

Luty, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na

estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;

- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- podawanie zakończeń znanych bajek, opowiadań;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- zwracanie uwagi na budowę książki: okładkę z tytułem i nazwiskiem autora, ilustracje;
- przestrzeganie zasad korzystania z książek: odwracania stron, oglądania tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np.: przelewanie płynów, przesypywanie lub rozsypywanie różnych materiałów;
- słuchanie znanych osób, rozpoznawanie ich po głosach;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;

- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich.

Aktywność poznawcza:

- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56, 59–62, 65–68, 70–73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głósłki i sylaby.					

1. Baśnie z dawnych lat	• <i>Nadworny lokaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Stare baśnie</i>. • <i>Śladami księżek</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Odkrywanie litery g, G. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Kot w butach</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bajkowe marzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Pierwsze wrażenie</i> – oglądanie książek.	Dziecko: – wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wypowiada się na temat opowiadania, – skacze z jednej kartki na drugą, – poznaje literę g, G w toku zabaw, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – odszukuje książkę oznaczoną taką samą liczbą,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.3, IV.8 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV.2, IV.19 I.5	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 1, 3–5.
-------------------------	---	--	---	---	--------------------------

	• <i>Zamień książki</i> – zabawa bieżna. • <i>Baśnie z dawnych lat</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Baśniowa matematyka	• <i>Nadworny lokaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Baśniowe postaci</i> – zabawa sylabowa. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia	Dziecko: – wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – określa, w jakim jest nastroju, – dopowiada kolejne sylaby, – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kodem,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.5 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 6–7, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 44.</i>

	lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>g</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • <i>Zaprzęg na osiem karoc</i> – odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Królewski dukt</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Bajkowe marzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Obręcze</i> – zabawa w parach z wykorzystaniem rekwizytu. • <i>Skarb, który przenosi do innego świata</i> – rebus fonetyczny.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 8, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje trasę w podany przez N. sposób, – śpiewa piosenkę, – w parach wykonuje odpowiednie ruchy z obręczą, – rozwiązuje rebus fonetyczny,	I.5, IV.7 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.5	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	
--	--	---	---	--	--

	• <i>Baśniowa matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie wyobraźni muzycznej, • kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej, • rozpoznawanie bohaterów znanych baśni, • rozwijanie inwencji twórczej.					
3. Nasi ulubieńcy	• <i>Nadworny lokaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prawda czy fałsz?</i> – określanie wartości logicznej zdań. • Kolorowanie cyfry 8 według wzoru, kolorowanie elementów, których jest po 8, rysowanie tyłu	Dziecko: – wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – określa, w jakim jest nastroju, – określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe, – koloruje cyfrę według wzoru, koloruje elementy, których jest po 8,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1, IV.2 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 3, s. 8, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 45, T. d. nr 21.

	zakładek, aby razem było ich 8. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Zabawy z piosenką <i>Bajkowe marzenia</i>. • <i>Baśniowe postaci w zagadkach</i> – rozpoznawanie bohaterów znanych baśni. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Czarodziejskie moce</i> – zabawa bieżna; <i>Kolorowe ubranie</i> – zabawa matematyczna. • <i>Baśniowi bohaterowie</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • Odszukiwanie w naklejkach obrazków. Przyklejanie ich pod odpowiednimi postaciami. Dzielenie nazw na sylaby. Rysowanie tyłu kresek, z ilu sylab składa się ta nazwa. • <i>Bystre oko</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ciekawą improwizację ruchową do muzyki, – rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni, – przelicza dzieci, które na swoim ubraniu mają wskazany kolor, – wskazuje, której postaci brakuje, – przykleja obrazki pod odpowiednimi postaciami, – wykonuje polecenia N.,	I.5, IV.7 I.5, III.1, III.2, IV.7 II.4, II.7, II.9, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.5 I.5, IV.15 III.1, III.2, IV.1, IV.15 IV.4, IV.5 IV.1, IV.9, IV.15	1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	--	---	--

	• <i>Nasi ulubieńcy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z procesem wydawniczym.					
4. Skąd się biorą książki?	• <i>Nadworny lokaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbieramy rozrzucone książki</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.	Dziecko: – wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, IV.7 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 9, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 46.</i>

