 – współtworzy kodeks zachowania w przychodni lekarskiej III.7, III.8, IV.2 – chętnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – wie, do czego służy chusteczka higieniczna I.1 – wie, że niektórymi chorobami można się zakazić/zarazić IV.18 – zna i stosuje proste sposoby zmniejszenia ryzyka zakażenia siebie i innych I.1, IV.18 – słucha poleceń i starannie wykonuje zadania na karcie pracy III.8 5 dzieli słowa na sylaby, wyróżnia wskazaną sylabę IV.2 6 odczytuje sylaby i wyrazy zbudowane z poznanych liter IV.4 – uważnie słucha i rozpoznaje dźwięki IV.7 – zna numery alarmowe, wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać IV.2, IV.5 – wie, czym zajmują się służby ratunkowe IV.20 – chętnie bierze udział w zabawie I.5 – rozpoznaje i nazywa dźwięki pojazdów ratunkowych IV.7, IV.19, IV.20 – zna numery ratunkowe IV.2, IV.20 – reaguje na sygnał dźwiękowy zgodnie z umową I.5, III.5, IV.7 – wie, co oznacza termin „korytarz życia” i tworzy go podczas zabawy IV.19, IV.20
--	--

<p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berek wirus – zabawa bieżna • Omijaj wirusy – tor przeszkód 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej II.8 – współtworzy tor przeszkód IV.11, III.5 – prowadzi piłkę nogą między przeszkodami I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 32, K. s. 86–87, 5-latki: KP3 s. 32, CD Utwory nr 27 „Polka dla Ań”; obrazki/przedmioty związane z tematem zajęć oraz kilka zupełnie niezwiązanych, podpisy do obrazków, przedmioty, zabawki, ilustracje związane z zawodem lekarza, np.: termometr, recepta, lekarstwa, chusteczka, strzykawka, stetoskop, instrumenty, np. tamburyn, bębenek, duży arkusz papieru, marker, chusteczka higieniczna dla każdego dziecka, nagrania video sygnałów karetki pogotowia, straży pożarnej, policji, obrazki z trzema pojazdami ratunkowymi lub pojazdy – zabawki, napisy z numerami alarmowymi, obręcz gimnastyczna dla każdego dziecka, kamienie, słupki, mała piłka</p>	
<p>Krąg tematyczny 26. Kiedyś i dziś</p>	
<p>Cele ogólne</p> <p>OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności tworzenia konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwych sposobów łączenia, montowania • wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania zapewniających porządek, higienę i bezpieczeństwo podczas korzystania z nowoczesnej technologii • kształtowanie nawyku regularnego odpoczynku i systematycznego udziału w zabawach i ćwiczeniach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu • wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa w zabawach kulinarnych <p>OBSZAR EMOCJONALNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania swojego zachowania podczas zabawy, pracy i odpoczynku • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i okazywania ich w sposób akceptowany społecznie <p>OBSZAR SPOŁECZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrowanie się podczas planowania, przygotowywania i przeżywania wspólnej pracy i zabawy • budowanie pozytywnej atmosfery w grupie • wdrażanie do współdziałania z dziećmi podczas zabawy, w pracach użytecznych, podczas odpoczynku • wdrażanie do przyjmowania, tworzenia i respektowania zasad korzystania z nowoczesnej technologii • rozwijanie umiejętności komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych <p>OBSZAR POZNAWCZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do korzystania z różnych źródeł, np. z książek, albumów oraz z nowoczesnej technologii jako źródła wiedzy, rozrywki, inspiracji 	

- wzbogacanie słownictwa związanego z tematyką
- budowanie dłuższych wypowiedzi, wyrażanie opinii i ocen, uzasadnianie ich
- budzenie zainteresowań technicznych
- doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i Internetu
- doskonalenie techniki czytania przez czytanie prostych sylab i wyrazów
- poszerzanie znajomości liter – litery „z”, „Z”
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 9
- kształtowanie umiejętności wyrażania ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy
- doskonalenie umiejętności czytania obrazów, nazywania symboli oraz tworzenia własnych znaków, nadawania im znaczenia
- doskonalenie orientacji w przestrzeni sieci kwadratowej
- doskonalenie umiejętności rozróżniania podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 4.

UWAGA! Na poniedziałek potrzebne będą: różne tekturowe pudełka, rolki po papierze toaletowym, jednorazowe kubeczki i talerzyki.

Temat 26.1. Podróż wehikułem czasu

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika

Oczekiwane osiągnięcia dziecka

I.

• **Czego nie było, co się pojawiło?** – rozmowa, organizowanie kącika tematycznego

• **Jak to działa?** – zabawa naśladowcza

• **Gimnastyka poranna** – zestaw IX

II.

• **Po co nam są wynalazki?** – burza mózgów

• **O wynalazkach** – słuchanie wiersza J. Wasowskiego, rozmowa na jego temat

- doskonali spostrzegawczość I.9
- rozpoznaje i nazywa wybrane przedmioty codziennego użytku IV.2
- 6 dobiera podpisy do obrazków IV.4
- porządkuje zdjęcia w kąciku tematycznym IV.11
- naśladuje sposób działania przedmiotów codziennego użytku IV.1
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5

- wypowiada się na temat wynalazków, dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, III.8
- słucha wiersza, odpowiada na pytania do tekstu IV.5
- wypowiada się na temat wynalazków, dzieli się swoimi

<ul style="list-style-type: none"> • Podróż wehikułem czasu – opowieść ruchowa • Mieszkamy w jaskini – rozmowa kierowana • Najważniejsze w jaskini jest..., ponieważ... – swobodne wypowiedzi dzieci, budowanie dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia w argumentowaniu • Karta pracy – klasyfikowanie, ustawianie chronologiczne – wynalazki związane z oświetleniem, komunikacją, mierzeniem czasu • Dawniej i dziś – jak zmienia się świat – zajęcia muzyczne, nauka piosenki pt. „Zbuntowana czwórka” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dom przyszłości – zabawa konstrukcyjna <ul style="list-style-type: none"> • Wystawa domów – wypowiadanie się na temat wykonanych konstrukcji • Zabawa w dom – zabawa tematyczna <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujemy most – wyścig rzędów 	<p>sposobami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, III.8</p> <ul style="list-style-type: none"> – za pomocą ruchu, gestu, mimiki przedstawia treść opowieści nauczyciela IV.1 – odróżnia sytuację zabawy od realnych doświadczeń IV.3 – dzieli się swoimi wyobrażeniami oraz wiedzą na temat życia w jaskiniach, bez współczesnych wynalazków IV.2, IV.5 – rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe, tworzy dłuższe wypowiedzi oparte o ciągi myślowe I.9, IV.6 <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa wynalazki IV.5, IV.19 – klasyfikuje elementy według wskazanego kryterium IV.12 <ul style="list-style-type: none"> – poznaje wygląd i brzmienie instrumentów: lutni, gitary klasycznej, gitary elektrycznej, organów, keyboardu IV.7 – doskonalą umiejętności wokalne IV.7 – łączy gesty, ruchy i kroki w proste układy taneczne IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – projektuje i konstruuje z różnych materiałów dom przyszłości IV.8, I.6 – nadaje znaczenie wykonanym elementom oraz czynnościom IV.11 – wypowiada się na temat pracy architekta IV.20 – prezentuje swoją pracę, omawia przyjęte rozwiązania IV.2, IV.11 <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje czynności zaobserwowane w codziennym życiu IV.1 – komunikuje się z dziećmi podczas zabawy tematycznej III.9 <ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami w zabawie III.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborami I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 33, 5-latki: KP3 s. 33, CD2 Piosenki nr 5 „Zbuntowana czwórka”, CD Utwory nr 26 „Figury”; zdjęcia przedstawiające wynalazki, po jednym dla każdego dziecka (np. odkurzacz, pralka, żelazko, suszarka do włosów, widelec, żarówka, gniazdko elektryczne, komputer, telefon, rower,</p>	

