

Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada...**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała);
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaskach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd,

samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

- szukanie kompromisu w spornych sprawach.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- zwracanie uwagi na kalendarze, ich rolę w określaniu dni tygodnia, miesięcy;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, np. padającego deszczu, mgły, obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia;

nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folią aluminiową, papierem ściernym, styropianem). <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 60–62, 65–66, 68, 71–73, 75, 79).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - rozwijanie percepcji słuchowej, - budzenie zainteresowania literami, - dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głósłki i sylaby.					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<i>Deszczu już za wiele</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Sa, so, se</i> – zabawa rozwijająca aparat mowy i słuch fonematyczny. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. - Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Listopad</i>. <i>Pomiędzy kroplami deszczu</i> – zabawa	Dziecko: - wita się z wybranym przez siebie dzieckiem, - określa, w jakim jest nastroju, - powtarza sylaby za N., - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, - bierze udział w zabawie,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18, IV.19 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 62–64.

	orientacyjno-porządkowa.				
	• Odkrywanie litery i, I. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mokre parasole</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – określanie, jak mocno wieje wiatr. • <i>Kłótnia kaloszy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Malowane krople</i> – zabawa plastyczna.	– poznaje literę i, I, – naśladuje spacer pod parasolem,	IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.18	1, 5 1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
	• <i>Kłótnia kaloszy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– uważnie słucha piosenki,	IV.2, IV.8	1, 5	
	• <i>Malowane krople</i> – zabawa plastyczna.	– macza palec w farbie i odciska go na kartce tworząc krople deszczu,	IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
	• Oglądanie zdjęć. Czytanie. Rozwiązywanie rebusów. Kolorowanie takimi samymi kolorami kropli, na których zapisane są te same sylaby.	– czyta tekst, rozwiązuje rebusy, koloruje krople,			
	• <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	1, 5 1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Zabawy matematyczne	• <i>Deszczu już za wiele</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszczowi czarodzieje</i> – zabawa ruchowa połączona z czytaniem. • Rysowanie po śladach, kolorowanie zgodnie z kodem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • <i>Pięć kropli w kałuży</i> – odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5.	Dziecko: – wita się z wybranym przez siebie dzieckiem, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze czynny udział w zabawie, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 5,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, I.9, III.2, IV.4 I.7, I.9 I.5 IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3	K. p., cz. 1, s. 65–66, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 16.

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wskocz do kałuży</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kłótnia kaloszy</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kalosze</i> – zabawa wyrabiająca reakcję na ustalone hasła. • <i>Gdy zacznie padać deszcz</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wskakuje do kałuży na odpowiedni sygnał, – śpiewa piosenkę, – zajmuje miejsce obok kalosza zgodnie z poleceniem, – odszukuje przedmiot, który może uchronić go przed deszczem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków,	I.8 I.5 IV.7 I.5, IV.7 I.6, II.7, II.8, IV.11 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	--	---	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie umiejętności dążenia do słownych skojarzeń, • rozwiązywanie zagadek słuchowych.					
3. Muzyka deszczowych kropli	• <i>Deszczu już za wiele</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe parasole</i> – ozdabianie parasoli według podanej instrukcji. • Kolorowanie według wzoru, przeliczanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zabawy z piosenką <i>Kłótnia kaloszy</i>. • <i>Deszczowe zagadki</i> – zajęcia tematyczne	Dziecko: – wita się z wybranym przez siebie dzieckiem, – określa, w jakim jest nastroju, – ozdabia odpowiednie parasole zgodnie z instrukcją, – koloruje cyfrę według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.8, IV.15 IV.8, IV.15 I.5 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 1, s. 67–68, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 17.

	rozwijające słownictwo. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – liczenie ludzi z parasolami; <i>Mżawka, kapuśniaczek i ulewa</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozróżniania dźwięków. • <i>Kropelki, krople, kropłuchy</i> – ćwiczenia rozwijające zasób słownictwa dziecka. • Kolorowanie pól według kodu. • <i>Mokre parasole</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podaje skojarzenia i rozwiązuje zagadki, – spaceruje wokół przedszkola, – mówi zdrobnienia albo zgrubienia do słowa <i>kropla</i>, – koloruje pola według kodu, – naśladuje spacer pod parasolem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.4, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7 I.5, II.11, IV.7, IV.15, IV.18 IV.6 IV.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • wyciąganie wniosków na temat parowania i skraplania wody.					
4. Zjawiska atmosferyczne	• <i>Deszczu już za wiele</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rytm z kropelek</i> – kontynuowanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • <i>Kilka słów o wodzie, czyli skąd się bierze deszcz</i> – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Parowanie i skraplanie</i> – zabawa	Dziecko: – wita się z wybranym przez siebie dzieckiem, – określa, w jakim jest nastroju, – odwzorowuje ułożony przez N. rytm, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – tłumaczy, dlaczego pada deszcz,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5 I.5, IV.7 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 1, s. 69, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 18, T. d. nr 9.

