

Czerwiec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czego dzieci potrzebują do szczęścia?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, szczęście, piękno;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- poznawanie kultury innych narodów poprzez korzystanie z książek, filmów, internetu;
- używanie nazwy danej wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- podawanie przykładów różnych zainteresowań;
- nazywanie ludzi różnych ras, określanie ich zamieszkania, warunków klimatycznych, w jakich żyją;
- zwracanie uwagi na zabawę dzieci z różnych regionów świata.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywnie słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;

- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- słuchanie rymowanek, piosenek, wierszy w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub w języku regionalnym.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itd.);
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56, 58–62, 64–68, 71–73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację innych, • wdrażanie do świata wartości, • definiowanie pojęcia „przyjaźń”.					
1. Moi rówieśnicy	• <i>Witam wszystkich, którzy mają...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – macha ręką, gdy N. powie zdanie, które go dotyczy, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 37, K. p., cz. 4, s. 50–51.

	• <i>Na dywanie siedzą lwy</i> – rozwijanie słuchu fonematycznego. • Czytanie tekstu z nauczycielem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Sposób na dobry dzień</i>. • <i>Dzieci – roboty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przyjaźń</i> – definiowanie pojęcia przyjaźni. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy wśród przechodniów mogą być rówieśnicy dzieci; <i>Ile stóp liczą linie?</i> – zabawa matematyczna. • <i>Dzieci z całego świata</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Koleżanki i koledzy z grupy</i> – zabawa integracyjna. • <i>Moi rówieśnicy</i> – podsumowanie.	– podaje słowo na wskazaną spółgłoskę, – czyta tekst z N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wykonuje ruchy zgodnie z ustalonym kodem, – wie, czym jest przyjaźń, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	IV.4 I.5 III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5, III.1 I.5, IV.1, IV.8 I.5, III.8, III.9, IV.15 I.5, III.8, IV.7 I.5, III.1, III.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	--	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie orientacji przestrzennej, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
2. Jesteśmy tolerancyjni	• <i>Witam wszystkich, którzy mają...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Opowiadanie historyjki. Ocenianie zachowania chłopca, który gra w piłkę. Rysowanie kwiatów po śladach. • <i>Tolerancja</i> – zapoznanie z definicją. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37.	Dziecko: – macha ręką, gdy N. powie zdanie, które go dotyczy, – określa, w jakim jest nastroju, – ocenia zachowanie chłopca, który gra w piłkę, – mówi, jakie cechy powinna mieć osoba tolerancyjna, – bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.9, IV.2 IV.1 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 52–53.

	• <i>Miasto dzieci</i> – zabawy dydaktyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych; <i>Rzut górą, rzut dołem</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dzieci z całego świata</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Taniec dzieci</i> – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Inni niż my</i> – zachęcanie do tolerancji. • <i>Kolorowy świat jest piękny</i> – zabawa tematyczna. • <i>Jesteśmy tolerancyjni</i> – podsumowanie.	– używa liczebników porządkowych do określania położenia elementów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenka, – porusza się z obręczą w dłoniach zgodnie z rytmem piosenki, – wypowiada się na temat traktowania osób o odmiennym kolorze skóry, – wstaje, gdy usłyszy nazwę koloru, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.9 IV.7 I.5, IV.7 IV.1 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy z piosenką, • zapoznanie z wyglądem dzieci z różnych zakątków świata, • rozwijanie mowy.					
3. Dzieci z różnych stron świata	• <i>Witam wszystkich, którzy mają...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ptasie piórka</i> – zabawa matematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. • Zabawy z piosenką <i>Dzieci z całego świata</i>. • <i>Świat jest duży, a my tacy mali</i> – zapoznanie z dziećmi z całego świata.	Dziecko: – macha ręką, gdy N. powie zdanie, które go dotyczy, – określa, w jakim jest nastroju, – dodaje liczby pokazane na palcach partnera, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wypowiada się na temat dzieci na świecie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.15 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 IV.1, IV.2, IV.4, IV.7 I.5	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 54–55.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Psotnicy i pomocnicy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolorowe prostokąty</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Piękne wewnątrz</i> – ćwiczenie rytmiczne. • <i>Dzieci z różnych stron świata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– strąca pacholki lub je podnosi, – bierze udział w zabawie, – maszeruje po sali, rytmicznie powtarzając tekst rymowanki, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, - rozwijanie sprawności fizycznej, - ćwiczenie aparatu mowy, - wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi.					
4. Dzień Dziecka	<i>Witam wszystkich, którzy mają...</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Gąsienica mówi</i> – zabawa słowna. - Odszukiwanie na dużym obrazku obrazków zamieszczonych na górze strony i kolorowanie ich odpowiednimi kolorami. Odszukiwanie liter i liczb, otaczanie ich pętlami. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.	Dziecko: - macha ręką, gdy N. powie zdanie, które go dotyczy, - określa, w jakim jest nastroju, - mówi jeden wyraz ze zdania, - koloruje odszukane obrazki na odpowiednie kolory, - bierze czynny udział w ćwiczeniach, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - sprawdza, za pomocą jakiego przedmiotu	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.4, IV.8 I.5 I.8 I.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.19	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 4, s. 56–57, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 77.

