

Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaskach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- podawanie zakończeń znanych bajek, opowiadań;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- dbanie o rośliny doniczkowe uprawiane w pomieszczeniach, nazywanie wybranych, umieszczanie ich w nasłonecznionych miejscach;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 60–62, 65–68, 71–73, 77, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie poznanych liter, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Zwyczaje wielkanocne	• <i>Wielkanocne zwierzątka</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wita się z innymi w taki sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 62–64.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielkanocne bierki</i> – zabawa zręcznościowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Wielkanocny koszyczek</i>. • <i>Zajęcze skoki</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery j, J. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Kwoka i kurczęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Koszyczek dobrych życzeń</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie z nauczycielem. Kolorowanie liter. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby. Rysowanie tyłu kresek, z ilu sylab składa się jego nazwa. • <i>Rodzinny spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– określa, w jakim jest nastroju, – odsłania źdźbła trawy z obrazka i zgaduje, co się na nim znajduje, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – porusza się po sali skokami, – poznaje literę j, J w toku zabaw, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – czyta tekst z nauczycielem, koloruje litery, – odpowiednio łączą się w czteroosobowe grupy, – kończy rozpoczęte zdania,	I.7, IV.8	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			III.9, IV.1, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.5, III.1	1, 5	
			IV.2, IV.2, IV.8	1, 5	
			I.5, III.8, III.9	1, 5	
			I.5, III.8, IV.7	1, 5	
			IV.2, IV.4	1, 5	
			I.5	1, 3, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	

	• <i>Zwyczaj wielkanocny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności odejmowania, • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 9, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Świąteczny koszyczek	• <i>Wielkanocne zwierzątka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielkanocny koszyczek</i> – zabawa tematyczna. • Rysowanie po śladach, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o	Dziecko: – wita się z innymi w taki sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – określa, jakie produkty powinny znaleźć się w koszyczku wielkanocnym, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 65–66, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 63.

	nazwie rozpoczynającej się głoską <i>j</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. • <i>Wielkanocna matematyka</i> – rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rodzinny spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa, spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie elementów związanych z Wielkanocą. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Koszyczek dobrych życzeń</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wesoła zabawa</i> – rozwijanie zdolności szybkiej reakcji na sygnał. • Kolorowanie według kodu. Rysowanie określonej liczby pisanek. • <i>Świąteczny koszyczek</i> – podsumowanie.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – podejmuje próby odejmowania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał, – koloruje według kodu, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,	I.5, IV.7 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.18 IV.7 IV.2, IV.7 IV.8, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas zabawy z piosenką, • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji słuchowej.					
3. Wielkanocna przygoda	• <i>Wielkanocne zwierzątka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Baranki i pisanki</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Liczenie pisanek każdego koloru w koszykach dzieci. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek pod pisankami. Wskazywanie dziecka, które zrobiło najwięcej pisanek.	Dziecko: – wita się z innymi w taki sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – przelicza sylwety baranków i pisanek, – liczy pisanki, rysuje odpowiednią liczbę kropek,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.15 IV.15 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3 1, 5	T. d. nr 29, K. p., cz. 3, s. 67–68, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 64.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. • Zabawy z piosenką <i>Koszyczek dobrych życzeń</i>. • <i>Wielkanocne tradycje</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto...</i> – zabawa ruchowa; <i>Pi, pi, bee, kic, kic</i> – zabawa ruchowa usprawniająca aparat mowy. • <i>Zajęce i jajka</i> – zabawa matematyczna. • Kończenie rysowanie pisanek według wzorów. Czytanie z nauczycielem. Odszukiwanie takich samych wyrazów na jajkach. Kolorowanie. • <i>Wielkanocna przygoda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wysłuchuje ciekawostek o Wielkanocy, – biega po terenie placu i wydaje odpowiednie dźwięki, – bierze udział w zabawie, – rysuje pisanek według wzoru, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.1, III.2, IV.7 IV.1, IV.2, IV.5 I.5, IV.2 IV.15 IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • zapoznanie z czynnikami potrzebnymi do wzrostu rośliny, • wykonanie grupowej hodowli.					
4. Żarty, żarciki	• <i>Wielkanocne zwierzątka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Puszyste baranki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • <i>Wielkanocna hodowla na parapecie</i> – eksperyment przyrodniczy. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Posłuszne kurczątko</i> – zabawa ruchowa z	Dziecko: – wita się z innymi w taki sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonują baranka z materiału plastycznego, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wysiewa rzeżuchę lub owies, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5, IV.7 I.8 IV.2, IV.9, IV.19 I.5, III.1, III.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 69, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 65.