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • <i>Kilka słów o powstawaniu książek</i> – zapoznanie z procesem powstawania książki. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Pióro słowika</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Bajkowe marzenia</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Bajkowe marzenia</i>. • Rysowanie drogi labiryntu, kolorowanie okładek książek na odpowiednie kolory. • <i>Ulubieni bohaterowie</i> – rebusy fonetyczne. • <i>Skąd się biorą książki?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje drogę labiryntu, koloruje okładki książek, – wyodrębnia pierwszą głoskę z nazwy obrazka, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.1, IV.2, IV.8, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.8 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • sprawdzanie wiedzy ze znajomości książek i baśni, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Zaczarowana książka	• <i>Nadworny lokaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdyby nie było...</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • <i>Czarodziejska księga</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Książka naszym przyjacielem</i> – konkurs wiedzy o książkach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Postaci</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	Dziecko: – wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – określa, w jakim jest nastroju, – dopowiada ostatnie słowo w wersji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zna treść książek i baśni, – łapie piłkę w odpowiednim momencie, – rytmicznie porusza się przy muzyce,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.9, IV.2 I.5, IV.7 IV.8 II.7, III.2, III.8, III.9, IV.2 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 8	W., karta 16, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Bajkowe marzenia</i>. • <i>Aukcja książki</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Baśnie, bajki, bajeczki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – mówi, z jakiej książki pochodzi dana okładka, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7	1, 8	
			IV.9	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	
Luty, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wspaniałe zabawy na śniegu					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;					

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie przykładów różnych zainteresowań;

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- rozpoznawanie piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela lub chętne dziecko;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywania często stosowanych oznaczeń i symboli;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- oglądanie albumów z reprodukcjami, zdjęciami dzieł wybranych twórców: malarzy, rzeźbiarzy, architektów;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–68, 71–73, 75, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań zabawami zimowymi, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Bezpieczna zabawa zimą	• <i>Zimowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zimowy krajobraz</i> – zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Igloo</i>. • <i>Na sankach</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery w, W. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zimy; <i>Ślady</i>	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje zimowy krajobraz, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – przesuwają się bokiem po ławce gimnastycznej, – poznaje literę w, W w toku zabaw, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.7 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.1 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8, III.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 22, K. p., cz. 3, s. 10–12.

	<i>na śniegu</i> – zabawa skoczna. • <i>Zimowe zabawy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Najcięższe, najlżejsze</i> – szacowanie. • Oglądanie plansz z kolorowymi polami. Kolorowanie tych samych pól na planszach obok. Zaznaczanie odpowiednich obrazków. Omawianie, jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać podczas korzystania z tych sprzętów. • <i>Bezpieczna zabawa zimą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – uporządkowuje śnieżynki od najcięższej do najlżejszej, – koloruje pola, zaznacza odpowiednie obrazki, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV.2, IV.19 II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.19 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 2, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 8, • doskonalenie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. W sklepie sportowym	• <i>Zimowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie worka po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską w. • <i>Sporty zimowe</i> – burza mózgów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • <i>W sklepie sportowym</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – rysuje zimowy sport, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza w dostępnym sobie zakresie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.19 IV.2, IV.8 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 13, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 47, W., figury geometryczne.</i>

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowy slalom</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola lub wycieczka do najbliższego sklepu sportowego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zimowe zabawy</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Sporty zimowe</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawy językowe. • <i>W sportowym sklepie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje tor slalomowy, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – kończy zdanie w oparciu o wybrany obrazek, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.9, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie słuchu muzycznego, • kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi, • rozwijanie mowy.					
3. Sporty i zabawy zimowe	• <i>Zimowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zimowe odgłosy</i> – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Zabawy z piosenką <i>Zimowe zabawy</i>. • <i>Omijaj przeszkody</i> – zabawa bieżna. • <i>Zimowa olimpiada sportowa</i> – rozmowa na temat sportów zimowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieg i mróz</i> – zabawa ruchowa;	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje wybrane odgłosy, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wie, o czym opowiada piosenka, – biega, omijając rozłożone obręcze, – wymienia wybrane sporty zimowe, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.8, IV.18 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 22, K. p., cz. 3, s. 14.