	• <i>Co cieszy dzieci w Dzień Dziecka?</i> – wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Rzut górą, rzut dołem</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Dzieci z całego świata</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Dzieci z całego świata</i>. • Kolorowanie wskazanej liczby zabawek na odpowiednie kolory. • <i>Jeż</i> – zabawa matematyczna. • <i>Dzień Dziecka</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wykonać najlepsze bańki mydlane, – spaceruje wokół przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – koloruje wskazaną liczbę zabawek na odpowiednie kolory, – rzuca kostką, przelicza liczbę oczek i przyczepia taką samą ilość klamerek do sylwety jeża, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.1, III.9, IV.5 IV.7 IV.7 IV.2, IV.8 IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3 1, 5 1, 3 1	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • współdziałanie w grupie, • integracja z rówieśnikami.					
5. Prezent dla przyjaciela	• <i>Witam wszystkich, którzy mają...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kwiat</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. • <i>Prezent dla przyjaciela</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dłonie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zabawy z przyjaciółmi</i> – zajęcia integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lis i śpiące kurki</i> – zabawa ruchowa;	Dziecko: – macha ręką, gdy N. powie zdanie, które go dotyczy, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje polecenia N., – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje pracę plastyczną, – odszukuje osobą z takim samym kolorem dłoni i przybija z nią piątkę, – potrafi kierować zadaniami w zespole, – przestrzega ustalonych zasad,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.5, IV.2, IV.8 I.5 I.5, IV.1, IV.7, IV.19 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	W., karta 31, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie samochodów w ulubionym kolorze przyjaciela lub przyjaciółki. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dzieci z całego świata</i>. • <i>Co zrobić, by się z kimś zaprzyjaźnić?</i> – dyskusja. • <i>Czego dzieci potrzebują do szczęścia?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – wypowiada się na temat swojego przyjaciela, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5, IV.7 IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---	--	--

Czerwiec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Lato, lato, lato czeka**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków,
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- rozpoznawanie piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela lub chętne dziecko;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;

- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych;

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- poznawanie owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, porzeczki) dojrzewających latem; opisywanie ich wyglądu, smaku.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 59–62, 65–68, 71–74, 77).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie inwencji twórczej, • rozwijanie współpracy w grupie, • zapoznanie ze związkiem frazeologicznym <i>Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego</i>.					
1. Pierwszy dzień lata	• <i>Powitanie instrumentów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jaki to wyraz?</i> – zabawa słuchowa. • Czytanie. Rysowanie w ramce tego, z czym kojarzy się lato. Dorysowywanie	Dziecko: – wygrywa prosty rytm na instrumencie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje pełną nazwę przedmiotu znajdującego się na obrazku, – czyta z N., dorysowuje promienie słońca,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.7, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 4, s. 58–59.