	ruchowa; spacer – obserwowanie kałuż, określanie ich kształtu i wielkości. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Kłótnia kaloszy</i>. • <i>Jesienne łańcuchy</i> – zabawa ruchowa przy muzyce. • Łączenie liter i liczb zgodnie z podaną kolejnością. Rysowanie po śladach. • <i>Krople pod parasolem</i> – ćwiczenie orientacji przestrzennej. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – śpiewa piosenkę, – porusza się w rytmie muzyki, – łączy litery i liczby zgodnie z podaną kolejnością, rysuje po śladzie, – układa kroplę i parasol zgodnie z poleceniem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.7, I.9 I.5, IV.14 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Deszczowe kompozycje	• <i>Deszczu już za wiele</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krople deszczu</i> – opowieść ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • <i>Deszczowe kompozycje</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Guzik-luzik</i> – gra z elementem rywalizacji w parach. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Kryjówka przed</i>	Dziecko: – wita się z wybranym przez siebie dzieckiem, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje ruchy zgodnie z wypowiedzianą opowieścią, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.2, III.8, IV.1 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	W., karta 8, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<i>deszczem</i> – zabawa ruchowa. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. - Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Kłótnia kaloszy</i>. <i>Deszczyk wciąż pada</i> – ćwiczenie logorytmiczne. <i>Liczymy krople</i> – zabawa matematyczna. <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. - Praca z kolorową kartą. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- rytmicznie porusza się przy muzyce, - śpiewa piosenkę, - ilustruje rymowanek ruchem, - dobierają się w grupy zgodnie z poleceniem, - kończy rozpoczęte zdania, - przykleja naklejkę z bohaterem, - samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1,5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;

- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;

- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, szczęście, piękno;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem. Mieszkam w Polsce. Mówię po polsku;*
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznanie strojów ludowych;
- stosowanie zwrotów: *jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku*;
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 58, 60–62, 65–68, 71–73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Polskie legendy	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Idź i stój!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Słuchanie legendy o smoku wawelskim w opracowaniu Marzeny Czarnowskiej-Mazurek. • <i>Rzut woreczkiem do jamy smoka</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery t, T. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto jest...</i> –	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się zgodnie z usłyszanym hasłem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – rzuca woreczkiem do kartonowego pudła, – poznaje literę t, T,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.10, IV.20 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 70–72.

	zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola. • <i>To jest Polska</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kostka z T</i> – zabawa rozwijająca słownictwo. • Łączenie pierników z ich cieniami. Łączenie kłódek i kluczy w pary tak, aby kody na kłódkach odpowiadały literom i liczbom zapisanym na kluczach. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – układa zdanie z nazwą obrazka, który wyrzucił na kostce, – poprawnie łączy elementy na karcie pracy, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.1, III.2, IV.18 I.5, IV.7, IV.10 IV.2, IV.4, IV.5 IV.4, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Potrawy regionalne	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wagoniki z literami</i> – zabawa utrwalająca poznane litery. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • <i>Gdzie kucharek sześć...</i> – odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – układa litery w wagonikach zgodnie z kolejnością zaproponowaną przez N., – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 6,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, IV.4, IV.19 I.7, I.9 I.5 IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 1, s. 73–74, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 19.</i>