	<i>Śnieżny berek</i> – zabawa ruchowa. <i>Co robią?</i> – zabawa słowna. <i>Zimowe skojarzenia</i> – zabawa słownikowa. <i>Walka na śnieżki</i> – zabawa ruchowa. <i>Sporty i zabawy zimowe</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- mówi czynność związaną z nazwą sprzętu sportowego, - mówi, co kojarzy mu się z zimą, - rzuca papierową kulą, - kończy rozpoczęte zdania, - bawi się z innymi, - samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.1, III.2, IV.9 IV.8, IV.18 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności fizycznej, - zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, - rozwijanie zainteresowań badawczych, - badanie właściwości śniegu i lodu.					
4. Zimowe eksperymenty	<i>Zimowe przywitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: wita się z innymi wybranymi częściami ciała,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 15, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 48.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Czytanie tekstu z nauczycielem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– określa, w jakim jest nastroju, – wycina wzory z papierowych kół,	IV.1, IV.9	1, 5	
			IV.2	1, 5	
		– czyta tekst z nauczycielem,	I.5, IV.7	1, 5	
		– bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.8	1, 5	
		– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	IV.13, IV.19	1, 3, 5	
	• Zimowe eksperymenty.	– uczestniczy w zabawach badawczych,	I.5, III.1, III.9, IV.7	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak na łyżwach</i> – zabawa ruchowa; <i>Zamarzające bańki</i> – obserwacja procesu zamarzania.	– naśladuje jazdę na łyżwach,	IV.7	1, 5	
	• Utrwalenie melodii piosenki <i>Zimowe zabawy</i>.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	• Instrumentacja piosenki <i>Zimowe zabawy</i>.	– gra na instrumencie,	IV.8, IV.12	1, 5	
	• <i>Ulubiona dyscyplina sportowa</i> – zabawa graficzna.	– rysuje swoją ulubioną zimową dyscyplinę sportową,	IV.8	1, 5	
	• <i>Śniegowe posągi</i> – zabawa ruchowo-twórcza.	– bierze udział w zabawie,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	

	• <i>Zimowe eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wrażliwości na sztukę, • wykonywanie eksperymentów graficznych, • integracja grupy.					
5. Sportowa Pani Zima	• <i>Zimowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nie moja mama</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • <i>Sportowa Pani Zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zimowe rachunki</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – odróżnia strach od innych emocji, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje pracę plastyczną, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.6, IV.2 I.5, IV.7 IV.8 I.5, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5	K. p., cz. 3, s. 16–17, W., karta 17, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Zimowe kodowanie</i> – zabawy z kodowaniem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżne obrazki</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja oszronionych drzew. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zimowe zabawy</i>. • <i>Zimowe zagadki</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Wspaniałe zabawy na śniegu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– tworzy prace graficzne według wzoru, – spaceruje w pobliżu przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – rozwiązuje zagadki, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 4 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	---	--

Luty, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kosmiczne tajemnice**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: gromadzenie literatury, zdjęć, albumów związanych z kosmosem; poznawanie zawodów związanych z kosmosem: kosmonauty, astronoma; poznawanie ciekawostek, opowiadań, legend na temat satelity Ziemi – Księżyca.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- układanie rymów do podanych słów;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- oglądanie przedstawionych na obrazkach środków lokomocji niedostępnych bezpośredniej obserwacji, np. rakiety, promu kosmicznego, nazywanie ich;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy, itp.);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;

- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–70, 71–73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poznawanie zagadnień związanych z kosmosem, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Planety	• <i>Powitanie w kosmosie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Z mojej planety</i> – zabawa sensoryczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Kosmiczna wyprawa</i>. • <i>Krążenie po orbicie</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery p, P.	Dziecko: – obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – określa, w jakim jest nastroju, – określa zapach przypraw, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – wykonuje krążenia wokół nóg partnera,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 23, K. p., cz. 3, s. 18–20.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Karuzela się kręci</i> – zabawa w pozycji stojącej; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Kosmiczne marzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Konstelacje gwiazd</i> – zabawa rozwijająca myślenie twórcze. • Słuchanie nazw planet Układu Słonecznego. Dzielenie ich na sylaby. Mówienie, jak mogliby nazywać się mieszkańcy wszystkich planet. • <i>Planety</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poznaje literę p, P w toku zabaw, – mówi słowa rymowanki przesuwając koc w prawą stronę,	I.5, III.5	1, 5	
		– uważnie słucha piosenki,	I.5, IV.7	1, 8	
		– rysuje kropki na kartce tworząc konstelację gwiazd,	I.7, I.9, III.8, III.9, IV.2	1, 5, 8	
		– dzieli nazwy planet na sylaby,	IV.2, IV.6	1, 3, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
		– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	I.6, III.1	1, 5	
		– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 9, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Dziewięć ufoludków	• <i>Powitanie w kosmosie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladach, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>p</i>. • <i>Kosmos dla mnie to...</i> – gra w skojarzenia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 9. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	Dziecko: – obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – podaje skojarzenia do słowa <i>kosmos</i>, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje liczbę 9, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 3, s. 21–22, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 49.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wspólne odliczanie</i> – zabawa ruchowa z elementem przeliczania; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kosmiczne marzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Krzeselkowa zabawa</i> – reagowanie na dźwięki instrumentów podczas zabawy z rekwizytem. • <i>Liczymy ufoludki</i> – zabawa matematyczna. • <i>Przybysz z obcej planety</i> – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniem. • <i>Dziewięć ufoludków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na dźwięk danego instrumentu, – rysuje ufoludki zgodnie z podaną liczbą, – pokazuje i naśladuje czynności, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5, IV.15 IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9, IV.15 I.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie słuchu muzycznego, • rozwijanie umiejętności wykonywania świadomych ruchów w przestrzeni, • utrwalanie wiadomości na temat pojazdów kosmicznych, • zapoznanie z osobami, które odbyły lot w kosmos.					
3. Kosmiczne pojazdy	• <i>Powitanie w kosmosie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Kolorowanie cyfry według wzoru i elementów, których jest po 9. Dorysowywanie tyłu statków kosmicznych, żeby razem było ich 9. • <i>Stacje kosmiczne</i> – zabawa konstrukcyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Zabawy z piosenką <i>Kosmiczne marzenia</i>. • <i>Pojazdy w kosmosie</i> – rozwijanie zainteresowań	Dziecko: – obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje cyfry według wzoru, – buduje w grupach stację kosmiczną, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje odpowiednie ruchy do piosenki, – wymienia nazwy wybranych pojazdów kosmicznych,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.15 I.6, IV.11, IV.19 I.5 IV.7 IV.2, IV.9	1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5	K. p., cz. 3, s. 23–24, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 50.