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
2. Rośliny, które spotykamy latem	• <i>Powitanie instrumentów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Degustacja owoców</i> – zabawa dydaktyczna. • Odszukiwanie w labiryncie drogi od drzewa do domu. Wybieranie drogi, przy której jest więcej kwiatów. Liczenie i rysowanie stokrotek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 38.	Dziecko: – wygrywa prosty rytm na instrumencie, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje owoce po smaku, – rysuje drogę od drzewa do domu, – bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.1 I.7, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 60–61.

	• <i>Rośliny, które spotkamy latem</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kwiaty i chmury</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Bilet od Pani Lato</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Taniec</i> – rozwijanie swobody ruchów podczas działania. • <i>Jak to ułożyć?</i> – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. • <i>Rośliny, które spotykamy latem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– stosuje liczebniki porządkowe, – aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – naśladuje figury wymyślone przez kolegów, – układa zdjęcia w odpowiedniej kolejności, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.8, IV.15	1, 3	
			I.8	1, 5	
			I.5, III.5	1, 5	
			IV.7	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			III.5, IV.15	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie poczucia rytmu, • kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie.					
3. Zabawy na podwórku	• <i>Powitanie instrumentów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wylosuj kartonik</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. • Zabawy z piosenką <i>Bilet od Pani Lato</i>. • <i>Nasze podwórko</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Karuzela</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu	Dziecko: – wygrywa prosty rytm na instrumencie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje słowo rozpoczynające się na wylosowaną literę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje układ ruchowy do piosenki, – odpowiada na pytania do wiersza, – przestrzega ustalonych zasad,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.4 I.5 I.5, III.5, IV.7 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II. 8, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 62.

	znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Koniki</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Hop przez skakankę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy na podwórku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się po sali i naśladuje konia, – podskakuje starając się nie dotknąć skakanki, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie kreatywności.					
4. Uff, jak gorąco!	• <i>Powitanie instrumentów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rozpoznajemy litery</i> – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – wygrywa prosty rytm na instrumencie, – określa, w jakim jest nastroju, – odgaduje, jaką literę N. napisał mu na plecach,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.9, IV.4 I.5, IV.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 38, K. p., cz. 4, s. 63, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>, s. 78.

	• <i>Pokaż, to co mówię</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. • <i>Upalne, letnie dni.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Bilet od Pani Lato</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Bilet od Pani Lato</i>. • <i>Maszerujemy</i> – zabawa ruchowa. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. • <i>Uff, jak gorąco!</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	– pokazuje ruchem czynność wskazaną przez N., – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni, – przestrzega ustalonych zasad, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – maszeruje po sali potrząsając grzechotkami, – koloruje zgodnie z kodem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków,	I.5 I.8 I.5, IV.2, IV.5, IV.8 I.5. III.5 IV.7 IV.7 I.5 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie inwencji twórczej, • integrowanie się dzieci, • rozwijanie umiejętności współpracy.					
5. Moda na lato	• <i>Powitanie instrumentów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Burzliwe popołudnie</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. • <i>Ubrania latem</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zatańcz tak jak ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Letnie zabawy z Indianami</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piłka w ruchu</i>	Dziecko: – wygrywa prosty rytm na instrumencie, – określa, w jakim jest nastroju, – rozumie, że współczucie może przywracać dobre relacje z innymi, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje pracę plastyczną, – wymyśla układ taneczny do melodii, – wykonuje zadania wspólnie z grupą,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.6, IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.5, III.1 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 38, K. p., cz. 4, s. 64–65, W., karta 32, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	– zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Bilet od Pani Lato</i>. • <i>Wpadłem do studni</i> – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych. • <i>Lato, lato, lato czeka</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– zmienia kierunek podawania piłki na uderzenie w bębnek, – rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

Czerwiec, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wkrótce wakacje**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków,
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: oddalanie się od rodziców (opiekunów) w miejscach publicznych; bawienie się w miejscach niedozwolonych, np. przy ruchliwej ulicy, na zamrzniętym stawie; rozmawianie z obcymi ludźmi (podawanie danych osobowych oraz przekazywanie informacji na temat rodziny), odchodzenie z nimi; jedzenie nieznanych roślin, brudnych owoców;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnych, wyjątkowych zdolnościach;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;

- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- poznawanie środków transportu: lądowego, wodnego, powietrznego.

