

Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta sprzed milionów lat**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaskach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;

- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- nazywanie figur geometrycznych;
- poznawanie wybranych zwierząt prehistorycznych (dinozaury) i roślin (np. olbrzymie paprocie) występujących w tamtym okresie;
- wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami;
- układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 60–62, 65–68, 71–74, 76, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie poznanych liter, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Dino... dino... dinozaury	• <i>Imieniozaurus</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – wymyśla swoje dinozaurowe imię i macha innym na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 30–32.

	• <i>Ślad dinozaura</i> – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Wegetozaur</i>. • <i>Żarłoczne dinozaury</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery z, Z. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Berek dinozaur</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jaki to dinozaur?</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. Przyklejanie naklejek. Czytanie z nauczycielem. • <i>Pterodaktyl czy ichtiozaur?</i> – zabawa	– układa ze sznurówek ślad dinozaura, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – bierze udział w zabawie, – poznaje literę z, Z w toku zabaw, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – czyta tekst z nauczycielem, – odpowiednio reaguje na dźwięk instrumentu,	I.5, IV.7 III.9, IV.1, IV.2, IV.5 I.5, III.1 IV.2, IV.2, IV.8 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.2, IV.4 I.5	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	---	---	--	--

	ruchowa utrwalająca reakcję na sygnał. • <i>Dino... dino... dinozaury</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęcie zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności odejmowania, • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 9, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Prehistoryczne stwory	• <i>Imieniozaurus</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Domino fonetyczne</i> – zabawa doskonaląca	Dziecko: – wymyśla swoje dinozaurowe imię i macha innym na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wymienia słowo na daną głoskę,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 33–34, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>, s. 53, T. d. nr 25.

	umiejętności językowe. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem z. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. • <i>Coraz mniej dinozaurów</i> – wprowadzenie odejmowania jako ubywania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek dinozaur</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie roślinności. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jaki to dinozaur?</i> Nauka pierwszej zwrotki na	– rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę,	I.7, I.9 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.18 IV.7	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	---	---	--

	zasadzie echa muzycznego. • <i>Oddech dinozaura</i> – ćwiczenie umiejętności prawidłowego oddechu. • <i>Słowa z sylabami</i> – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia słów na sylaby. • <i>Znam te zwierzęta</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Prehistoryczne stwory</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wdycha i wydycha powietrze na określonych samogłoskach lub sylabach, – podaje słowo, które ma określoną liczbę sylab, – wskazuje odpowiednie zwierzęta na tablicy, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.7 IV.2 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas zabawy z piosenką, • wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej,					

• stymulowanie ekspresji słownej, • rozwijanie mowy.					
3. Milion lat temu	• <i>Imieniozaurus</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dinozaur</i> – lepienie dinozaura z plasteliny. • Układanie zadań do sytuacji przedstawionych na obrazkach. Przedstawianie sytuacji za pomocą liczmanów. Rysowanie w pustym polu odpowiedniej liczby kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. • Zabawy z piosenką <i>Jaki to dinozaur?</i> • <i>Prehistoria, czyli historia z dalekiej przeszłości</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu:	Dziecko: – wymyśla swoje dinozaurowe imię i macha innym na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – lepi dinozaura z plasteliny, – układa zdania do sytuacji przedstawionych na obrazkach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – przedstawia treść piosenki ruchem, – wypowiada się na temat prehistorycznego świata, – naśladuje sposób poruszania się dinozaura,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 IV.2, IV.15 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 IV.1, IV.2, IV.5 I.5, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 35–36, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 54.</i>

	<i>Zamieniamy się w dinozaury – zabawa ruchowa; Grr... – zabawa ruchowa usprawniająca aparat mowy.</i> • <i>Kolorowe dinozaury – rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.</i> • <i>Liczenie rysunków przedstawiających dinozaury. Kolorowanie.</i> • <i>Milion lat temu – podsumowanie.</i> • <i>Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</i> • <i>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</i>	– maluje wskazanego dinozaura gąbką moczoną w farbie, – liczy rysunki dinozaurów, koloruje je, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.8, IV.15 IV.8, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej,					

• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • wykonywanie eksperymentu z przenoszeniem lodu, • poznawanie zwierząt z epoki lodowcowej.					
4. Epoka lodowcowa	• <i>Imieniozaurus</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Sople z literami</i> – utrwalenie poznanych liter. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. • <i>Jak przenieść lodowiec?</i> – eksperyment z kostką lodu. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Pterodaktyl czy ichtiozaur?</i> – zabawa ruchowa utrwalająca reakcję na sygnał. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Jaki to dinozaur?</i>	Dziecko: – wymyśla swoje dinozaurowe imię i macha innym na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – odszukuje pary liter – małą i wielką, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze udział w eksperymencie, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.4 I.5 I.8 IV.2, IV.9, IV.19 I.5, III.1, III.9 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 37, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 55.</i>