	pojazdami kosmicznymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Start rakiety</i> – zabawa matematyczna; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Rakieta w kosmos</i> – układanie rytmu. • Łączenie figur zgodnie z instrukcją. Określanie, jaki pojazd jest potrzebny, aby wyruszyć w kosmos. • <i>Kosmiczne pojazdy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie odlicza od 10 do 0, – układa rytm, – łączy figury zgodnie z instrukcją, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.3, IV.15 IV.12 I.7, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • zapoznanie z informacjami dotyczącymi kosmosu, • kształtowanie postawy badawczej.					
4. Zagadki kosmosu	• <i>Powitanie w kosmosie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbadać kosmos</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Ciekawostki w kosmosie</i> – zdobywanie informacji o kosmosie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W odległej galaktyce</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem	Dziecko: – obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się po sali w rytm nagrania, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje doświadczenia, – porusza się w rytmie wystukiwanym na bębenu,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.5 I.8 I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 25, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 51.</i>

	sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Kosmiczne marzenia</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kosmiczne marzenia</i>. • Rysowanie rakiety i szlaczków po śladach. • <i>Zagadki kosmosu</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladzie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Przystanek Droga Mleczna	• <i>Powitanie w kosmosie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	W., karta 18, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Język ufoludków</i> – ćwiczenia emisyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • <i>Droga w kosmosie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Stoję prosto</i> – zabawa ruchowa.	– powtarza za N. sylaby,	IV.2	1, 5	
		– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
		– wykonuje pracę plastyczną,	III.7, III.8, IV.8	1, 8	
		– stoi na jednej nodze utrzymując wyprostowaną sylwetkę,	I.5	1, 5	
	• <i>Kosmiczne podróże</i> – zajęcia z kodowania.	– określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu,	IV.9, IV.12	1, 3, 4	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer po Drodze Mlecznej</i> – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola.	– spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.5	1, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– porusza się rytmicznie przy muzyce,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Kosmiczne marzenia</i>.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 8	
	• <i>Pojazdem po Drodze Mlecznej</i> – zabawa ruchowa.	– porusza się rytmicznie,	I.5	1, 5	
	• <i>Kosmiczne tajemnice</i> – ewaluacja.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Praca z kolorową kartą.	– przykleja naklejkę z bohaterem,	IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Luty, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W dziecięcym laboratorium					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;					