zapałki, długopis, wanna, radio, telewizor, spinacz do prania, wycieraczka samochodowa, szczoteczka do zębów), wyrazy do czytania globalnego – podpisy niektórych zdjęć, koło hula-hoop, zdjęcia jaskiń, klocki, różne tekturowe pudełka, rolki po papierze toaletowym, ręcznikach papierowych, kubeczki jednorazowe papierowe, talerzyki jednorazowe papierowe, papier kolorowy, kredki, flamastry, guziki, klej, nożyczki, piankowe puzzle, skakanka	
Temat 26.2. Opowieści zamkowego zegara	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest zamek? – rozmowa kierowana • Nasze herby – tworzenie znaku graficznego/piktogramu • Gimnastyka poranna – zestaw IX <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taniec dawniej i dziś – zabawa taneczna • Kiedy i gdzie? – rozmowa • Gdybym mieszkał na zamku.../ Gdybym mieszkała na zamku... – zabawa językowa • Z jak zamek – poznanie liter „z”, „Z” 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenia wyrazu zamek IV.2 – wie, że ten sam wyraz może mieć różne znaczenia IV.6 – opisuje zdjęcia, ilustracje IV.2, IV.5 – projektuje i wykonuje swój herb IV.8, IV.11 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – uczestniczy w zabawach ruchowych i muzycznych I.5 – porusza się przy muzyce i do muzyki IV.7 – aktywnie słucha muzyki IV.7 – wypowiada się na temat życia na zamku na podstawie własnych wyobrażeń, ilustracji oraz opowiadania IV.2, IV.5, IV.9 – wyszukuje na ilustracji wskazane przedmioty IV.3, IV.9 – przyporządkowuje przedmioty do współczesności i do czasów dawnych IV.3, IV.19, IV.12 ⑥ odczytuje wyrazy zbudowane z poznanych liter IV.4 – buduje dłuższe wypowiedzi na dany temat IV.2 – wymienia wyrazy z głoską „z” IV.2 – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów IV.2 ⑥ wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów IV.2 ⑤ dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie IV.2

<ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy – przygotowanie do czytania i pisania, litery „z”, „Z” • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXV III. • Zamki – oglądanie książek o zamkach, kalkowanie • Budujemy zamki – zabawa konstrukcyjna W ogrodzie • Rycerski slalom – zabawa doskonaląca orientację w przestrzeni albo integracyjna • Rycerskie poszukiwania – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – interesuje się czytaniem, zna litery „z”, „Z” IV.4 6 czyta krótkie teksty IV.4 – interesuje się czytaniem, zna litery „z”, „Z” IV.4 – prezentuje właściwy chwyt pisarski podczas ćwiczeń graficznych I.7 – wyszukuje na ilustracji wskazane przedmioty IV.3, IV.9 5 dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie IV.2 6 odczytuje sylaby zbudowane z poznanych liter, układa z nich wyrazy IV.4 6 podaje słowa z głoską „z” na początku i w środku słowa IV.2 – kształtuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń gimnastycznych I.8 – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, korzysta z książek, albumów jako źródła wiedzy i inspiracji IV.19 – wykonuje eksperymenty graficzne, kalkuje, koloruje zamki IV.8 – doskonali małą motorykę I.7 – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych I.6, IV.11 – współpracuje z rówieśnikami w zabawie III.9 – określa kierunki w przestrzeni w stosunku do własnej osoby IV.14 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – wykonuje polecenia partnera zabawy III.9
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6 -latki: KP3 s. 34–35, K s. 88–89 i 90–91, 5 -latki: KP3 s. 34–35, P nr 22 „Kartoniki z literami i do tworzenia schematów głoskowych” s. 75–80; CD Utwory nr 28 „Szewczyk idzie po ulicy, szydełka niosąc”, nr 19 „Disco”; zdjęcia lub przedmioty przedstawiające zamek budowlę, zamek w drzwiach i zamek błyskawiczny oraz inne obrazy z homonimami, kartki, kredki, nożyczki, kolorowy papier, klej, ilustracje z przedmiotami z głoską „z” w nazwach, np.: zegar, zęby, zebra, koza, zupa, wazon, zbroja, złoto, klocki, albumy, książki o zamkach, kolorowanki, ołówki, kalka techniczna, pudła kartonowe różnej wielkości, taśma klejąca, pachołki, szarfy do zastonięcia oczu</p>	
<p>Temat 26.3. Środki transportu dawniej i dziś</p>	

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest? – kalambury • Sylaby i głoski – ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej • Gimnastyka poranna – zestaw IX <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedzie pociąg – zabawa ruchowa ze śpiewem • Jak podróżujemy dzisiaj, a jak podróżowano dawniej? – zagadki, rozmowa kierowana • Karta pracy – historia podróżowania • Co to za pojazd? – zagadki dźwiękowe • Zaparkuj tu! – klasyfikacja środków transportu według różnorodnych kryteriów • Koło – największy wynalazek ludzkości – zabawa sensoryczna, rozmowa • Zakodowane figury – kodowanie i dekodowanie cech figur geometrycznych • Dawniej i dziś – jak zmienia się świat – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki „Zbuntowana czwórka” 	<ul style="list-style-type: none"> – za pomocą gestów przedstawia funkcje przedmiotów IV.1 – układa i rozwiązuje zagadki pantomimiczne IV.1, IV.5 – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów IV.2 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem I.5, IV.7 6 korzysta z mapy podczas zabawy IV.9 – rozwiązuje zagadki dotyczące sposobów podróżowania IV.5 – wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania IV.2, IV.19 – rozpoznaje i nazywa środki lokomocji IV.2, IV.19 – rozpoznaje odgłosy pojazdów, wskazuje je i nazywa IV.8, IV.2 – klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia itp. IV.12 – układa przedmioty w grupy IV.12 – rozróżnia dotykiem kształty: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt IV.12 – wypowiada się na temat znaczenia wynalazku koła IV.2, IV.19 – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt IV.12 – tworzy kompozycje z figur geometrycznych według własnego pomysłu IV.1, IV.12 – klasyfikuje figury geometryczne według wskazanych cech IV.12 – koduje i dekoduje cechy figur geometrycznych tj. wielkość, kształt, kolor IV.12, IV.9 – poznaje wygląd i brzmienie instrumentów: lutni, gitary klasycznej, gitary elektrycznej, organów, keyboardu IV.7 – doskonalą umiejętności wokalne IV.7

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedna nóżka – zabawa w kole z elementem podskoku • Mój pojazd – origami płaskie z koła <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koło w ruchu! – zabawy ruchowe z obręczami • Wędrówka – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – łączy gesty, ruchy i kroki w proste układy taneczne IV.7 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – tworzy kompozycję wg wzoru i wskazówek nauczyciela IV.11 – porównuje wielkość kół IV.11 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych z obręczami I.5 – współpracuje z innymi dziećmi III.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 36, 5-latki: KP3 s. 36, P nr 24 „Figury geometryczne i kartoniki do kodowania” s. 83–85; CD2 Piosenki nr 5 „Zbuntowana czwórka”; zdjęcia przedstawiające wynalazki zgromadzone w kąciku tematycznym, lista wyrazów do głoskowania i podziału na sylaby: pralka, suszarka, komputer, telefon, rower, zapalki, koło, wanna, kubek, płyta, kamera, zamek, cegła, tablet, lokomotywa, wyłącznie do podziału na sylaby: widelec, żyrandol, żarówka, długopis, telewizor, mapa Polski, zdjęcia pojazdów występujących w zagadkach, zabawki-pojazdy, nagrania dźwięków wydawanych przez różne pojazdy, sylwety figur geometrycznych (trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt) wykonanych z różnych materiałów (tektura, plastik, papier ścierny, gąbka, pianka), koła z papieru różnej wielkości i w różnych kolorach, klej, obręcze, koła hula-hoop</p>	
<p>Temat 26.4. Urządzenia techniczne blisko nas</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rób jak ja! – zabawa naśladowcza w parach • Literkowo – układanie wyrazów z liter z alfabetu ruchomego • Gimnastyka poranna – zestaw IX <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskierka – zabawa integracyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – ustala i respektuje reguły zabawy III.5 – naśladuje gesty, ruchy partnera zabawy III.9 6 tworzy i czyta wyrazy z poznanych liter IV.4 6 dobiera obrazek do wyrazu IV.4, IV.9 5 odtwarza układy elementów i tworzy własne IV.12 5 rozpoznaje poznane figury geometryczne, litery i cyfry IV.4, IV.9, IV.12 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – współpracuje z innymi dziećmi III.5

