

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała;
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szukanie kompromisu w spornych sprawach;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- prezentowanie własnych wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;

- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- poznawanie świątecznych obrzędów, zwyczajów, tradycji ludzi różnych narodowości;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- czynne uczestniczenie osób dorosłych (rodziców, zaprzyjaźnionych gości) w zajęciach z dziećmi, prezentowanie im swoich pasji, hobby, zainteresowań;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 71–73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji słuchowej, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Poznajemy Mikołaja	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czapka Mikołaja</i> – wykonanie pomocy dydaktycznej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Prawda czy kłamstwo?</i> • <i>Slalom między czapkami</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery I, L. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróż saniami Mikołaja</i> – zabawa ruchowa; spacer	Dziecko: – tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje czapkę Mikołaja, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – omija slalomem czapki rozłożone na dywanie, – poznaje literę I, L, – naśladuje ruchy sań,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 13, K. p., cz. 2, s. 18–20.

	wokół przedszkola – obserwowanie pogody. • <i>Mikołajowa piosenka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Gdzie położyć czapkę?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Odszukiwanie kodu na workach. Łączenie obrazka przedstawiającego chłopca z prezentem. Kończenie rysowania misiów według wzoru. • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – układa czapkę zgodnie z poleceniami N., – łączy odpowiedni obrazek z czapki z obrazkiem chłopca, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.2, IV.14 IV.2, IV.4, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • porównywanie liczebności zbiorów, • utrwalanie pojęć <i>mniej, więcej, tyle samo</i>, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Prezenty, prezenciki	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezenty</i> – zabawa rozwijająca umiejętność stosowania liczebników porządkowych, kodowanie. • Rysowanie lizaka po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>l</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Fabryka prezentów</i> – porównywanie	Dziecko: – tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – opisuje prezenty z użyciem liczebników porządkowych, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza elementy w zbiorach i je porównuje,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.15 I.9, IV.4, IV.8 I.5 IV.15	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3	K. p., cz. 2, s. 21–22, K. K. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 26.

	liczebności zbiorów, wprowadzenie pojęć: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chatki</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie elementów dekoracji związanych z Mikołajem. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mikołajowa piosenka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Mikołajowe zabawki</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Co chcę otrzymać w prezencie?</i> – zabawa matematyczna rozwijająca sprawność manualną. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – wykonuje odpowiednie ruchy przy dźwiękach instrumentów, – rysuje linie zgodnie z poleceniem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 I.5 IV.7 I.5, IV.7 I.9, IV.8, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	--	---	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie umiejętności działania w skupieniu, • wczuwanie się w sytuację innych osób, • zapoznanie z działaniami wykonywanymi przez wolontariuszy.					
3. Jak być dobrym dla innych?	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezenty dla każdego</i> – zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Zabawy z piosenką <i>Mikołajowa piosenka</i>. • <i>Dzielenie się jest dobre</i> – zajęcia dydaktyczne.	Dziecko: – tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje zabawkę po dotyku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – bierze udział w zabawach dramatycznych,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5	K. p., cz. 2, s. 23–24.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Bieg po prezent</i> – zabawa ruchowa. • <i>Lista prezentowa</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętność przeliczania. • Przekształcanie dużych figur w małe, a małych figur w duże zgodnie z zauważonym wzorem. Odszukiwanie takich samych wyrazów i kolorowanie pól na odpowiednie kolory. • <i>Slalom między czapkami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak być dobrym dla innych?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – przygotowuje odpowiednią liczbę prezentów, – przekształca duże figury w małe i małe w duże, – omija slalomem czapki rozłożone na dywanie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.18 IV.15 I.9, IV.4, IV.12 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie percepcji słuchowej, • uczestniczenie w eksperymencie.					
4. Tradycje związane z Mikołajem	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mój prezent, twój prezent</i> – odwzorowywanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • <i>Tradycje mikołajkowe</i> – zapoznanie z tradycjami mikołajkowymi na świecie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak przybywa do nas Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; spacer – obserwowanie chmur,	Dziecko: – tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje prezenty zgodnie z rytmem, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje tradycje mikołajkowe na świecie, – porusza się zgodnie z poleceniami,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5 I.5, IV.7 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 13, K. p., cz. 2, s. 25, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 27.