	wykorzystaniem onomatopei. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Koszyczek dobrych życzeń</i> . • Instrumentacja piosenki <i>Koszyczek dobrych życzeń</i> . • Rysowanie po śladach. Kolorowanie. • <i>Żarty, żarciki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, koloruje, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • zapoznanie ze staropolskim zwyczajem, • udział w improwizacji ruchowej i melodycznej.					
5. Śmigus-dyngus	• <i>Wielkanocne zwierzątko</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co kryje się w pudełku?</i> – zagadki dotykowe.	Dziecko: – wita się z innymi w taki sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – odgaduje, co otrzymało do ręki,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1	1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 25, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. • <i>Wiaderka i psikawki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zajęcze skoki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tradycja oblewania się wodą</i> – inscenizacja związana z poznawaniem staropolskich zwyczajów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jajko</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny piosenki <i>Koszyczek dobrych życzeń</i>. • <i>Kostką rzucamy – pisanki zbieramy</i> – gra matematyczna. • <i>Wielkanoc</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się po sali skokami, – poznaje informacje o zwyczajach wielkanocnych, – łączy się w grupy zgodnie z poleceniem, – rytmicznie porusza się do muzyki, – śpiewa piosenkę, – zbiera tyle pisanek, ile wskazuje liczba oczek na kostce, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.8 I.5 I.5, IV.2, IV.5 I.5, IV.2, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	---	--

Kwiecień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosna na wsi**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaskach przy muzyce;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np.: przelewanie płynów, przesypywanie lub rozsypywanie różnych materiałów;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśniach przy muzyce;
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. Oraz tworzywa przyrodniczego;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt;
- poznawanie zwierząt – dorosłych i młodych – hodowanych na wsi;
- nazywanie *domów* zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywiania;
- wyjaśnianie znaczenia hodowli zwierząt dla ludzi;
- nazywanie dorosłych i młodych zwierząt;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie, itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–68, 71–73, 76–79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji słuchowej, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Zwierzęce ploteczki	• <i>Szybko–wolno</i> – zabawa utrwalająca reakcję na sygnał. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Kaczęta, prosięta... konięta?</i> • <i>Domy zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery f, F. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi koników</i> – zabawa ruchowa;	Dziecko: – odpowiednio reaguje na dźwięki muzyki, – określa, w jakim jest nastroju, – kończy zdanie tak, aby się rymowało, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – staje przy odpowiedniej szarfię na dane hasło, – poznaje literę f, F w toku zabaw, – pokonuje tor przeszkód,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 70–72, T. d. nr 30.

	<i>Podwórko pełne zwierząt – zabawa ruchowa.</i> • <i>Na wiejskim podwórku – zapoznanie z piosenką tygodnia.</i> • <i>Gdzie są zwierzątka? – zabawa słuchowa.</i> • Kolorowanie tyłu pól, z ilu liter składa się wyraz. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby. Rysowanie odpowiedniej liczby kresek. • <i>Zwierzęce ploteczki – podsumowanie.</i> • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – z zawiązanymi oczami stara się dotrzeć do odpowiedniego dziecka, – koloruje tyle pól, z ilu liter składa się wyraz, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, IV.5, IV.7 III.8, IV.1 I.7, IV.2, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • porównywanie masy przedmiotów, • kształtowanie umiejętności właściwego używania pojęć <i>ciężki, lekki</i>, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	• <i>Szybko–wolno</i> – zabawa utrwalająca reakcję na sygnał. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich młode</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Na wiejskim podwórku</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Rysowanie po śladach, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem <i>f</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na dźwięki muzyki, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje odpowiednie zwierzęta, – opisuje, co znajduje się na tablicy demonstracyjnej, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – używa pojęć <i>lekki, ciężki</i>,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2, IV.18 IV.2, IV.18 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3	K. p., cz. 3, s. 73–74, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 66, T. d. nr 30.