<ul style="list-style-type: none"> • Awaria – słuchanie wiersza T. Plebańskiego, rozmowa na temat urządzeń elektrycznych • Zgadnij, co to – kalambury • Mistrzowie bezpieczeństwa – quiz na temat zasad bezpiecznej obsługi urządzeń elektrycznych • Stare i nowe – klasyfikowanie, łączenie w pary • Maszyna do liczenia – zabawa matematyczna • Karta pracy – przedstawianie liczb za pomocą zbiorów zastępczych, dodawanie i odejmowanie w zakresie 9 • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S jak sok – zabawa kulinarna • I jak instrukcja – opracowanie w formie obrazkowej instrukcji przygotowania soku w sokowirówce 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania do tekstu IV.5 – nazywa, rozpoznaje domowe sprzęty elektryczne IV.2, IV.19 – wie, do czego służą poszczególne sprzęty AGD IV.2, IV.19 – rozwiązuje zagadki pantomimiczne, formułuje pytania IV.2, IV.5 – prezentuje za pomocą ruchu, gestu, odgłosów domowe urządzenia elektryczne IV.1 – zna zasady bezpiecznego korzystania z domowego sprzętu elektrycznego IV.5, IV.19 – klasyfikuje przedmioty, dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą, odpowiada na pytania IV.2, IV.5, IV.12 – obdarza uwagą partnera zabawy III.8 – przelicza elementy zbioru, dodaje i odejmuje w zakresie 9 z wykorzystaniem liczmanów IV.15 ⑥ układa działania dodawania i odejmowania za pomocą symboli matematycznych IV.15 ⑤ rozpoznaje cyfry, przedstawia odpowiadające im liczby na zbiorach zastępczych IV.15 ⑥ dodaje i odejmuje w zakresie 9 IV.15 ⑥ przedstawia działanie dodawania na zbiorach zastępczych IV.15 ⑥ uzupełnia zapis dodawania za pomocą symboli matematycznych IV.15 – kształtuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń gimnastycznych I.8 – wskazuje elementy budowy sokowirówki, nazywa je IV.19 – samodzielnie myje i kroje warzywa i owoce I.2, I.3 – pod nadzorem nauczyciela obsługuje sokowirówkę – przygotowuje sok I.7, IV.19 – odpowiada na pytania, opowiada o kolejnych etapach przygotowania soku, objaśnia kolejność czynności IV.5
--	---

<p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraina baniek mydlanych – zabawy z bańkami mydlanymi • Ciepło, zimno – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – współtworzy instrukcję, tworzy piktogramy/symbole oznaczające etapy przygotowania soku IV.6, IV.9 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – współpracuje z innymi dziećmi III.5 – doskonali koordynację wzrokowo-ruchową I.9 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – współpracuje z innymi dziećmi III.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP3 s. 37, 5-latki: KP3 s. 37, P nr 22 „Kartoniki z literami i do tworzenia schematów głoskowych” s. 75–80, nr 23 „Kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi” s. 81, nr 24 „Figury geometryczne i kartoniki do kodowania” s. 83–85; CD Utwory nr 14 „Nigun Atik”, nr 3 „Barocco” lustra, obrazki wynalazków i inne, zdjęcia/ilustracje/zabawki sprzętów elektrycznych, czerwone i zielone papierowe kółko dla każdego dziecka, pary zdjęć wybranych urządzeń elektrycznych – wersja stara i współczesna tego samego urządzenia, dla każdego dziecka po jednym zdjęciu, krzeselko, parawan, koszyk, piłeczki, sokowirówka, owoce i warzywa, bezpieczne noże dla dzieci, kartki A4 podzielone na 6 części, kredki, kosz lub wiaderko, piłeczki (albo kulki z gazety), piłka</p>	
<p>Temat 26.5. Świat robotów i komputerów</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrób tak! – zabawa integracyjna • Głuchy telefon – zabawa integracyjna • Gimnastyka poranna – zestaw IX <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W sieci – zabawa kłębkami włóczki • Internet, czyli co? – mapa myśli 	<ul style="list-style-type: none"> – buduje dobre relacje z rówieśnikami, komunikuje się z nimi III.1, III.9 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – buduje dobre relacje z rówieśnikami, komunikuje się z nimi III.1, III.9 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – współdziela z dziećmi w zabawie III.5 – wypowiada się na temat Internetu i zasad korzystania z niego w oparciu o posiadaną wiedzę i doświadczenia IV.2

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- systematyczne uczestniczenie w zabawach ruchowych oraz zajęciach gimnastycznych
- rozwijanie umiejętności samodzielnego dostosowania ubrania do pogody
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych w trakcie zabaw
- doskonalenie sprawności manualnej podczas wykonywania ćwiczeń graficznych oraz czynności samoobsługowych
- doskonalenie słuchu fonemacyjnego oraz aparatu mowy podczas ćwiczeń słuchowych i ortofonicznych

OBSZAR EMOCJONALNY

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji wywoływanych przez kontakt z przyrodą
- doskonalenie umiejętności dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

OBSZAR SPOŁECZNY

- kształtowanie postawy zainteresowania i troski o przyrodę
- rozpoznawanie wartości obowiązkowości w wypełnianiu codziennych obowiązków
- wdrażanie do współpracy poprzez realizację zadań zespołowych
- wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela

OBSZAR POZNAWCZY

- kształtowanie umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej
- doskonalenie umiejętności odróżniania elementów świata fikcji od rzeczywistości
- doskonalenie umiejętności postrzegania książek jako źródła przyjemnych emocji, pasjonujących historii oraz wiedzy o świecie, dostrzegania znaczenia umiejętności czytania w codziennym życiu
- wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery „c” „C”
- rozwijanie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter oraz wyrazów do czytania globalnego
- kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowo-wyrazowej
- doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów, stosowania znaków <, >, =, ustalania równoliczności zbiorów, rozumienia pojęcia „o ile więcej?”, „o ile mniej?”
- doskonalenie umiejętności posługiwania się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy
- wdrażanie do prowadzenia obserwacji zjawisk przyrodniczych oraz brania udziału w zabawach badawczych, stawiania hipotez i wyciągania wniosków
- poszerzanie pojęć związanych ze zmianami obserwowanymi w przyrodzie: stany skupienia wody
- wspieranie rozwoju dziecięcego myślenia w zakresie stałości objętości
- kształtowanie umiejętności wyrażania wiedzy i emocji dotyczących zwyczajów związanych z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny
- ilustrowanie zjawisk przyrodniczych poprzez różnorodne formy ekspresji: plastyczną, techniczną, muzyczną, mimiczną, ruchową

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5.	
UWAGA! Na poniedziałek potrzebne będą: różne tekturowe pudełka, rolki po papierze toaletowym, jednorazowe kubeczki i talerzyki.	
Temat 27.1. W marcu jak w garncu	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co się zmienia wiosną? – oglądanie i klasyfikowanie obrazków, rozmowa • Tydzień – zabawa matematyczna (rytmy) • Drzewo – rozmowa • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to takiego? – zagadki związane z pogodą • W marcu jak w garncu – rozmowa na temat zmienności pogody 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wypowiada się na temat zmian związanych ze zmianą pór roku: zima i wiosna IV.2, IV.18 – klasyfikuje obrazki na te związane z zimą i te związane z wiosną IV.18 – dostrzega regularności IV.12 – zna nazwy dni tygodni, wymienia je w kolejności IV.16 – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – określa cechy drzew IV.6 – dobiera podpisy do obrazka IV.4 – zna budowę drzewa IV.18 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – rozwiązuje zagadki dotyczące składników pogody, nazywa poszczególne składniki pogody IV.5, IV.18 – przypisuje symbole do poszczególnych składników pogody IV.9, IV.18 – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – wypowiada się na temat zmienności pogody IV.2, IV.18 – wyjaśnia znaczenie przysłowia „w marcu jak w garncu” oraz powiedzenia „ubrać się na cebulę” IV.2, IV.6, IV.18 – dostosowuje strój do pogody IV.18