	które kształtem przypominają prezenty. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Mikołajowa piosenka</i>. • <i>Mikołajowa piosenka</i> – instrumentacja piosenki. • Rysowanie prezentu i kokardy po śladach. Liczenie klocków każdego kształtu i koloru. Rysowanie w pustych polach odpowiedniej liczby kropek. • <i>Sylogizmy</i> – ćwiczenie myślenia logicznego. • <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, – kończy zdanie będą konkluzją zdań poprzednich, – kończy rozpoczęta zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.9, IV.15 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Prezenty dla innych	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mam dla ciebie dobre słowa</i> – zabawa rozwijająca sferę emocjonalną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Podarunki</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Wyścig po dobroć</i> – gra z elementem rywalizacji zespołów. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Podróż</i>	Dziecko: – tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje radosną buźkę i podaje przykład dobrego słowa, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek, – naśladuje ruchy sań,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.4, II.9 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	W., karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<i>saniami Mikołaja</i> – zabawa ruchowa. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. - Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mikołajowa piosenka</i>. <i>Kule do kąpieli</i> – obserwacja wyniku eksperymentu. <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja. - Praca z kolorową kartą. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy piosence, – śpiewa piosenkę, – sprawdza, czy wykonana kula ma właściwości musujące, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zima jest coraz bliżej**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płaskach przy muzyce;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku), w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- mieszanie barw, nazywanie powstałych;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;

- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura;
- wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 71–73, 75, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poznawanie oznak zimy, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Oznaki zimy	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajdź przeciwieństwo</i> – zabawa słowna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 13. • Słuchanie wiersza Anny Banaś <i>Zima biała</i>. • <i>Oznaki zimy</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter y, Y.	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje słowo o znaczeniu przeciwnym, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – podaje tyle oznak zimy, ile wskazuje liczba, – poznaje literę y, Y,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, IV.7 IV.2, IV.4, IV.8	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 14, K. p., cz. 2, s. 26–28.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwanie oznak zimy</i> – spacer w okolicy przedszkola; <i>Wyścigi zaprzęgów</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zima</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rozwiązywanie rebusów. Łączenie rebusów ze zdjęciami przedstawiającymi ich rozwiązanie. • <i>Zadaj pytanie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zadawania pytań. • <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – łączy rebus ze zdjęciem przedstawiającym jego rozwiązanie, – zadaje pytanie do obrazka, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.8, III.5 I.5, IV.5, IV.7 IV.9 IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Śniegowe gwiazdki	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Z czego składa się śnieg?</i> – wzbogacanie wiedzy dzieci. • Rysowanie po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie dwóch elementów, które kończą się głoską y. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat płatków śniegu, – rysuje po śladzie, koloruje pola zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 0, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.18 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.7	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 2, s. 29–30, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 28.</i>

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe śnieżynki i duże śnieżynki</i> – zabawa ruchowa; <i>Skok przez zaspę</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zima</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zima</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Pada, pada śnieg</i> – zabawa relaksacyjna z elementem masażu. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dźwięk instrumentu, – wykonuje określone ruchy na plecach kolegi, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności swobodnego ruchu i orientacji w przestrzeni, • doskonalenie poczucia rytmu, • określanie i porównywanie liczebności zbiorów, • rozwijanie kreatywności.					
3. Bawimy się z bałwankiem	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Ozdabianie cyfry według własnego pomysłu. Kolorowanie rysunku i zaznaczanie pod nim elementów, które na nim nie występują. • <i>Zimowe krajobrazy</i> – rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia opisów. • <i>Bałwanki w nausznikach</i> – praca plastyczna cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zabawy z piosenką <i>Zima</i>.	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje rysunek, – wskazuje opisywany obrazek, – maluje rolkę farbą, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje układ ruchowy,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.2, IV.5 IV.8 I.5 I.5, III.5, IV.7	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5, 8	K. p., cz. 2, s. 31–32, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 29.</i>