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kucharze</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>To jest Polska</i>. • <i>Odpowiedz na pytanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Potrawa, o której myślę</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje wyznaczoną trasę z garnkiem wypełnionym wodą, – śpiewa piosenkę, – reaguje odpowiednio na zdania prawdziwe i fałszywe, – opisuje potrawę bez wymieniania jej nazwy, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 3 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wyglądem polskich strojów ludowych.					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Polonez</i> – nauka podstawowego kroku. • Kolorowanie cyfry według wzoru oraz elementów, których jest po sześć. Przeliczanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zabawy z piosenką <i>To jest Polska</i>. • <i>Bal na sto par</i> – zajęcia dydaktyczne.	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza kroki poloneza, – koloruje cyfrę 6 według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – odtwarza ruchem rytm wykonany na instrumencie, – wie, jak wyglądają przykładowe polskie stroje ludowe,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 IV.8, IV.15 I.5 I.5, IV.7 I.5, II.4, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.10, IV.13 I.5, II.11, IV.7, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 3 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5	K. p., cz. 1, s. 75, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 20, T. d. nr 10.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – słuchanie dźwięków dobiegających z oddali; <i>Ciemność z kołatką</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Menu na bal ludowy</i> – ćwiczenie rozwijające mowę. • <i>Gimnastyka na szóstkę</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność liczenia. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – układa menu na bal ludowy, – wykonuje ćwiczenie tyle razy, ile wskazuje liczba kropek na kostce, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.10 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • obserwacja eksperymentu.					
4. Znane Polki i znani Polacy	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Skoki z piłeczką</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • <i>Pierwszy okręt podwodny</i> – zapoznanie z polskim wynalazkiem i znanymi Polkami i Polakami.	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się po wyznaczonej trasie z piłką między nogami, – bierze czynny udział w ćwiczeniach. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wypowiada się na temat znanych Polek i Polaków,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, IV.7 III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.13, IV.19 I.5, II.2, III.2, IV.15, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 76–77, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 20, T. d. nr 10.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Blizniacy</i> – zabawa ruchowa; spacer – zwracanie uwagi na rzeczy, których jest po dwie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>To jest Polska</i>. • Instrumentacja piosenki <i>To jest Polska</i>. • Rysowanie przedmiotów po śladach. Liczenie przedmiotów, kolorowanie ramki z odpowiednią liczbą. Czytanie tekstu wspólnie z N. • <i>Mój wynalazek</i> – rysowanie wynalazku, wyodrębnianie pierwszej głoski w nazwie. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, czyta tekst wyrazowo-obrazkowy, – rysuje wynalazek i nadaje mu nazwę, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7	1, 8	
			IV.7	1, 8	
			I.7, I.9, IV.4, IV.9, IV.15	1, 5	
			I.5, IV.4	1, 8	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1, IV.11	1, 3	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy na temat Polski, • kreślenie i nazywanie kierunków w przestrzeni, • utrwalenie informacji o Polsce.					
5. Narodowe Święto Niepodległości	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Trudny dzień wiewiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Szukam swojej flagi</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • <i>Narodowe Święto Niepodległości</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Kodowanie po polsku</i> – zajęcia z kodowania.	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – uczy się, że rozmawianie o złości i jej źródłach jest potrzebne, – bierze czynny udział w zabawie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – układa drogę poruszania się	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5, IV.10 I.5 IV.7, IV.8, IV.9, IV.10 IV.10, IV.12 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 4	W., karta 9, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 1, s. 78-80.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Gdy myślę o Polsce, to widzę...</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>To jest Polska</i>. • Odszukiwanie podanych liter, liczb i figur. Kolorowanie rysunku. • <i>Rysujemy flagę</i> – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	obiekty według podanego warunku, – kończy zdanie dotyczące Polski, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odszukuje litery i liczby, koloruje rysunek, – rysuje flagę przy użyciu obu rąk, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 IV.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Listopad, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zdrowie naszym skarbem					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych; • porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłku. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; • dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny					

wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- dostrzeganie roli lekarza w dbaniu o zdrowie ludzi;
- rozumienie konieczności przyjmowania lekarstw w czasie choroby;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu.