<ul style="list-style-type: none"> • Wiosenny kalendarz pogody – założenie tygodniowego kalendarza pogody • Słońce czy deszcz – zabawa orientacyjno-porządkowa • Prawda czy fałsz – zabawa dydaktyczna • Co nam wiosno podarujesz? – zabawa dydaktyczna • W marcowym garnku – zabawa orientacyjno-porządkowa • Karta pracy – labirynt z dwiema drogami wskazanymi przez symbole pogody • Na tropach wiosny – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Wiosenny rock and roll” III. • Pogoda za oknem – obserwacja pogody • Prognoza pogody – oglądanie prognozy pogody, rozmowa 	<ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – wymienia nazwy dni tygodnia w kolejności IV.16 ⑤ dostrzega regularności związane z następstwem czasu w ciągu dnia IV.16 ⑥ posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu w ciągu dnia – rano, w południe, po południu IV.16 – zakłada i prowadzi kalendarz pogody IV.9, IV.16 – zna symbole przedstawiające zjawiska pogodowe IV.9, IV.18 – słucha poleceń nauczyciela i wykonuje je III.8 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej przy muzyce I.5, IV.7 – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – wskazuje oznaki wczesnej wiosny IV.18 – współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5 – wymienia zmiany związane z nadejściem wiosny IV.2, IV.18 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – współpracuje z dziećmi, komunikuje się III.5, III.9 – tworzy układ zgodnie z kryterium – żaden element nie może się powtarzać się IV.12 – przypisuje symbole do poszczególnych składników pogody IV.9, IV.18 – dostosowuje strój do pogody IV.18 – doskonalą poczucie rytmu IV.7 – reaguje na zmiany tempa i charakteru muzyki IV.7 – wyzwala ekspresję twórczą IV.7 – wypowiada się na temat obserwowanej pogody IV.12, IV.18 – rozumie pojęcia: „temperatura poniżej zera”, „powyżej zera” IV.18 ⑥ odczytuje temperaturę na termometrze zewnętrznym IV.18, IV.13 – obdarza uwagę dzieci i osoby dorosłe III.8 – wymienia składniki pogody IV.18
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Prezenterka/prezenter pogody – zabawa tematyczna • Pogodowy masażyk – zabawa relaksacyjna W ogrodzie • Szukamy wiosny – spacer, przygotowanie do obserwacji pogody • Jak zbudowany jest kwiat? – oglądanie kwiatów 	<ul style="list-style-type: none"> – przypisuje symbole do poszczególnych składników pogody IV.9, IV.18 – wie, kto potrzebuje znajomości aktualnej prognozy pogody: piloci samolotów, rybacy, turyści, szczególnie wychodzący w góry, IV.18, IV.20 – współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5 – wie, czym zajmuje się telewizyjny prezenter pogody IV.20 – opowiada o zjawiskach pogodowych na podstawie symboli IV.2, IV.18 – współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5 – respektuje potrzeby partnera zabawy dotyczące siły nacisku podczas masażu III.8, III.7, IV.1 – obserwuje, obdarza uwagę dzieci i osoby dorosłe III.8 – rozpoznaje i nazywa proste urządzenia do obserwacji pogody: termometr, wiatraczek, deszczomierz IV.18, IV.19 – systematycznie obserwuje pogodę, wyniki obserwacji zapisuje za pomocą symboli IV.18, IV.19, IV.1 – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – prowadzi proste obserwacje przyrodnicze IV.18, IV.19 – wymienia elementy budowy kwiatu IV.18, IV.19
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP3 s. 39, K s. 92–93, 5-latki: KP3 s. 39, CD2 Piosenki nr 7 „Wiosenny rock and roll”, CD Utwory nr 3 „Barocco”, nr 7 „Spacer po lesie”, nr 4 „Gymnopedia nr 1”; obrazki przedstawiające rzeczy/przedmioty i zjawiska związane z wiosną i zimą, szarfy w siedmiu kolorach, sylweta drzewa, napisy z częściami drzewa do czytania globalnego, ilustracje/symbole przedstawiające pogodę, duża sylweta garnka, misie, lalki, ubranka, kalendarz pogody narysowany na dużym arkuszu papieru, buźki radosna i smutna dla każdego dziecka, duże obręcze, małe obrazki z symbolami pogody dla każdego dziecka, duży termometr zewnętrzny, przykładowa prognoza pogody do odtworzenia np. na komputerze, kontur mapy Polski z zaznaczonymi górami, morzem, jeziorami i naszą miejscowością, symbole pogody oraz temperatura do układania na mapie, termometr, wiatraczek, wiaderko lub plastikowa miska, kwiaty, np. tulipany, plansza przedstawiająca budowę kwiatu</p>	
<p>Temat 27.2. Ogródek w doniczce</p>	

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiosenny ogród – praca z obrazkiem • Od nasiona do rośliny – rozmowa, notatka graficzna • Od cebuli do tulipana – historyjka obrazkowa • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tajemnica – słuchanie opowiadania W. Widłaka oraz rozmowa na temat jego treści • Krokusik – zabawa dydaktyczna • Cebula – poznanie liter „c”, „C” • Cebulka – opowieść ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa narzędzia ogrodnicze i związane z nimi prace ogrodowe IV.18, IV.20 – dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów IV.2 ⑥ dokonuje syntezy głoskowej wyrazów IV.2 – wie, co jest potrzebne roślinie do rozwoju i życia IV.18 – współtworzy notatkę graficzną, przedstawia za pomocą rysunków elementy potrzebne roślinie do wzrostu IV.1, IV.8 – starannie wycina nożyczkami po linii prostej I.7, I.9 – układa historyjkę obrazkową przedstawiającą rozwój tulipana IV.18, IV.19 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – obdarza uwagę osoby dorosłe III.8 – odpowiada na pytania do tekstu IV.5 – obdarza uwagę osoby dorosłe III.8 – nazywa części krokusa IV.18 ⑥ odczytuje nazwy części rośliny IV.4, IV.18 – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów IV.2 ⑥ wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów IV.2 ⑤ dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie IV.2 – interesuje się czytaniem, zna litery „c”, „C” IV.4 ⑥ czyta krótkie teksty IV.4 – uważnie słucha opowieści nauczyciela III.8 – przedstawia rozwój krokusa – za pomocą ruchu, bierze udział w zabawie pantomimicznej IV.1 – dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego II.9