Aktywność poznawcza:

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- nazywanie figur geometrycznych;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych;

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 59–62, 65–69, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z miejscami letniego wypoczynku, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozbudzanie wrażliwości estetycznej.					
1. Wakacyjne plany	• <i>Moje – twoje</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wakacyjne skojarzenia</i> – rozwijanie myślenia twórczego. • Przyklejanie liter w odpowiednich miejscach. Łączenie turystów z odpowiednimi miejscami,	Dziecko: – wskazuje odpowiednią część ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje słowo związane z wakacjami na literę wskazaną przez N., – przykleja litery w odpowiednich miejscach,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.4, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 39, K. p., cz. 4, s. 66–67.

	w które wybiorą się na wakacje. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Słońce</i>. • <i>Wakacyjne czynności</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Lato, lato gorące</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lato, lato czeka</i> – zabawa muzyczna z wykorzystaniem rymowanki, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Wakacyjne porady</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Opowieść wakacyjna</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Wakacyjne plany</i> – podsumowanie.	– aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wypowiada się na temat opowiadania, – naśladuje czynność, jaka kojarzy mu się z wakacjami, – wykonuje prace plastyczne, – powtarza rymowankę grając na instrumencie, – uważnie słucha piosenki, – podnosi obrazek, którego nazwę usłyszy, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5, IV.2 I.5, IV.7 IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	---	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • doskonalenie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Czym pojedziemy na wakacje?	• <i>Moje – twoje</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Łączenie osób z odpowiednimi środkami transportu zgodnie z wysłuchanym tekstem. • <i>Odgłosy pojazdów</i> – ćwiczenia słuchowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. • <i>Po łądzie, w wodzie czy w powietrzu?</i> – zabawy matematyczne.	Dziecko: – wskazuje odpowiednią część ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – łączy osoby z odpowiednimi środkami transportu, – wskazuje pojazd, który wydaje dany dźwięk, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 IV.2, IV.8, IV.7 I.5 IV.2, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3	T. d., nr 39, K. p., cz. 4, s. 68–69.

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gdzie poruszają się te pojazdy?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał wzrokowy; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wakacyjne porady</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wakacje</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Lepiej samolotem czy pociągiem?</i> – zabawa słowna. • <i>Wyginam ciało</i> – zabawa ruchowa. • <i>Czym pojedziemy na wakacje?</i> – podsumowanie.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – odpowiednio reaguje na pokazany obrazek, – śpiewa piosenkę, – recytuje fragment piosenki łącząc go z elementem ruchu, – podaje zalety jednego z środków lokomocji, – naśladuje ruchy prezentowane przez N., – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,	I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.2 IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie dykcji i artykulacji, • doskonalenie aparatu ruchowego i koncentracji uwagi, • rozwijanie mowy, • doskonalenie myślenia twórczego.					
3. Bezpiecznie na wakacjach	• <i>Moje – twoje</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladach. Rysowanie drogi w labiryncie. • <i>Bezpieczeństwo</i> – rozmowa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. • Zabawy z piosenką <i>Wakacyjne porady</i>.	Dziecko: – wskazuje odpowiednią część ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach, – wypowiada się na temat bezpieczeństwa, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – śpiewa piosenkę, stosując zmiany natężenia głosu,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.2 I.5 I.5, IV.7 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5	K. p., cz. 4, s. 70–71.

	• <i>Bezpieczeństwo przede wszystkim</i> – zabawy na podstawie wiersza. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wakacyjny czas</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Pojedziemy na wakacje</i> – nauka rymowanki. • <i>Właściwe zachowanie</i> – rozwijanie myślenia twórczego. • <i>Bezpiecznie na wakacjach</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania do wiersza, – naśladuje chodzenie po piasku lub spacer w górach, – recytuje rymowankę, – opisuje, co widzi na obrazku i określa, czy zachowanie jest właściwe, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5 IV.2, IV.5 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie kreatywności.					
4. Na zawsze zapamiętasz	• <i>Moje – twoje</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Mówienie o tym, co dziewczynka robiła kiedyś, a co robi teraz. Liczenie wskazanych elementów. Kolorowanie okienek z odpowiednią liczbą. • <i>Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	Dziecko: – wskazuje odpowiednią część ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – określa, co dziewczynka robiła kiedyś, a co robi teraz, – segreguje obrazki przedstawiające pojazdy zgodnie z miejscem ich poruszania się, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.15 IV.2 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 72–73, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 79.