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • doskonalenie koncentracji uwagi, • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.					
3. Wiosenne prace na wsi	• <i>Szybko–wolno</i> – zabawa utrwalająca reakcję na sygnał. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płatki</i> – przygotowanie pomocy do makiety wiejskiego podwórka. • <i>Zwierzęta szukają swoich dzieci</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. • Zabawy z piosenką <i>Na wiejskim podwórku</i>. • <i>Jak wygląda praca na wsi?</i>	Dziecko: – odpowiednio reaguje na dźwięki muzyki, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje płatek z patyczków, – porusza się w rytmie muzyki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje odpowiednie ruchy do piosenki, – wie, jak wygląda praca rolnika,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.5, IV.7 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.8	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5	K. p., cz. 3, s. 75–76.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Praca rolnika</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Prace na wsi</i> – przygotowanie plakatu. • Nazywanie zwierząt przedstawionych na obrazku. Liczenie młodych zwierząt. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • <i>Taniec rolnika</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenne prace na wsi</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– naśladuje odpowiednie czynności, – wspólnie z innymi wykonuje plakat, – nazywa zwierzęta przedstawione na obrazku, – wymyśla własne układy taneczne, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.8, III.8 II.8, III.8, IV.18 I.7, IV.2, IV.15 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie wiedzy ogólnej.					
4. Skąd mamy te produkty?	• <i>Szybko–wolno</i> – zabawa utrwalająca reakcję na sygnał. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wiejskie podwórko</i> – zabawa rozwijająca zmysły. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • <i>Jakie produkty mamy od zwierząt?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dostarcz mleko do mleczarni</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na dźwięki muzyki, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje wybrane zwierzę, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, jak mleko trafia do sklepu, – przestrzega ustalonych zasad,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2 I.5 I.8 IV.2, IV.5, IV.15, IV.18 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 77, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 67.

	• Utrwalenie melodii piosenki <i>Na wiejskim podwórku</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Na wiejskim podwórku</i>. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z podanym kodem. • <i>Zwierzęta do domu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Skąd mamy te produkty?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kodem, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.7, I.9 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie logicznego myślenia, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.					
5. Makietą wiejskiego podwórka	• <i>Szybko–wolno</i> – zabawa utrwalająca reakcję na sygnał. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na dźwięki muzyki, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 78–80, W., karta G, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Kolekcja kart</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. • <i>Gęś z wiejskiego podwórka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Spacer gąsek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tworzymy makietę wiejskiego podwórka.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – rolnik – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; <i>Koniki</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Na wiejskim podwórku.</i> • Odszukiwanie liter i liczb. Liczenie balonów. Kolorowanie rysunku. • <i>Układamy zdania</i> – zabawa językowa. • <i>Wiosna na wsi</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– łączy konkretne sytuacje z emocją zazdrości, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – idzie gęsiego mówiąc rymowankę, – aktywnie uczestniczy w wykonaniu makiety, – przestrzega ustalonych zasad, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odszukuje na rysunku litery i liczby, koloruje rysunek, – układa zdania z nazwą obrazka, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem,	II.1, II.2, II.4, II.6, IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.6, III.8, IV.1, IV.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.15 IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1	1, 5 1, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Kwiecień, tydzień 3					
Krań tematyczny (temat tygodnia): Dbamy o przyrodę					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; • dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na					

estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- rozumienie konieczności zachowywania ciszy w miejscach publicznych;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- określanie tego, co dziecko robi dobrze.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piosenkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- dostrzeganie piękna wokół siebie, w wytworach rąk ludzkich, w przyrodzie;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. Oraz tworzywa przyrodniczego;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
- poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z niszczycielskiej działalności ludzi, np. zatrucie wód, powietrza, gleby, zabijanie zwierząt dla futer, kłów, wycinanie lasów, wyrzucanie odpadów w niedozwolonych miejscach, nieniszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew;
- wyrzucanie śmieci do kosza;
- sprzątanie placu zabaw, np. w czasie Dnia Ziemi;
- sadzenie drzew, kwiatów i dbanie o nie;
- nie deptanie trawników, klombów z kwiatami;
- szanowanie wody, niemarnowanie jej;
- wyjaśnianie określeń: *kwiaty chronione*, *zwierzęta chronione*; poznanie przedstawicieli ginących gatunków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–68, 71–73, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie opiekuńczego stosunku względem planety, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	• <i>Wszyscy są, witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • Omawianie historyjki obrazkowej, udzielenie odpowiedzi na pytanie, kolorowanie obrazków. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Zasoby Ziemi</i>. • <i>Ziemia, woda, powietrze</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery ż, Ż. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w	Dziecko: – macha chustką witając się z innymi, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – opowiada historyjkę, koloruje obrazek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – na podane hasło reaguje w ustalony sposób, – poznaje literę ż, Ż w toku zabaw, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.3, IV.8 IV.2, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 1, 3–6, T. d. nr 31.

	okolicy przedszkola, obserwowanie przyrody: roślin, zwierząt; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Dzieci mogą wszystko</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Liczenie odpadów połączonych z każdym koszem. • <i>Jak możemy dbać o Ziemię?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – łączy śmieci z odpowiednimi pojemnikami, – kończy rozpoczęte zdania, – swobodnie bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.15, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • przypomnienie zasad dotyczących segregowania śmieci, • kształtowanie postaw proekologicznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Nasze rady na odpady.	• <i>Wszyscy są, witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem. Rysowanie przedmiotu, rośliny lub zwierzęcia o nazwie rozpoczynającej się głoską ż. • <i>Tańce-wygibańce</i> – zabawa taneczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. • <i>Śmieci segreguję, dobrze się z tym czuję</i> – utrwalanie informacji na temat prawidłowej segregacji śmieci.	Dziecko: – macha chustką witając się z innymi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kodem, – wykonuje dowolne improwizacje ruchowe, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wie, na czym polega segregacja śmieci,	I.5, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.7 I.5 III.8, IV.2, IV.9, IV.18 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 4, s. 7, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i> s. 68.

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wokół pacholków</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dzieci mogą wszystko</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Ekologiczny obrazek</i> – reagowanie na ustalony sygnał, rozwijanie wyobraźni. • <i>Segregowanie śmieci jest ok!</i> – rozmowa kierowana. • <i>Muzyka gra</i> – zabawa ruchowa. • <i>Nasze rady na odpady</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – okrąża pacholek, – śpiewa piosenkę, – tworzy na talerzykach dowolne kompozycje kwiatowe, – wypowiada się na temat segregacji śmieci, – maszeruje, grając na grzechotkach, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.9, IV.18 IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • doskonalenie aparatu ruchowego i koncentracji uwagi, • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej.					
3. Przyjaciele przyrody.	• <i>Wszyscy są, witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladzie. Projektowanie odznaki przyjaciela przyrody. • <i>Różne środowiska</i> – zabawa słuchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. • Zabawy z piosenką <i>Dzieci mogą wszystko</i>. • <i>Szanuję przyrodę</i> – zajęcia na podstawie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Przyjaciel przyrody</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szarfy na pacholki</i> – zabawa	Dziecko: – macha chustką witając się z innymi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladzie, – określa, które nagranie bardziej mu się podobało, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do zabawy z piosenką, – wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, – umieszcza szarfę na pacholku,	I.5, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.7 I.5 IV.7 II.11, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5	K. p., cz. 4, s. 8, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia,</i> s. 69.

	orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Przyjaciel przyrody</i> – zabawa rozwijająca twórcze myślenie. • <i>Liście drzew</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Przyjaciele przyrody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na temat tego, dlaczego nie można niszczyć przyrody, – określa, z jakiego drzewa pochodzi liść znajdujący się na kartce, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	III.8, IV.2 I.5, IV.7, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • zachęcanie do dbania o planetę Ziemię, • stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.					
4. Dzień Ziemi.	• <i>Wszyscy są, witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wesołe sylaby</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • <i>Ziemia – ukochana planeta.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sadzimy drzewko</i> – zabawa sensoryczna; spacer w okolicy przedszkola,	Dziecko: – macha chustką witając się z innymi, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwę zwierzęcia lub rośliny rozpoczynającej się na sylabę wypowiedzianą przez N., – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że należy dbać o planetę Ziemię, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.8 IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 9, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i> s. 70.

	obserwowanie terenu, określanie, czy jest on zanieczyszczony, czy nie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Dzieci mogą wszystko</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Dzieci mogą wszystko</i>. • Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie. • <i>Dzień Ziemi</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach i samodzielnie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Ekoplaneta.	• <i>Wszyscy są, witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ścieżka sensoryczna</i> – zabawa sensoryczna.	Dziecko: – macha chustką witając się z innymi, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 26, naklejki z zestawu – symbole ekologiczne, kolorowa karta, naklejki z

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. • <i>Być ekologicznym</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Symbole eko</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Ekologiczna droga</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap piłkę</i> – zabawy z piłką; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dzieci mogą wszystko</i>. • <i>Piosenka ekologiczna</i> – zabawa muzyczna. • <i>Dbamy o przyrodę</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przechodzi boso przez różny materiał sensoryczny, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – dobiera się w grupy zgodnie z posiadanym symbolem, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – bierze czynny udział w zabawach, – rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – śpiewa tekst rymowanki na wymyśloną melodię, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy,	I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5 IV.9, IV.12, IV.14 IV.18 I.5, III.5 I.5, III.5, IV.7 IV.7 IV.5, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	postaciami bohaterów.
--	---	---	--	--	-----------------------

		– samodzielnie podejmuje codzienne czynności.			
Kwiecień, tydzień 4					
Krağ tematyczny (temat tygodnia): Polska – moja ojczyzna					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;					

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnych, wyjątkowych zdolnościach;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych instytucji, zabytków;
- poznanie zasad organizacji życia społecznego w swojej miejscowości, swoim regionie;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem. Mieszkam w Polsce. Mówię po polsku*;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- poznawanie legend, opowieści związanych ze swoją miejscowością i swoim regionem;
- stosowanie zwrotów: jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku;
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
- poznawanie ważniejszych regionów Polski, znajdujących się tam bogactw naturalnych;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–58, 60–62, 65–68, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Moja miejscowość, mój region.	• <i>Polska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajdź taki sam wyraz</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>A u nas...</i> • <i>Tworzymy koło</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Odkrywanie litery h, H. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory</i> – zabawa z piłką; spacer wokół przedszkola.	Dziecko: – rozpoznaje nazwę swojego kraju, – określa, w jakim jest nastroju, – dopasowuje obrazek do podpisu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – tworzy koło podczas przerwy gry na instrumencie, – poznaje literę h, H w toku zabaw, – spaceruje wokół przedszkola,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.10, IV.20 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.1, III.2, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 10–12.