<ul style="list-style-type: none">• Kolorowe kwiaty – zabawa dydaktyczna• Karta pracy – przygotowanie do czytania i pisania, litery „c”, „C” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIII• Nasiona – zabawa dydaktyczna• Więcej, mniej czy tyle samo? – zabawa matematyczna• Tyle kwiatów, ile nasionek – zabawa matematyczna	<ul style="list-style-type: none">– uczestniczy w eksperymentach językowych IV.6– interesuje się czytaniem IV.4– odczytuje proste sylaby zbudowane z poznanych liter IV.46 układa wyrazy z sylab i je odczytuje IV.4– interesuje się czytaniem, zna litery „c”, „C” IV.46 odczytuje proste wyrazy zbudowane z poznanych liter zawierające literę „c” IV.46 wśród podanych wyrazów wskazuje te, które się rymują IV.26 z podanych sylab z literą „c” układa wyrazy, ilustruje ich desygnaty IV.4, IV.16 kreśli litery „c”, „C” IV.85 nazywa obrazki, wskazuje wśród nich te, których nazwy się rymują IV.25 doskonali sprawność grafomotoryczną IV.85 wskazuje litery „c”, „C” w zdaniu IV.4– bierze udział w zabawie ruchowej I.5 <ul style="list-style-type: none">– określa charakterystyczne cechy nasion IV.12– układa nasiona warzyw i owoców w grupy IV.12– podejmuje aktywność poznawczą, wie, że książka może być źródłem wiedzy IV.19– przelicza i porównuje liczebność zbiorów IV.15– przedstawia liczebność zbiorów za pomocą cyfr IV.156 porównuje liczebność zbiorów, używając symboli matematycznych =, <, > IV.9, IV.15– odczytuje liczby na kościach do gry IV.15, IV.95 przelicza, dodaje oczka wyrzucone na obu kostkach w zakresie 10 IV.156 eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb IV.15
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zielony ogródek – zabawa w kąciiku przyrody <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwiaty i motyle – zabawa orientacyjno-porządkowa • Z kwiatka na kwiatek – zabawa z elementem skoku 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zakładaniu uprawy roślin IV.18, IV.19 – odczuwa troskę o uprawiane rośliny II.9 – przedstawia ruchem motyla IV.1 – reaguje na sygnał w ustalony sposób III.5, III.8 – chętnie uczestniczy w zabawie skocznej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 40–41, K s. 94, 5-latki: KP3 s. 40–41, P nr 12 „Tulipan – historyjka obrazkowa” s. 51; nr 22 „Kartoniki z literami i do tworzenia schematów głoskowych” s. 75–80; nr 23 „Kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi” s. 81; CD Utwory nr 1 „Popołudnie fauna”; duży obrazek przedstawiający wiosenne prace w ogrodzie, widoczne narzędzia (np. łopata, grabie, sekator, konewka) oraz cebulki roślin, duży arkusz, marker, krokus w doniczce i na ilustracji, podpisy poszczególnych części do czytania globalnego, wyraz podstawowy „cebula”, klocki, kolorowe kołka do origami z zapisanymi sylabami otwartymi i zamkniętymi ze spółgłoską „c”, jedno żółte kółko dla każdego dziecka, nasiona kwiatów i warzyw, np. słonecznik, siemię, dynia, fasola, ciecierzycza, podpisane obrazki roślin, kubeczki, tacki, albumy z roślinami, jedna lub dwie duże kości do gry, kartka A4 podzielona na cztery części dla każdego dziecka, w zależności od wybranej działalności przyrodniczej: doniczki, ziemia, nasiona, kielkownica, bębenek, obręcze, ok. 6–8 sztuk</p>	
<p>Temat 27.3. Kwiaty spod śniegu</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasola – historyjka obrazkowa • Zwiastuny wiosny – klasyfikacja jakościowa • Geometryczne kwiaty – układanie kompozycji z figur geometrycznych • Gimnastyka poranna – zestaw XIII 	<ul style="list-style-type: none"> – układa historyjkę o rozwoju fasoli i wypowiada się swobodnie na jej temat IV.5, IV.18 – posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: „najpierw”, „potem”, „później”, „na końcu” IV.16 – klasyfikuje zwiastuny wiosny na grupy: kwiaty, ptaki, symbole pogody IV.12, IV.18 6 odczytuje podpisy utworzonych zbiorów IV.4 – tworzy kompozycje geometryczne IV.9, IV.12 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wszystko wokół kwitnie – praca z obrazkiem • Kwiaty spod śniegu – zabawa dydaktyczna • Zrywamy kwiaty – zabawa orientacyjno-porządkowa • Kwiaty – zabawa matematyczna • Kwiaty i liście – zabawa matematyczna • Karta pracy – porównywanie liczebności zbiorów • Na tropach wiosny – zajęcia muzyczne, utwalenie piosenki <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prace w ogrodzie – zabawa naśladowcza • Wiosenne kwiaty – wyklejanka • Czary-mary – zabawa badawcza <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Między grządkami – zabawa równoważna • Bociany – zabawa ruchowa z elementem równowagi 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat wiosennego obrazka IV.2 – wskazuje na ilustracji zwiastuny wiosny IV.9 – nazywa wybrane wiosenne kwiaty IV.18 ⑥ odczytuje nazwy kwiatów IV.4 – bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – przelicza elementy podczas zabawy IV.15 – posługuje się liczebnikami porządkowymi IV.15 – rozpoznaje kwiaty wiosenne IV.18 – przelicza elementy w czasie zabawy IV.14 – porównuje liczebność zbiorów IV.15, IV.11 – rozwiązuje zadania typu: „o ile więcej?”, „o ile mniej?” IV.15, IV.11 ⑥ układa zapisy matematyczne z cyfr i znaków matematycznych IV.9, IV.15 – porównuje liczebność zbiorów IV.15, IV.11 ⑥ używa symboli matematycznych <, >, = IV.9, IV.15 – doskonali poczucie rytmu IV.7 – reaguje na zmiany tempa i charakteru muzyki IV.7 – wyzwala ekspresję twórczą IV.7 – tworzy i rozwiązuje zagadki pantomimiczne IV.1 – z wybranych materiałów plastycznych tworzy wiosenny kwiat IV.8, IV.9 – współpracuje z dorosłym III.5 – bierze udział w zabawie badawczej IV.18, IV.19 ⑥ odczytuje instrukcję wyrazowo-obrazkową IV.4, IV.5 – bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – bierze udział w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p>	

<p>6-latki: KP3 s. 42, K s. 92–93 oraz s. 95, 5-latki: KP3 s. 42, P nr 13 „Fasola – historyjka obrazkowa” s. 53; nr 24 „Figury geometryczne i kartoniki do kodowania” s. 83–85; nr 23 „Kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi” s. 81; CD2 Piosenki nr 7 „Wiosenny rock and roll”, CD Utwory nr 9 „Tarantella”; zdjęcia: kwiaty (np. przebiśnieg, krokus, tulipan, sasanka), ptaki (np. bocian, jaskółka), symbole pogody (np. słońce, słońce za chmurą, chmura z drobnym deszczem), obręcze w trzech różnych kolorach, napisy do czytania globalnego, dowolne mozaiki geometryczne, np. drewniane albo wycięte z papieru, zdjęcia pierwszych wiosennych kwiatów, wyrazy (nazwy tych kwiatów) do czytania globalnego, żywe kwiaty, 10 zdjęć wiosennych kwiatów, sylwety kwiatów i liści, patyczki do liczenia, szablony wiosennych kwiatów na kartkach A4, plastelina, klej, bibuła, narcyzy, dwa małe słoiki lub butelki, woda, barwniki, np. niebieski i czerwony, trójkąt</p>	
<p>Temat 27.4. Pożegnanie marzanny</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powitanie wiosny – wymyślanie haseł na powitanie wiosny • Rok ma dwunastu braci – zabawa matematyczna (rytmiczna organizacja czasu) • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topienie marzanny i obnoszenie gaika – opowieść nauczyciela, zapoznanie ze zwyczajem topienia marzanny • Marzanny i gaiki w Polsce – rozmowa • Przeskocz kałuże – zabawa orientacyjno-porządkowa • Marzanna i gaik – tworzenie kompozycji przestrzennej/konstrukcji • Trojak z marzanną/gaikiem – zabawy i tańce przy elementach muzyki ludowej 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedzi ze zwrotami grzecznościowymi (powitanie) III.4, IV.6 – posługuje się w zabawie pojęciami dotyczącymi następstwa czasowego IV.16 6 wymienia w kolejności nazwy miesięcy w roku IV.16 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom IV.6 – zna następstwo pór roku, wymienia pory roku w kolejności IV.16 – wypowiada się na temat zwyczajów związanych z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny IV.10 – ogląda ilustracje i opowiada o nich IV.5 – zna zwyczaje związane z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny IV.10 – bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – współtworzy konstrukcję/kompozycję kukły/gaiku IV.1 – śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe IV.7

<ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy – szukanie różnic między obrazkami • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIX <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wodne eksperymenty – zabawy badawcze <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spacer z marzanną/gaikiem – spacer • Z ręk do rąk – zabawa ruchowa z gaikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy trojaka IV.7 – słucha poleceń i starannie wykonuje zadania na karcie pracy III.8 – wskazuje różnice pomiędzy obrazkami IV.9 – kształtuje prawidłową postawę podczas ćwiczeń gimnastycznych I.8 <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach badawczych IV.18, IV.19 – wykonuje doświadczenia prowadzące do dostrzeżenia stałości objętości IV.18 – dzieli się spostrzeżeniami na temat obserwacji zmian stanów skupienia wody IV.2, IV.18 – posługuje się w zabawie pojęciami dotyczącymi następstwa czasu IV.16 – współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5 <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w tradycyjnych zabawach ze śpiewem związanych z powitaniem wiosny IV.10, IV.8 – współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5 – bierze udział w tradycyjnych zabawach ze śpiewem związanych z powitaniem wiosny IV.10, IV.8
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP3 s. 43, 5-latki: KP3 s. 43, CD Utwory nr 27 „Polka dla Ań”, nr 14 „Trojak”; kontur słońca i paski – promienie z żółtego brystolu, marker, klej lub zszywacz, zdjęcia/ilustracje przedstawiające różne marzanny i gaiki, komputer, niebieskie szarfy (tyle, ile dzieci), materiały do wykonania gaiku i/lub marzanny, naczynia o różnych kształtach i objętościach, foremki do kostek lodu, czajnik elektryczny, lusterko</p>	
<p>Temat 27.5. Kto obudzi wiosnę?</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co słycać u zwierząt? – zabawa słuchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – zna nazwy odgłosów wybranych zwierząt IV.6, IV.18 – naśladuje odgłosy wydawane przez wybrane zwierzęta IV.18, IV.1

<p>• Zwierzęce układanki – układanka</p> <p>• Ptaki – oglądanie książek o ptakach</p> <p>• Gimnastyka poranna – zestaw XIII</p> <p>II.</p> <p>• O wiosnie w lesie i wiewiórki ważnym interesie – słuchanie opowiadania L. Krzemienieckiej, rozmowa</p> <p>• Kto obudzi wiosnę? – zabawa dydaktyczna</p> <p>• O interesie wiewiórki – rysowanie kredkami</p> <p>• Dźwiękowa podróż od zimy do wiosny – zabawa orientacyjno-porządkowa</p> <p>• Karta pracy – ćwiczenie graficzne</p> <p>III.</p> <p>• Ptasie radio – słuchanie wiersza J. Tuwima</p> <p>• Kącik przyrody – podsumowanie</p> <p>W ogrodzie</p>	<p>– bierze udział w eksperymentach językowych IV.6</p> <p>– układa puzzle IV.9</p> <p>– rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta IV.18</p> <p>– dokonuje analizy i syntezy słuchowej IV.2</p> <p>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</p> <p>– zna wybrane ptaki, które wracają do Polski na wiosnę IV.18</p> <p>– wie, że książka jest źródłem informacji IV.19</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</p> <p>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</p> <p>– odpowiada na pytania do tekstu IV.5</p> <p>– wymienia oznaki wiosny opisane w tekście opowiadania IV.5, IV.18</p> <p>– odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości, byty realistyczne od fikcyjnych IV.3</p> <p>– współpracuje z dziećmi w zabawie III.5</p> <p>– wymienia zwiastuny wiosny – elementy pogody, zachowania zwierząt, świat roślin IV.18, IV.2</p> <p>– ilustruje fragment opowiadania IV.1, IV.8</p> <p>– reaguje na sygnał dźwiękowy w ustalony sposób IV.7</p> <p>– uważnie słucha poleceń i starannie je wykonuje III.8</p> <p>– wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, rysuje po śladzie I.7, I.9, IV.8</p> <p>– rysuje wybraną przez siebie oznakę wiosny IV.8, IV.9</p> <p>– słucha i powtarza odgłosy ptaków występujących w wierszu IV.1</p> <p>– rozpoznaje i przyporządkowuje odgłosy do ptaków IV.18, IV.7</p> <p>– wypowiada się na temat obserwacji oraz doświadczeń wczesnowiosennych IV.18, IV.2, IV.5</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Kogo brakuje? – zabawa rozwijająca spostrzegawczość • Kredowe szaleństwo – rysowanie kredą 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – wyraża siebie poprzez ekspresję plastyczną IV.8
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP3 s. 44, 5-latki: KP3 s. 44, pocięte układanki zwierząt leśnych i ptaków (najlepiej tych przylatujących wiosną do Polski), książki o ptakach, kartka A4 dla każdego dziecka, kredki, trójkąt, bębnek, dzwonki, komputer z dostępem do Internetu, chusta animacyjna, kolorowa kreda</p>	
<h2>Krąg tematyczny 28. Morskie podróże i opowieści</h2>	
<p>Cele ogólne</p> <p>OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do systematycznego uczestniczenia w zabawach i ćwiczeniach w sali i na świeżym powietrzu • kształtowanie nawyku przestrzegania zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo własne oraz partnerów zabawy • wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych, w tym czynności precyzyjnych, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł • wdrażanie do podejmowania zabaw konstrukcyjnych, majsterkowania, budowania • kształtowanie chwytów dłoni podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania <p>OBSZAR EMOCJONALNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji czekania na swoją kolej i rywalizacji • dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej • kształtowanie postawy troski o otoczenie przyrodnicze <p>OBSZAR SPOŁECZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do współpracy, dzielenia się zadaniami, wykonywania przydzielonych zadań • kształtowanie umiejętności komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne • kształtowanie umiejętności wyrażania swoich oczekiwań społecznych wobec innego dziecka, grupy • przejawianie poczucia własnej wartości jako osoby, wyrażanie szacunku wobec innych • odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do rodziny, grupy przedszkolnej <p>OBSZAR POZNAWCZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozumienia i wyjaśniania znaczenia umownych symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu, np. alfabet Morse’a, sygnały świetlne, dźwiękowe • wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy • rozwijanie zainteresowania osiągnięciami, wynalazkami człowieka • wzbogacanie wiedzy na temat środków transportu, roślin i zwierząt wodnych • wdrażanie do wykonywania własnych eksperymentów językowych, nadawania znaczenia czynnościom, nazywania ich, tworzenia żartów językowych i sytuacyjnych 	

- wdrażanie do uważnego słuchania i nadawania znaczenie swym doświadczeniom
- rozwijanie zainteresowania literami i czytaniem, doskonalenie umiejętności rozpoznawania liter, odczytywania krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter
- doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania, opowiadania o zdarzeniach z przedszkola, objaśniania kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układania historyjki obrazkowej, recytowania wierszy, układania i rozwiązywania zagadek
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania jakościowego i ilościowego przedmiotów
- doskonalenie umiejętności tworzenia i odtwarzania rytmicznych układów
- doskonalenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania w zakresie 9
- kształtowanie umiejętności tworzenia i odczytywania zapisów działań matematycznych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania monet oraz rozumienia, do czego służą pieniądze
- doskonalenie umiejętności tworzenia konstrukcji i impresji plastycznych inspirowanych przyrodą, materiałem naturalnym

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 7., 8.

UWAGA! W tym tygodniu potrzebne będą: gałęzie i patyki oraz słoiki.