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie piękna wokół siebie, w wytworach rąk ludzkich, w przyrodzie;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy, itp.);
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 60–62, 65–68, 71–73, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat pracy w laboratorium, • rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji, • rozwijanie dziecięcej ciekawości.					
1. Małe laboratorium	• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Marsz i skok</i> – ćwiczenie logorytmiczne.	Dziecko: – pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi rymowaną cicho, głośno, szeptem,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 24, K. p., cz. 3, s. 26.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Niezwykłe miejsce.</i> • <i>Laboratorium</i> – zabawa ruchowa. • <i>W przedszkolnym laboratorium</i> – wykonywanie eksperymentów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lekki jak balonik</i> – zabawa ruchowa, <i>Przenosimy kolby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Chmura w słoiku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kostki lodu</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Małe laboratorium</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wiersza, – reaguje na ustalone hasło, – chętnie uczestniczy w eksperymentach, – przestrzega ustalonych zasad, – uważnie słucha piosenki, – odpowiednio napina i rozluźnia mięśnie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.5, II.8, III.8, IV.5 I.5 IV.5, IV.13 I.5, II.8, III.5 IV.7 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków.					
2. Kolorowe cuda	• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolory wśród nas</i> – zabawa z chustą animacyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Kolory w eksperymentach</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe sekwencje</i> – zabawa ruchowa, <i>Tor przeszkód</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje określoną liczbę przedmiotów w danym kolorze, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wypowiada się na określony temat, – wykonuje czynność przypisaną do danego koloru, – śpiewa piosenkę,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8 I.5, II.8, III.8, IV.13 I.5, III.5, III.8 IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 27.

	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Chmura w słoiku</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Eksperymenty</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Co się kojarzy z...</i> – zabawa w skojarzenia. • <i>Kolorowe cuda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę i równocześnie miarowo klaszcze, – podaje swoje skojarzenia do danego koloru, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie słuchu muzycznego, • rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy, • poszerzanie wiedzy dzieci, • rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji.					
3. Nasze eksperymenty	• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – pokazuje i naśladuje ruch na powitanie,	III.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 3, s. 28.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Robimy wulkan</i> – wykonanie wulkanu, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Zabawy przy muzyce.	– określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje pierwszą część pracy plastycznej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje elementy ruchu do muzyki klasycznej, – uczestniczy w eksperymentach,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
			III.8, IV.8	1, 5, 8	
			I.5	1, 5	
			I.5, III.5, IV.7	1, 8	
	• <i>Eksperymenty z balonami</i> – eksperymenty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podbijamy balony</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– podbija balon,	II.8, III.8, IV.5, IV.13	1, 3, 5	
			I.5, II.8, III.5	1, 5	
	• <i>Skoczki</i> – zabawa ruchowa.	– wykonuje tyle podskoków, ile pokazuje liczba,	I.5, IV.15	1, 3, 5	
	• Rysowanie po śladach, omawianie eksperymentów.	– rysuje linie po śladach,	I.7, IV.2	1, 5	
	• <i>Mistrz wiedzy o eksperymentach</i> – zabawa językowa.	– podaje słowo związane z eksperymentowaniem,	II.8, III.8, III.5, IV.2	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	

	• <i>Nasze eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • poznawanie właściwości magnesu, • rozwijanie zainteresowań dzieci.					
4. Co jest przyciągane przez magnes?	• <i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Robimy wulkan</i> – wykonanie wulkanu, cz. 2. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Wyodrębnianie pierwszych głosek z nazw powstałych obrazków.	Dziecko: – pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje drugą część pracy plastycznej, – koloruje zgodnie z kodem,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 29, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 52.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Magnesy</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przyciąganie i odpychanie</i> – zabawa ruchowa; <i>Magnetyczny berek</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Chmura w słoiku</i>. • Instrumentacja utworu. • Zaznaczanie w tabeli przedmiotów, które są przyciągane przez magnes, i które nie. Przyklejanie kwadratów magnetycznych zgodnie z zauważonym wzorem. • <i>Jak magnesy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co jest przyciągane przez magnes?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – zaznacza w tabeli przedmioty, które są przyciągane przez magnes, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków,	I.5 I.8 II.8, III.8, IV.5, IV.8, IV.13 I.5. III.8 IV.7 IV.7 IV.12, IV.18 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	--	--	---	--

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności manualnej, - rozwijanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie umiejętności tworzenia kodu, - rozwijanie wiedzy dzieci.					
5. Kolorowy wulkan	<i>Powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Kolorowe kolby</i> – układanie rytmu. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. <i>Wulkan</i> – zajęcia plastyczne. <i>Uwaga, lawa</i> – zabawa ruchowa. <i>Co wiemy o eksperymentach?</i> - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lawa</i> – zabawa ruchowa;	Dziecko: - pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, - określa, w jakim jest nastroju, - kończy układanie sekwencji, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wykonuje pracę plastyczną, - fałuje chustą tak, aby nie wypadły z niej piłki, - tworzy kod i rozwiązuje quiz, - przestrzega ustalonych zasad,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.15 I.5 IV.8, IV.13 I.5 II.8, III.8, IV.15, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	W., karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny piosenki – <i>Chmura w słoiku</i>. • <i>Wulkaniczna zabawa</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziecięcym laboratorium</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się rytmicznie przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5, 7 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	---	--