	- Instrumentacja piosenki <i>Jaki to dinozaur?</i> - Rysowanie po śladach rysunków kredkami w odpowiednich kolorach. Kolorowanie. <i>Epoka lodowcowa</i> – podsumowanie. - Zabawy konstrukcyjne. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– gra na instrumencie, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.7, I.9, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności manualnej, - dbanie o porządek na stanowisku pracy, - rozwijanie umiejętności przeliczania, - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Wizyta w parku jurajskim	<i>Imieniozaurus</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: wymyśla swoje dinozaurowe imię i macha innym na powitanie,	I.5, II.3, III.1	1, 5	W., karta 20, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W jakim nastroju jest dinozaur?</i> – ćwiczenia mięśni warg i szczęk. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. • <i>Park jurajski</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Śladami dinozaurów</i> – gra podłogowa z elementem rywalizacji w zespołach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Imię jak dinozaur</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jaki to dinozaur?</i> • <i>Co wiemy o dinozaurach?</i> – quiz. • <i>Zwierzęta sprzed milionów lat</i> – ewaluacja.	– określa, w jakim jest nastroju, – pokazuje różne miny, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – respektuje zasady gry, – spaceruje w pobliżu przedszkola, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 IV.8 I.5, IV.2, IV.5 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.18 III.5, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5	
--	--	---	--	---	--

	- Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- przykleja naklejkę z bohaterem, - podje muje wspólne zabawy, - samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Marzec, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Pogoda marcowa					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> - zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; - samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; - pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; - dbanie o porządek na półkach indywidualnych; - uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kąca przyrody. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); - wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; - wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; - obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i>					

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby, dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą).

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętnie odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- układanie rymów do podanych słów;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta) i pochodnych, nazywanie barw ciepłych i zimnych;
- mieszanie barw, nazywanie powstałych;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbitcie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;

- poznanie kalendarza pogody;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np.: coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu i lodu, powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi krokusy);
- poznawanie zwiastunów wiosny, np.: kwitnienie wierzby i leszczyny, pojawienie się pąków na drzewach, krzewach;
- zakładanie w sali zielonego ogródka; poznawanie czynników potrzebnych do rozwoju roślin; zachęcanie do prowadzenia kalendarza obserwacji roślin;
- dbanie o rośliny doniczkowe uprawiane w pomieszczeniach, nazywanie wybranych, umieszczanie ich w nasłonecznionych miejscach;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–68, 70–73, 75–77).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowania różnymi zjawiskami pogodowymi, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głósłki i sylaby.					
1. W marcu jak w garncu	• <i>Tworzymy kształty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Słońce, wiatr i deszcz</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.	Dziecko: – ustawia się w grupach tak, aby stworzyć dany kształt, – określa, w jakim jest nastroju, – wydaje ustalony dźwięk, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.2 I.5	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 21, K. p., cz. 3, s. 38–40.

	• Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Marcowy dzień</i>. • Zmienna pogoda – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery u, U. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W marcu jak...</i> – zabawa ruchowa; <i>Pociąg z pogodą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wołanie wiosny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. • <i>Zgadnij kto</i> – zabawa słuchowa. • <i>W marcu jak w garncu</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	– wypowiada się na określony temat, – reaguje na ustalone hasło, – poznaje literę u, U w toku zabaw, – naśladuje mieszanie łyżką w garnku, – uważnie słucha piosenki, – czyta tekst z nauczycielem, – mówi, kto wypowiada jego imię, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.5 IV.5, IV.8 I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7 IV.2 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

	zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności poprawnego liczenia, • doskonalenie umiejętności dodawania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Oznaki wiosny	• <i>Tworzymy kształty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Oznaki nadchodzącej wiosny</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>u</i>.	Dziecko: – ustawia się w grupach tak, aby stworzyć dany kształt, – określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadki, ogląda film o oznakach wiosny, – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kodem,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.7, I.9 I.5	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 41, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 56, T. d. nr 26.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. • <i>Pomagamy Panu Misiowi</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Niedźwiedź i przebiśniegi</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wołanie wiosny</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiosno przybywaj</i> – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Idzie wiosna</i> – masażyk relaksacyjny.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza w zakresie 9, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – wykonuje odpowiednie ruchy do piosenki, – powtarza ruchy na plecach partnera,	II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5	1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	---	---	--

	• <i>Oznaki wiosny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami, • doskonalenie koncentracji uwagi podczas zabaw, • stworzenie przedszkolnego ogródka, • rozwijanie wiedzy przyrodniczej.					
3. Zielony ogródek	• <i>Tworzymy kształty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Litery i obrazki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia zdań. • Kolorowanie odpowiedniej liczby	Dziecko: – ustawia się w grupach tak, aby stworzyć dany kształt, – określa, w jakim jest nastroju, – dopasowuje kartonik z literą do kartonika z obrazkiem, – koloruje odpowiednią liczbę kwiatów,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.7, I.9	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 42, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 57.