Temat 28.1. Załoga na pokład

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandera załogi – tworzenie flagi grupy • Rekin – zabawa ruchowa z chusta animacyjną • Gimnastyka poranna – zestaw XII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latarnie morskie – rozmowa, odtwarzanie schematów rytmicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – w sposób kreatywny wypowiada się w formach plastycznych IV.1 – współtworzy symbol – flagę grupy, nadaje znaczenie znajdującym się na niej elementom IV.9 – współpracuje z dziećmi, dzieli się zadaniami, wykonuje przydzielone zadanie III.9 – rysuje, maluje na dużych płaszczyznach IV.8 – współdziała z dziećmi w zabawach ruchowych I.5 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego służą latarnie morskie IV.18, IV.19 – wie, co to jest alfabet Morse’a IV.9, IV.19

<ul style="list-style-type: none"> • Ja też robię straszne rzeczy – słuchanie opowiadania T. Minkiewicza, rozmowa na jego temat • Statki, stateczki – rozmowa • Załoga odlicz – zabawa matematyczna • Sztorm – opowieść ruchowa • Statek i inne pojazdy wodne – zabawa konstrukcyjna • Karta pracy – jednostki pływające, kolorowanie • Hej, ho, żagle staw! – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Hej, ho, żagle staw!” <p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pływanie na tratwie – zabawa orientacyjno-porządkowa • Bezpiecznie na łodzi – zabawa manualna <p>W ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna międzynarodowy sygnał SOS IV.9, IV.12 – dostrzega regularności rytmiczne i je odtwarza np. ruchem, gestem, znakami graficznymi IV.7, IV.8, IV.12 – z uwagą i skupieniem słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania do tekstu IV.5 – wypowiada się na temat złości i sposobów radzenia sobie z nią IV.2, II.6, II.7 – wymienia nazwy i funkcje pojazdów wodnych IV.2, IV.19 – wypowiada się na temat wyglądu, budowy i rodzajów napędu pojazdów wodnych IV.2, IV.19 ⑥ dobiera podpisy do wybranych obrazków IV.4 – sprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi; przelicza po 2, 3 IV.15 – odróżnia strony lewą i prawą IV.14 – przedstawia ruchem opowieść nauczyciela IV.1 – współdziała z dziećmi podczas zabaw III.5 – zwraca uwagę na bezpieczeństwo partnerów zabawy III.5, III.8, III.9 – konstruuje statek lub inny wybrany pojazd wodny z różnych materiałów IV.1, I.6 – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne IV.8 – reaguje na formę muzyczną i na zmiany kierunku melodii IV.7 – doskonali umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych IV.7 – rozwija poczucie pulsu muzycznego IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – zwraca uwagę na bezpieczeństwo partnerów zabawy III.5, III.8 – wykonuje czynności precyzyjne, tj. wiązanie włóczki, przewlekanie I.2 – wie, co to koło ratunkowe, do czego służy IV.1, IV.2 – wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań nad wodą IV.1
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Płyniemy jak... – zabawa naśladowcza • Budujemy statki – zabawa konstrukcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem pojazdy wodne IV.1 – współdziała w zabawach zespołowych I.5 – konstruuje wskazane figury geometryczne i inne kształty IV.12
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6 -latki: KP3 s. 45, 5 -latki: KP3 s. 45, CD2 Piosenki nr 9 „Hej, ho, żagle staw!”, CD Utwory, nr 30 „Akwarium”; kartki, kredki, białe prześcieradło bawełniane, pastele do tkanin albo arkusz papieru, pastele lub farby, duże pędzle, chusta animacyjna, zdjęcia latarni lub pokaz slajdów, latarka, kołka, patyczki, kredki, brystol, ilustracje, modele, zabawki przedstawiające pojazdy wodne, podpisy do wybranych pojazdów, np. statek, rower wodny, prom, skuter wodny, czapka kapitańska, pojemniki, butelki, papierowe talerzyki, patyczki laryngologiczne, klej, blok techniczny, farby, plastelina, kolorowy papier, włóczka w różnych kolorach, krepina, sznurek</p>	
<p>Temat 28.2. List w butelce</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fala – zabawa integracyjna • Bezludna wyspa – zabawa słowna • Gimnastyka poranna – zestaw XII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagraj na swojej butelce – muzykowanie z wykorzystaniem butelek • Piraci i list w butelce – układanie wyrazów z liter i sylab • Zagadki morskie – zagadki słuchowe • Szanty – zabawa muzyczna • Towary – zabawa matematyczna, klasyfikacja jakościowa obrazków • Koło ratunkowe – zabawa z elementem rzutu i celowania • Karta pracy – zabawy z literami, ćwiczenia rozwijające słuch 	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z dziećmi w zabawach ruchowych I.5, III.5 – odróżnia strony lewą i prawą IV.14 – zapamiętuje i odtwarza ciąg wyrazów IV.6 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – eksperymentuje z dźwiękami IV.7 6 układa i odczytuje wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych IV.4 5 układa obrazki oraz kształty liter z części, rozpoznaje je i nazywa IV.4, IV.9 – rozwiązuje zagadki słuchowe, rozpoznaje i nazywa dźwięki IV.7 – śpiewa piosenki, porusza się do muzyki IV.7 – eksperymentuje rytmem IV.7 – dzieli przedmioty na kategorie, wskazuje ich wspólną cechę IV.5 – trafia celnie do oddalonego przedmiotu I.5 6 składa z liter słowa, ze słów – zdanie IV.4

<p>fonematyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drugie życie butelki – burza mózgów • Masażyk butelkowy – zabawa relaksacyjna • Butelkowa ryba – tworzenie kompozycji przestrzennej/konstrukcji <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berek butelkowy – zabawa bieżna • Butelkowe kręgle – zabawa z elementem celowania 	<ul style="list-style-type: none"> 5 koloruje ukryty obrazek według kodu IV.8, IV.9 6 tworzy i odczytuje krótkie wyrazy z rozsypanek literowych IV.4 6 dobiera obrazek do wyrazu IV.4 – dzieli sprawnie krótkie wyrazy na sylaby i głoski IV.2 – kształtuje prawidłową postawę poprzez ćwiczenia gimnastyczne I.8 – wykonuje własne eksperymenty językowe, wypowiada się spontanicznie na temat skojarzeń z wyrazem butelka IV.5, IV.6 – współtworzy notatkę graficzną IV.8, IV.9 – wycisza się podczas zabawy II.7 – w sposób kreatywny wypowiada się w formach przestrzennych I.6, IV.1, IV.11 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – respektuje zasady zabawy w grupie III.5 – współdziała w zabawach zespołowych z piłką I.5 – radzi sobie z emocjami podczas rywalizacji i podczas czekania na swoją kolej II.8 – przelicza elementy zbioru w zabawie IV.15
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 46–47, 5-latki: KP3 s. 46–47, CD Utwory nr 4 „Gymnopedia nr 1”; plastikowe butelki, pudełko, 6 kopert, rozsypanki literowe, sylabowe (statek, port, woda) pocięte obrazki, obrazki: nuty, ucho, nagrania morskich odgłosów, zdjęcie śpiewających marynarzy, nagrania szant, 30–40 obrazków różnych przedmiotów, owoców, mebli, pożywienia, emblemat koła ratunkowego, kartoniki z literami do ułożenia hasła, woreczki, karton, markery, kredki, kolorowy papier, klej, nożyczki, piłka</p>	
<p>Temat 28.3. Skarb piratów</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piracka skrzynia – zabawa sensoryczna • Pirackie liny – zabawa orientacyjno-porządkowa • Gimnastyka poranna – zestaw XII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie na „Pirata” – zabawa inscenizacyjna • Wyspa skarbów – zabawa matematyczna • List piracki – poruszanie się zgodnie z kodem • Liczmy dukaty – zabawa matematyczna • Idziemy na zakupy – zabawa tematyczna • Pirackie poszukiwania – dyktando graficzne • Karta pracy – labirynt, historyjka obrazkowa <p>Hej, ho, żagle staw! – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmioty po dotyku I.7 – współdziała w zabawach zespołowych I.5 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – bierze udział w improwizacjach teatralnych IV.1 – wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania w zakresie 9 IV.15 ⑥ czyta zapisy działań matematycznych IV.9, IV.15 – orientuje się w przestrzeni; odróżnia kierunki IV.14 – porusza się zgodnie z kodem zapisanym za pomocą prostych znaków graficznych IV.9 – współpracuje z partnerem/partnerką zabawy III.9 ⑤ klasyfikuje przedmioty według koloru IV.12 ⑤ przelicza elementy zbiorów IV.15 ⑥ wykonuje proste obliczenia pieniężne IV.17 – tworzy i respektuje zasady zabawy, współdziała z dziećmi w zabawie tematycznej III.5 ⑤ rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 1 do 9, liczy obiekty IV.15 ⑥ odlicza wskazaną kwotę IV.17 – panuje nad emocjami podczas czekania na swoją kolej w zabawie w sklep II.8 – dobrze orientuje się na kartce w kratkę IV.8, IV.14 – dobrze orientuje się na kartce IV.14 – kreśli linie w ograniczonej przestrzeni IV.8 – używa chwytu pisarskiego podczas kreślenia linii w labiryncie I.7 – uzupełnia i opowiada historyjkę obrazkową IV.5 – reaguje na formę muzyczną i na zmiany kierunku melodii IV.7 – doskonalili umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych IV.7 – rozwija poczucie pulsu muzycznego IV.7
--	---