	• <i>Jest taki kraj</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Bawimy się z H</i> – zabawa rozwijająca słownictwo. • Słuchanie opisów miast i wklejanie właściwych zdjęć. Odczytywanie nazw tych miast. Kolorowanie liter H w nazwach miejscowości. Liczenie, ile ich jest. Rysowanie w okienku odpowiedniej liczby kropek. • <i>Moja miejscowość, mój region</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – układa zdanie dotyczące nazwy wskazanego obrazka, – wkleja właściwe zdjęcia miast, koloruje litery H w wyrazach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	I.5, IV.7, IV.10 IV.2, IV.4, IV.5 IV.4, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności mierzenia płynów, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Legendy polskie.	• <i>Polska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wars i Sawa</i> – słuchanie opowiadania Wandy Chotomskiej. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem <i>h</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. • <i>Mierzymy objętości płynów</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	Dziecko: – rozpoznaje nazwę swojego kraju, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat opowiadania, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – mierzy objętość płynów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.2, IV.8 I.5 IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 4, s. 13–14, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 71.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przód i tył</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jest taki kraj</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe kwiaty</i> – doskonalenie umiejętności estetyki ruchu podczas zabawy przy muzyce. • <i>Literkowe wagony</i> – zabawa utrwalająca poznane litery. • Kolorowanie rysunku zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie fal po śladach. • <i>Legendy polskie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– robi krok w przód lub krok w tył na odpowiednie hasło, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na kolor kwiatu pokazany przez N., – układa litery zgodnie z kolejnością zaproponowaną przez N., – koloruje zgodnie z kolorami kropek, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. –	I.5 IV.7 I.5, IV.7 III.2, IV.4, IV.19 I.7, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • doskonalenie płynności i swobody ruchów podczas tańca, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych.					
3. Symbole narodowe.	• <i>Polska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne flagi</i> – zabawa rozwijająca wiedzę ogólną. • <i>Wędrówka po świecie</i> – zabawa z globusem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. • Zabawy z piosenką <i>Jest taki kraj</i>. • <i>Symbole narodowe</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja	Dziecko: – rozpoznaje nazwę swojego kraju, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda i wypowiada się na temat wyglądu różnych flag, – wprawia globus w ruch i zatrzymuje go palcem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się rytmicznie z rekwizytem podczas tańca, – wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe, – spaceruje wokół przedszkola,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.2, IV.10 I.5 I.5, IV.7 I.5, II.4, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.10, IV.13 I.5, II.11, IV.7, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 4, s. 15–16, T. d. nr 32.

	pogody; <i>Śmieszne flagi</i> – zabawy w piaskownicy. • <i>Pamiętam!</i> – ćwiczenie rozwijające pamięć. • Kolorowanie rysunku flagi Polski. Kolorowanie rysunku godła Polski zgodnie ze wzorem. • <i>Symbole narodowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wskazuje, jakie zdjęcia zostały schowane, – koloruje rysunek flagi i godła Polski, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	IV.2, IV.10 I.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowania dzieci Europą.					
4. Mieszkamy w Europie.	• <i>Polska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Europejski pociąg</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – rozpoznaje nazwę swojego kraju, – określa, w jakim jest nastroju, – staje obok pachołka z odpowiednią flagą i nazwą państwa,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 IV.9, IV.10	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 4, s. 17, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 72, T. d. nr 32.</i>

	• <i>Europejskie państwa</i> – zabawa z literami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • <i>Mieszkamy w Europie</i> – rozwijanie wiedzy ogólnej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Samoloty</i> – zabawa ruchowa, <i>Pilki</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Jest taki kraj</i>. • Instrumentacja utworu. • Rysowanie budowli po śladach. Kończenie rysowania jej drugiej połowy. • <i>Podróż po Europie</i> – zabawa badawcza. • <i>Mieszkamy w Europie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– składa pocięte zdjęcie w całość, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, – naśladuje lot samolotem, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje budowlę po śladach, – tworzy model łódki, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	I.5 I.8 I.7, IV.2, IV.9, IV.10 I.5 IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.4 IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • poszerzanie wiedzy o Polsce, • rozwijanie mowy.					
5. Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.	• <i>Polska</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O jakiej fladze mówię?</i> – zagadki obrazkowe. • Nauka rymowanki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. • <i>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Flagowy marsz</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co wiem o Polsce?</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer w Łazienkach</i> – zabawa	Dziecko: – rozpoznaje nazwę swojego kraju, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje odpowiednie zdjęcie flagi, – uczy się rymowanki na pamięć, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje ruch machania flagą, – wie, kiedy obchodzone jest Święto Flagi, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.10 IV.2 I.5 IV.7, IV.8, IV.9, IV.10 I.5 IV.10, IV.12 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 32, W., karta 27, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jest taki kraj</i>. • <i>Skąd pochodzą dzieci?</i> – zabawa rozwijająca słuch fonematyczny. • <i>Polska – moja ojczyzna</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – różnicuje pierwsze głoski w nazwach obrazków, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	I.5, III.5, IV.7 IV.7 IV.2, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--