	• Zimowe zabawy z bałwankiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bałwankowy berek</i> – zabawa ruchowa; <i>Największy bałwanek</i> – zabawa tematyczna. • <i>Wieża</i> – zabawa z kodowaniem. • Rysowanie drogi od chłopca do domu. Liczenie napotkanych po drodze bałwanków. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • <i>Tańczące bałwanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– tworzy rodziny bałwanków i porównuje ich liczebność, – w kiluosobowej grupie lepi bałwanka, – układa wieżę według instrukcji, – rysuje drogę od chłopca do domu, – powtarza zaprezentowany ruch, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.5, IV.8, IV.15 I.5, II.8, III.5 IV.15 I.7, I.9 I.5, III.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 5 1, 4 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozbudzanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.					
4. Jaki jest śnieg?	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wypowiedzi na temat obrazka, liczenie w niej zdań. Kolorowanie czapek. • <i>Odgadnij, co narysowałem/ narysowałam</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • <i>Eksperymenty ze śniegiem</i> – zabawy badawcze.	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – określa, w jakim jest nastroju, – liczy zdania, koloruje czapki, – rysuje i odgaduje, co zostało narysowane, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze udział w wykonywaniu eksperymentów,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.7 I.5 I.5, IV.7 IV.2, IV.18, IV.19	1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 2, s. 33, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 30.</i>

	- Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa; <i>Śnieżna ścieżka</i> – zabawa ruchowa. - Utrwalenie melodii piosenki <i>Zima</i>. - Instrumentacja piosenki <i>Zima</i>. - Odszukiwanie w naklejkach obrazków. Uzupełnianie tabeli według wzoru. Kończenie ozdabiania szalika według wzoru. <i>Zaspy</i> – zabawa ruchowa. <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. - Zabawy konstrukcyjne. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rzuca śnieżkami do obręczy, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – uzupełnia tabelę według wzoru, – pokonuje śnieżne zaspy, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.8, III.5 IV.7 III.8, IV.7 I.7, I.9 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozbudzanie zainteresowania kodowaniem, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodów.					
5. Biała zima	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nietrafiony prezent Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • <i>Kolory zimy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zimowy spacer</i> – zabawa ruchowa. • Zimowe zabawy z kodowaniem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z koła do koła</i> – zabawa ruchowa;	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębnek, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje źródła radości u siebie i innych osób, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się zgodnie z usłyszanym dźwiękiem, – tworzy kod i uczestniczy w zabawach z kodowaniem, – przeskakuje z koła do koła,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5 IV.8 I.5, III.5 IV.15 I.5, III.5, III.8	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 4 1, 5	K. p., cz. 2, s. 34–35, W., karta 12, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. - Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zima</i>. <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa. <i>Kołyska</i> – zabawa relaksacyjna. <i>Zima jest coraz bliżej</i> – ewaluacja. - Praca z kolorową kartą. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – kołysze się delikatnie w prawą i lewą stronę, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 I.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Grudzień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Magia świąt					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> - pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków; - uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody; - zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; - samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;					

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- odwzorowywanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- poznawanie kultury innych narodów poprzez korzystanie z książek, filmów, internetu;
- poznawanie świątecznych obrzędów, zwyczajów, tradycji ludzi różnych narodowości;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i sposób niewerbalny;
- układanie rymów do podanych słów;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);

- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folią aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–68, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Święta coraz bliżej	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Oglądanie w małych zespołach książek o świętach. Wprowadzenie w świąteczny nastrój. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda książki o tematyce świątecznej,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 36–38.

	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Święta w Wenezueli</i>. • <i>Przedświąteczne porządki</i> – opowieść ruchowa przy muzyce. • Odkrywanie litery r, R. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny renifer</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Świąteczne życzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Świąteczne rymowanki</i> – zabawa językowa. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej. Kolorowanie bombek zgodnie z kodem. Kolorowanie prawej części choinki tak samo, jak została pokolorowana część po lewej stronie. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat przygotowań przedświątecznych, – wykonuje ruchy do muzyki i słuchanego tekstu, – poznaje literę r, R, – lepi renifera ze śniegu, – uważnie słucha piosenki, – podaje określenia pasujące do obrazka, – koloruje bombki zgodnie z kodem, – kończy rozpoczęte zdania,	IV.1, IV.2, IV.5, IV.8	1, 3, 5	
			I.5, I.8	1, 5	
			IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
			I.5, IV.18	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			IV.2, IV.14	1, 5	
			I.9, IV.2, IV.4	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Kolorowa choinka	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Choinkowy plasterek</i> – wykonanie pachnącej ozdoby choinkowej. • Rysowanie ryby po śladach. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje ozdobę z plasterka pomarańczy, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.9, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 39–40, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 31, W., karta 34.