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirackie przekąski – zabawa kulinarna • Bitwa morska na kule armatnie – zabawa z elementem rzutu <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taniec piracki – zabawa naśladowcza • Ciuciubabka – tradycyjna zabawa integracyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje samodzielnie proste kanapki I.3 – współdziała w zabawach zespołowych I.5 – uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5 – uczestniczy w tradycyjnej zabawie integracyjnej I.5, III.2
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP3 s. 48–49, 5-latki: KP3 s. 48–49, P nr 25 „Monety i banknoty” s. 87; CD2 Piosenki nr 9 „Hej, ho, żagle staw!”, CD Utwory nr 14 „Nigun Atik”; tekturowe pudełko, zbiór przedmiotów o różnej fakturze i z różnego materiału, sznurek, piracka flaga, piracka odznaka dla każdego dziecka, mapa z kodem, działania matematyczne w kopertach z wynikami od 0 do 9, pocięty karton z cyframi 0–9, szarfa, kartki z kodami, dukaty z tektury w trzech kolorach, worek, opakowania, kartoniki z cenami w pirackich dukatach i polskich złotych, kartki w kratkę, ołówki, produkty do wykonania kanapek, gazety, lina</p>	
<p>Temat 28.4. Tajemnice rafy koralowej</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morskie opowieści – zabawy z chustą animacyjną • Kolorowe gałęzie – malowanie farbami • Gimnastyka poranna – zestaw XII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieszamy kolory – zabawa plastyczna, eksperymentowanie farbą • Co to jest rafa koralowa? – pokaz multimedialny • Ginące rafy – rozmowa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje improwizacje ruchowe do opowieści słownej IV.1 – uczestniczy w zabawie ruchowej z chustą animacyjną I.5 – w sposób kreatywny wypowiada się w formach plastycznych IV.1 – maluje farbami patyki IV.8 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – aktywnie bierze udział w tworzeniu impresji plastycznej, dzieli się wrażeniami IV.1, IV.2 – wie, co to rafa koralowa, zna podstawowe gatunki roślin i zwierząt w niej występujące IV.18 6 odczytuje krótkie teksty związane z tematem IV.4 – wypowiada się na temat zagrożeń dla wód, oceanów, w tym dla rafy koralowej IV.18

<ul style="list-style-type: none"> • Wyprawa przez oceany – zabawa orientacyjno-porządkowa • Morskie wyrazy – zabawa kształcąca słuch fonematyczny • Liczymy zwierzęta morskie – zabawa matematyczna • Karta pracy – ćwiczenie grafomotoryczne • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIV <p>III.</p> • Kolorowa rafa koralowa – zabawa konstrukcyjna • Wizyta u koralowców – zabawa relaksacyjna przy muzyce, ćwiczenia oddechowe <p>W ogrodzie</p> • Gdzie jest Nemo? – zabawa w ciepło – zimno • Ławica – zabawa bieżna 	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w grupie podczas zabaw ruchowych przy muzyce III.5, IV.7 – dzieli słowa na sylaby, wyróżnia głoski w nagłosie IV.2 ⑥ układa schematy sylabowe i głoskowe wyrazów o prostej budowie fonetycznej IV.2, IV.9 – uważnie słucha nauczyciela III.8 – ilustruje treść prostego zadania tekstowego za pomocą liczmanów IV.1, IV.15 – rozwiązuje proste zadania tekstowe IV.15 ⑥ układa działania do prostych zadań tekstowych IV.9, IV.15 ⑥ układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe IV.9, IV.15 – rysuje po śladzie zgodnie ze wskazanym kierunkiem IV.8 – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania i kreślenia I.7 – uzupełnia i koloruje obrazek IV.1, IV.8 – kształtuje prawidłową postawę poprzez ćwiczenia gimnastyczne I.8 – współtworzy konstrukcję rafy koralowej z wykorzystaniem materiału naturalnego I.6, IV.1, IV.11 – czerpie radość z wykonywanego zadania III.5 – wykonuje ćwiczenia oddechowe I.9, IV.2 – obdarza uwagą nauczyciela III.8 – doskonali spostrzegawczość I.9 – uczestniczy w zabawach bieżnych I.5 – respektuje ustalone zasady zabawy III.5 – obdarza uwagą partnerów/partnerki zabawy III.8
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>⑥ -latki: KP3 s. 50, K s. 96–97, ⑤ -latki: KP3 s. 50, P nr 22 „Kartoniki z literami i do tworzenia schematów głoskowych” s. 75–80; nr 23 „Kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi” s. 81; CD2 Piosenki nr 10 „Hej, ho, żagle staw!” akompaniament, CD Utwory nr 30 „Akwarium”</p>	

<p>chusta animacyjna, gałęzie, patyki, farby, pędzle, słoiki, woda, pianka do golenia biała, barwniki, pipety, zdjęcia elementów związanych z tematem o prostej budowie fonetycznej, np. woda, ryba, statek, sylwety zwierząt oceanicznych, liczmany, np. klocki lub patyczki, sznurki, plaster do łączenia konstrukcji, kolorowy papier, kartki, gazety, zdjęcia zwierząt morskich, kredki, plastelina, blok techniczny, klej, sylweta ryby</p>	
<p>Temat 28.5. Każdy z nas jest skarbem</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziwaczek – zabawa integracyjna • Ministerstwo dziwnych min i kroków – zabawa orientacyjno-porządkowa • Gimnastyka poranna – zestaw XII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szukamy wieloryba – oglądanie ilustracji, wypowiedanie się na temat wyglądu roślin i zwierząt wodnych • O Panu Wielorybie i Małej Szu – słuchanie opowiadania J. Plesnar, rozmowa na temat wysłuchanego tekstu • Zgadnij, kto to – zabawa z chustą animacyjną • Zamień się miejscami – zabawa z chustą animacyjną • Lubię siebie za to, że... – zabawa integracyjna • Co nas łączy? – zabawa integracyjna • Wspólny portret – zabawa plastyczna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detektyw – układanie i rozwiązywanie zagadek • Minutka – zabawa w parach 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje według wskazówek nauczyciela IV.1, III.8 – odczuwa przynależność do swojej grupy przedszkolnej III.2 – reaguje w ustalony sposób na sygnał nauczyciela III.5, III.8 – wykonuje improwizacje ruchowe, operuje mimiką IV.1 – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – wypowiada się na temat roślin i zwierząt wodnych IV.18 – wie, że książki są źródłem wiedzy IV.4, IV.19 – obdarza uwagę nauczyciela III.8 – wie, jak wygląda wieloryb IV.18 – z uwagą i skupieniem słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania do tekstu IV.5 – bierze udział w zabawach integracyjnych III.2 – znajduje podobieństwa z rówieśnikami III.2 – w sposób pozytywny wypowiada się o sobie, o kolegach i koleżankach III.8 – zgodnie współdziała w grupie podczas zabaw ruchowych I.5 – bierze udział w zabawach plastycznych IV.1 – odczuwa przynależność do swojej grupy przedszkolnej III.2 – układa zagadki słowne i je odgaduje IV.5 – zapamiętuje krótkie informacje i umie je powtórzyć IV.5

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, marzec

<p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none">• Lustro – zabawa naśladowcza• Kredowe rysunki – rysowanie na betonie kredą	<ul style="list-style-type: none">– naśladuje ruchy, gesty, mimikę partnera/partnerki zabawy III.9, IV.1– wyraża swoje rozumienie świata poprzez rysunek/w rysunku kredą IV.1– opowiada o zdarzeniach z przedszkola IV.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP1 s. 28, 5-latki: KP1 s. 28; CD Utwory nr 5 „Raspa”; kartki, kredki, ewentualnie podkładki pod kartki, albumy, magazyny, zdjęcia fauny i flory mórz i oceanów, w tym kilka zdjęć wielorybów, chusta animacyjna, papier pakowy, kreda</p>	