	• <i>Wakacyjny czas coraz bliżej</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzuty balonami</i> – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wakacyjne porady</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wakacyjne porady</i>. • Rysowanie po śladzie. Kolorowanie na takie same kolory obrazków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. • <i>Na zawsze zapamiętasz</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje prace plastyczne, – rzuca balonem napełnionym wodą do kuwety, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.9, IV.13 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie umiejętności działania w grupie, • integracja grupy.					
5. Pożegnania nadszedł czas	• <i>Moje – twoje</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawy foremkami</i> – rozwijanie koordynacji przestrzennej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. • <i>Wakacje to wspaniały czas</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Tunel</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przedszkolne wspomnienia</i> – zajęcia integrujące grupę. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Słoneczko nasze</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne	Dziecko: – wskazuje odpowiednią część ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – umieszcza klocek w odpowiednim miejscu, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje pracę plastyczną, – pokonuje utworzony z koca tunel, – buduje wież z innymi dziećmi, – przestrzega ustalonych zasad,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5 IV.2, IV.9, IV.15 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 33, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wakacyjne porady</i>. • <i>Zatrzymaj się zgodnie z poleceniem</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Wkrótce wakacje</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – wykonuje polecenia N., – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

Czerwiec, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwiedzamy świat**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.

Językowa aktywność dziecka:

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);

- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: oddalanie się od rodziców (opiekunów) w miejscach publicznych, bawienie się w miejscach niedozwolonych, np. przy ruchliwej ulicy, na zamrzniętym stawie, rozmawianie z obcymi ludźmi (podawanie danych osobowych oraz przekazywanie informacji na temat rodziny), odchodzenie z nimi, zbliżanie się do nieznanych zwierząt, zwłaszcza psów.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie własnych wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem. Mieszkam w Polsce. Mówię po polsku;*
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- poznawanie kultury innych narodów poprzez korzystanie z książek, filmów, internetu;

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- stosowanie zwrotów: *jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku*;
- wyjaśnienie znaczenia zdań: Jesteśmy Polakami. Jesteśmy Europejczykami;
- poznawanie nazw wybranych państw należących do Unii Europejskiej.

Językowa aktywność dziecka:

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- słownictwo w języku obcym;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych;
- nazywanie figur geometrycznych;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–58, 60–62, 65–68, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z ciekawymi miejscami na świecie, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • poznanie krajów sąsiadujących z Polską.					
1. Sąsiedzi Polski	• <i>Hello!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – na hasło N. przybija piątki z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, III.1, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 40, K. p., cz. 4, s. 74–75.