	rozpoczynającej się głoską r. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • <i>Choinki, choineczki</i> – odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dzieci i choinki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Bombki</i> – ćwiczenie oddechowe. • Wspólne ubieranie choinki – dekorowanie jej. • <i>Ubieramy choinkę</i> – historyjka obrazkowa. • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 7, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – przenosi kawałek bibuły za pomocą słomki, – ubiera choinkę, – układa obrazki historyjki zgodnie z kolejnością, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków,	I.5 IV.15 I.8 I.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.8 IV.2, IV.5 IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	--	---	--	--

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie zdolności swobodnego poruszania się w przestrzeni, • poznawanie tradycji bożonarodzeniowych, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania.					
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Kolorowanie cyfry 7 według wzoru. Kolorowanie tych elementów, których jest po 7. Dorysowywanie tyłu prezentów, żeby razem było ich 7. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zabawy z piosenką <i>Świąteczne życzenia</i>.	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje cyfrę według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.15 I.5 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 8	T. d. nr 15, K. p., cz. 2, s. 41–42, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 32.

	• <i>Tradycje bożonarodzeniowe na całym świecie</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Zabawa w chowanego</i> – zabawa tradycyjna. • <i>Kolędowanie</i> – ćwiczenie pamięci. • Oglądanie obrazków. Zaznaczanie kolejności zdarzeń. Opowiadanie historyjki. • <i>Wąchamy choinkę</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje ruchy do piosenki, – zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe, – spaceruje wokół przedszkola, – kończy wybrany fragment kolędy, – zaznacza kolejność zdarzeń na obrazkach, – naśladuje wąchanie choinki, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9 I.5, IV.18 IV.1, IV.2 I.9, IV.8, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie inwencji twórczej, • rozwijanie umiejętności składania życzeń.					
4. Życzenia świąteczne	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bombki</i> – ćwiczenia ruchowo-graficzne. • <i>Życzymy sobie</i> – zabawa ruchowo-językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • <i>Świąteczny koncert życzeń</i> – zabawy inspirowane świętami.	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – określa, w jakim jest nastroju, – kreśli w powietrzu kształt choinki i bombek, – rytmicznie wypowiada słowa rymowanki, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – projektuje bileciki z życzeniami dla rodziców,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5, IV.2 I.5 I.8 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1,5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 43, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 33.</i>

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śniegowe formy</i> – zabawa ze śniegiem; spacer – oglądanie świątecznych dekoracji. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. • Instrumentacja pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. • Rysowanie kształtu kartki świątecznej po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie. • <i>Świąteczna girlanda</i> – zabawa ruchowa. • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się na śniegu, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje kształt kartki po śladach, – podaje ręce innym, tworząc girlandę, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.2, III.2, IV.18 IV.7 IV.7 I.7, I.9 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności utrzymywania porządku, • wzmacnianie więzi rówieśniczych, • rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat.					
5. Wigilia	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta mówią...</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • <i>Wigilijny dzień</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Spotkanie wigilijne w przedszkolu.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym;	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – określa, w jakim jest nastroju, – nazywa zwierzę przedstawione na obrazku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – biegnie do wskazanego drzewa na sygnał gwizdka,	I.5, IV.7, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.4, II.9, IV.8 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.1 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5	T. d. nr 15, W., karta 13, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<i>Powitanie drzewa – zabawa ruchowa.</i> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Świąteczne życzenia.</i> • <i>Święta Bożego Narodzenia to...</i> – ekspresja słowna. • <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – kończy wypowiedzenie, – kończy rozpoczęcie zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 IV.8 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--