Aktywność poznawcza:

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np.: barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- nazywanie figur geometrycznych;
- układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56, 60–62, 65–67, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie świadomości na temat ruchu w życiu człowieka, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Ruch to zdrowie	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • Oglądanie obrazków. Określanie, co robią dzieci. Rysowanie po śladach tych kół, gdzie osoby prowadzą zdrowy tryb życia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>W zdrowym ciele zdrowy duch.</i> • Odkrywanie litery d, D.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – odbija swoją dłoń na karcie, – określa, co robią dzieci, rysuje po śladach, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wie, jak ważny jest ruch w życiu człowieka, – poznaje literę d, D,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 II.3, IV.8 I.7, IV.2, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 1, 3–5.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gimnastyka dla zdrowia</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Ja to potrafię</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>W poszukiwaniu witamin</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wspólne ćwiczenia</i> – gra towarzyska. • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z zapisem, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5 IV.7 IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem, • utrwalenie nazw i kształtów figur geometrycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Zdrowe odżywianie	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – nauka rymowanki. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Proste kąty</i> – <i>prostokąty</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Najbardziej</i>	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi rymowankę, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi, jaki jest jego ulubiony posiłek,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.6 I.7, I.9 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 6–7, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 21.</i>

	<i>lubię...</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe rytmy</i> – rozwijanie zdolności skupienia uwagi podczas działania. • <i>Zdrowo jem, to wiem!</i> – czym jest zdrowe odżywianie. • Rysowanie po śladach rysunków sztuców, talerzy i szklanki. Rysowanie na dużym talerzu zdrowych drugich dań, w szklance – zdrowego napoju, a na małym talerzu – porcji owoców. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie.	– śpiewa piosenkę, – układa rytm zgodnie z usłyszanym dźwiękiem, – umieszcza na kartce zdrowe produkty, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania,	IV.7 I.5, IV.7 IV.12 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	--	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia, • rozwijanie umiejętności wokalnych, • utrwalenie nazw specjalności lekarskich, • przeliczanie w zakresie 6.					
3. Z wizytą w przychodni	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie drogi do lekarza. Wskazywanie przyrządów używanych przez tego lekarza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zabawy z piosenką <i>W poszukiwaniu witamin</i>.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje drogę, wskazuje przyrządy używane przez lekarza, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – reaguje na ustalone sygnały i symbole	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8	K. p., cz. 2, s. 8, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 22.

	• <i>Kogo spotkam w przychodni?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szarfy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Ruch to zdrowie</i> – zabawa matematyczno-ruchowa. • Łączenie obrazków dzieci z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie poznanych liter. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	podczas zabaw przy muzyce, – zna nazwy specjalności lekarskich, – spaceruje wokół przedszkola, – robi przysiady zgodnie ze wskazaną liczbą kropek, – łączy obrazki dzieci z odpowiednimi zdjęciami, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.12, IV.15, IV.20 I.5, III.3 I.5, IV.15 IV.4, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • utrwalenie wiadomości na temat dbania o higienę osobistą, • rozwijanie różnych umiejętności.					
4. Dbamy o czystość	• Powitanie w kręgu – zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju. • Porządek wokół nas – porządkowanie sali przedszkolnej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Przedszkolaki dbają o czystość – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: Biegnij – maszeruj – zabawa rozwijająca reakcję na sygnał; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – porządkuje salę przedszkolną, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że ważne jest dbanie o higienę osobistą, – reaguje na sygnał,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.5 I.5 I.8 II.4, III.5, IV.1, IV.13 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 9, K. k. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 23.

	się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. • Instrumentacja piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. • Rysowanie dozownika po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach i samodzielnie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków, • integracja grupy, • pokonywanie zahamowań społecznych.					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odszukaj parę</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Przedszkolne zabawy</i> – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ponurak i rozśmieszacze</i> – zabawa pod hasłem <i>Śmiech to zdrowie</i>; spacer w okolicy przedszkola.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – dobiera przedmioty w pary, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – współpracuje z rówieśnikami, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5 III.7, III.8, IV.8 III.5, IV.9, IV.12 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	T. d. nr 11, W., karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>W poszukiwaniu witamin.</i> • <i>Robimy porządki</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – przenosi kawałki gazet za pomocą słomek, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

Listopad, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co ułatwia prace w domu?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny

wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: h. samowolne korzystanie z urządzeń elektrycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiedzianie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- układanie rymów do podanych słów;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- poznawanie urządzeń gospodarstwa domowego;
- dostrzeganie roli urządzeń gospodarstwa domowego w ułatwianiu pracy ludziom.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;

- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- składanie pociętych obrazków w całość, bez wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 70–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie nazw urządzeń elektrycznych, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Urządzenia elektryczne	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urodzenia w moim domu</i> – burza mózgów.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – udziela odpowiedzi na pytanie,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 10–12.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Elektryczny sen</i>. • <i>Jestem jak...</i> – zabawa naśladowcza.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania,	I.5	1, 5	
			II.1, IV.2, IV.5	1, 5	
			IV.2, IV.5	1, 5	
	• Odkrywanie litery k, K. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przewód elektryczny</i> – zabawa ruchowa; <i>Lampy</i> – zabawa ruchowa.	– naśladuje odgłosy urządzeń elektrycznych, – rozpoznaje literę k, K, – przestrzega zasad podczas zabaw,	IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
			I.5, III.5	1, 5	
	• <i>Domowe sprzęty elektryczne</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– uważnie słucha piosenki,	IV.7	1, 8	
	• Otaczanie pętlą komputera, na którego ekranie zapisano literę k. Łączenie zdjęć, których nazwy się ze sobą rymują.	– rozpoznaje literę k, łączy rymujące się ze sobą wyrazy,	IV.4	1, 5	
	• <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z urządzeniami, które występowały dawniej, • rozwijanie myślenia matematycznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Urządzenia dawne i współczesne	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny, którego nazwa rozpoczyna się głoską <i>k</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – zabawy matematyczne.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wyznacza część wspólną wzorów,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5 III.2, IV.2, IV.12	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 12, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 24, K. p., cz. 2, s. 13–14, W., figury geometryczne.

	• <i>Kable elektryczne</i> – zabawa manualna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– wykonuje kable z plasteliny, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – naśladuje określoną czynność,	IV.2, IV.6	1, 5	
			I.8	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pralki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.		I.5, III.5	1, 5	
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 8	
	• <i>Co robimy?</i> – zabawa utrwalająca poczucie rytmu.		IV.7	1, 5, 8	
	• Łączenie w pary urządzeń o takim samym przeznaczeniu. Rysowanie zegarka, którego używają rodzice.	– wykonuje określone ruchy, – łączy w pary odpowiednie zdjęcia,	IV.2, IV.8	1, 5	
	• <i>Układamy sprzęty</i> – zabawa matematyczna.	– układa z figur geometrycznych dowolne urządzenia,	IV.6	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	

	• <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozbudzanie zainteresowania muzyką i tańcem, • rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy, • poznawanie różnych źródeł otrzymywania energii, • zapoznanie ze sprzętem elektrycznym – wiatrakiem.					
3. Obowiązki domowe	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki domowe</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat obowiązków domowych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.6 I.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8	K. p., cz. 2, s. 15–16.

	• Zabawy z piosenką <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • <i>Jak powstaje energia?</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Nasze obowiązki</i> – zabawa pantomimiczna. • Nazywanie tego, co jest przedstawione na zdjęciach. Rysowanie obok każdego zdjęcia urządzenia domowego, którego nazwa rozpoczyna się taką samą głoską. • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie.	– rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki, – wymienia różne źródła energii, – spaceruje wokół przedszkola, – pokazuje za pomocą ruchów i gestów obowiązki domowe, – rysuje urządzenia domowe, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,	IV.2, IV.20 I.5, III.3 IV.2 IV.4, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	--	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozbudzanie zainteresowań kulinarnych, • zapoznanie z działaniem blendera.					
4. Domowy kącik kulinarny	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wskazywanie, jakich urządzeń elektrycznych potrzebujemy do wykonania przedstawionych na obrazkach czynności. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje odpowiednie urządzenia, – bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 17, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 25.</i>

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • <i>Koktajl borówkowy</i> – zajęcia kulinarne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciemność!</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola, obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • Czytanie z N. imion zapisach na urządzeniach. Odszukiwanie liter tworzących te imiona. Kolorowanie liter. Liczenie urządzeń. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w przygotowaniu koktajlu borówkowego, – spaceruje wokół przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – odszukuje i koloruje litery, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	I.8 IV.5, IV.13 I.5, III.3 IV.7 I.5, IV.7 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11	1, 5 1, 3, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	--	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy na temat nowoczesnych technologii, • poszerzanie wiedzy na temat urządzeń elektrycznych, • rozwijanie logicznego myślenia.					
5. Urządzenia w przyszłości	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne zabawki</i> – zabawa z zabawkami o różnych źródłach zasilania. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda przyniesione zabawki o różnych źródłach zasilania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5	W., karta B, figury geometryczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
--	---	--	--	--	--