	• <i>Podróż dookoła Polski</i> – zabawa słuchowo-ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Czas na wędrówkę</i>. • <i>Szykujemy bagaż</i> – zabawa ruchowa. • <i>Z wizytą u naszych sąsiadów</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Różne państwa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zwiedzamy świat</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Unia Europejska – utrwalenie wiedzy. • <i>Sąsiedzi Polski</i> – podsumowanie.	– podaje nazwę towaru, którego nazwa rozpoczyna się wskazaną przez N. głoską, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – wrzuca woreczek gimnastyczny do hula-hop, – wie, z jakimi krajami sąsiaduje Polska, – odpowiednio reaguje na hasło N., – uważnie słucha piosenki, – słucha informacji na temat krajów Unii Europejskiej, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.8 I.5, III.5 I.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • zapoznanie z potrawami z innych państw, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Podróże kształcą	• <i>Hello!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Samolotem w podróż</i> – zabawa konstrukcyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. • <i>Podróże małe i duże</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	Dziecko: – na hasło N. przybija piątki z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – składa papierowy samolot, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – lepi babki z piasku,	I.5, III.1, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.2 I.5 III.8, IV.9, IV.15 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 76, T. d. nr 40.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lepienie babek z piasku</i> – zabawy w piaskownicy; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Zwiedzamy świat</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Motyle</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Pociągami w podróż</i> – rozwijanie intuicji geometrycznych. • Rysowanie w kolejnych plecakach tego, co chciałoby się zabrać w podróż do miejsc przedstawionych na zdjęciach. • <i>Rekin</i> – zabawa ruchowa. • <i>Podróże kształcą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– śpiewa piosenkę, – przenosi przy pomocy słomki papierowe motylki na kwiatek, – układa obrazek z figur, – rysuje to, co chciałoby zabrać w podróż do miejsc przedstawionych na zdjęciach, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,	IV.7 IV.2 I.7, IV.2, IV.9 I.7, IV.1 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie wyobraźni muzycznej, • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat ciekawych miejsc w Europie.					
3. Ciekawe miejsca w Europie.	• <i>Hello!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawa przy pizzy</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. • Zabawy z piosenką <i>Zwiedzamy świat</i>. • <i>Dookoła Europy</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacerujemy przy wieży Eiffla</i>,	Dziecko: – na hasło N. przybija piątki z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje składniki pizzy na papierowym kole, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki, – wie, z czego słyną inne państwa, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,	I.5, III.1, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.2, IV.9 I.5 I.5, IV.7 IV.2 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 77–78.

	<i>plyniemy Sekwaną</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Muzykujemy po europejsku</i> – zapoznanie z utworami muzycznymi charakterystycznymi dla wybranych krajów europejskich. • Liczenie elementów w pętlach. Odszukiwanie odpowiednich liczb zapisanych obok nazw państw. Łączenie ich. Słuchanie nazw państw czytanych przez nauczyciela. • <i>Ciekawe miejsca w Europie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha utworów i odpowiada na pytania, – liczy elementy w pętlach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.9, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • integracja grupy, • stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.					
4. Ciekawe miejsca na świecie	• <i>Hello!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W biurze podróży</i> – scenki sytuacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. • <i>Ciekawe miejsca na świecie</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do celu</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu	Dziecko: – na hasło N. przybija piątki z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – odgrywa scenki sytuacyjne związane z biurem podróży, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bawi się z innymi, – wykonuje tyle podskoków, z ilu sylab składa się nazwa podanego państwa,	I.5, III.1, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.5 I.8 IV.2, IV.9, IV.13, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 79, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia,</i> s. 80.

	znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zwiedzamy świat</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zwiedzamy świat</i>. • <i>Brakujące sylaby</i> – ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej. • Kolorowanie rysunku według wzoru. • <i>Ciekawe miejsca na świecie</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – dodaje sylabę tworząc dłuższy wyraz, – koloruje rysunek według wzoru, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2 I.7, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • pobudzanie kreatywności, • rozwijanie mowy, • uwrażliwianie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.					
5. Wymarzona podróż	• <i>Hello!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Miejsca z różnych stron świata</i> – przeglądanie książek popularnonaukowych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. • <i>Wymarzona podróż</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co jest w walizce?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wakacyjne rady</i> – zabawy tematyczne.	Dziecko: – na hasło N. przybija piątki z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat przeglądanych książek, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje pokazywane ruchy, – wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wymagających przestrzegania bezpieczeństwa,	I.5, III.1, IV.21 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 IV.8, IV.18 I.5 III.2, IV.9, IV.12	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 80, W., karta J, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, dyplom przedszkolaka.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Start!</i> – zabawa rozwijająca refleks; puszczanie baniek mydlanych. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zwiedzamy świat</i>. • Kolorowanie rysunku. Odszukiwanie w naklejkach liter tworzących wyraz wakacje. Przyklejanie ich w okienkach na dole karty. • <i>Zwiedzamy świat</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Wręczenie dzieciom dyplomów przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– puszcza bańki mydlane, – rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – koloruje rysunek, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – otrzymuje dyplom przedszkolaka, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.3 I.5, III.5, IV.7 IV.7 I.7, IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 III.4, III.8 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--