	kwiatów na każdej grządce. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. • Zabawy z piosenką <i>Wołanie wiosny</i>. • Ogródek w naszym przedszkolu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Nasionka do doniczek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zagraj ze mną w zielone</i> – zabawa tradycyjna. • <i>Doniczki dla cebul</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zielony ogródek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – łączy ruch z piosenką, – sadi rośliny w doniczkach, – przenosi kamyk na łyżce, – bierze udział w zabawie, – przelicza liczbę cebul i szuka odpowiedniej doniczki, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I,5 I.5, III.5, IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.6, IV.18 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.2 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozwijanie wiedzy dzieci, • wykazywanie zainteresowania zabawami badawczymi.					
4. Co tonie? Co pływa?	• <i>Tworzymy kształty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Szukamy rymów</i> – zabawa ruchowa. • <i>Robimy grzechotki</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. • <i>Które przedmioty utoną, które będą pływać?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przedmioty, które</i>	Dziecko: – ustawia się w grupach tak, aby stworzyć dany kształt, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy rym, – robi grzechotkę, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, dlaczego niektóre przedmioty toną, a inne unoszą się na wodzie, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.5 IV.1 I.5 I.8 I.5, II.8, III.8, IV.13, IV.18 I.5, III.5, IV.18	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 43.

	<i>plywają, przedmioty, które toną</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wołanie wiosny</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wołanie wiosny</i>. • <i>Marcowe podskoki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co tonie? Co pływa?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – uderza grzechotkami w zaprezentowany przez N. sposób, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie logicznego myślenia, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych, • rozwijanie mowy.					
5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	• <i>Tworzymy kształty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mieszanie kolorów</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. • <i>Jak się ubrać na cebulkę?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na cebulkę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Marcowa niespodzianka.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podskoki</i> – zabawa ruchowa;	Dziecko: – ustawia się w grupach tak, aby stworzyć dany kształt, – określa, w jakim jest nastroju, – odróżnia emocję zdziwienia od innych emocji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje zakładanie ubrania, – podaje argumenty i wypowiada się na określony temat, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.9 I.5 II.8, IV.2, IV.5, IV.8 I.5 II.8, II.10, III.8, IV.2, IV.5 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 44–45, W., karta 22, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wołanie wiosny</i>. • <i>Haftowana chusteczka</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych. • <i>Pogoda marcowa</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	--	--

Marzec, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosno, ach to ty!**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaskach przy muzyce;
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- prezentowanie własnych wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- nazywanie figur geometrycznych;
- wyjaśnienie roli wody w życiu ludzi i zwierząt;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np.: coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu i lodu, powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy);
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
- szanowanie wody, niemarnowanie jej;
- układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 60–62, 65–68, 71–79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie wiedzy na temat ptaków powracających na wiosnę do Polski, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Powroty ptaków	• <i>Taneczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Powroty z daleka</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Ptaki</i>. • <i>Kolorowe pory roku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Odkrywanie litery c, C.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje ptaki, które powracają wiosną do Polski, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – dzieli na sylaby nazwy pór roku, – poznaje literę c, C w toku zabaw,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.18 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 46–48.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki do gniazd</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Bocian na łące</i> – ćwiczenie równowagi. • <i>Kolorowa Pani Wiosna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie tekstu razem z nauczycielem. Kolorowanie rysunku skowronka. • <i>Powroty ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przestrzega ustalonych zasad, – uważnie słucha piosenki, – czyta tekst z nauczycielem, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5 IV.7 I.7, IV.4, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 10, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Wiosenna matematyka	• <i>Taneczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską c. • <i>Pokoloruj figury</i> – zabawa matematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 10.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – koloruje dziewięć figur geometrycznych, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje liczbę 10,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.7, IV.8, IV.15 I.5 II.8, III.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 8 1, 5 1, 3	K. p., cz. 3, s. 49–50, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 58, W., figury geometryczne.

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podążaj za głosem</i> – zabawa ruchowa; <i>Spacer wiosną</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kolorowa Pani Wiosna</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Pani Wiosna</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • <i>Wiosenne ptaki</i> – zabawa twórcza. • <i>Skowronki na gałęzi</i> – utrwalanie liczenia w zakresie 10. • <i>Wiosenna matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – podąża za głosem innego dziecka, – śpiewa piosenkę, – powtarza fragment piosenki w ustalonym tempie, – układa z figur geometrycznych ptaka, – układa odpowiednią liczbę klocków, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.8 I.5, III.5, IV.15 IV.7 IV.7 IV.9, IV.18 IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 3 1, 3 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

	zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie wyobraźni muzycznej, • doskonalenie swobody ruchów w przestrzeni, • rozwijanie mowy, • zrozumienie konieczności robienia wiosennych porządków.					
3. Wiosenne prace w ogrodzie	• <i>Taneczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Kolorowanie liczby według wzoru, kolorowanie elementów, których jest po 10. Dorysowywanie ptaków. • <i>Relaksujące oddechy</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • Zabawy z piosenką <i>Kolorowa Pani Wiosna</i>.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje liczbę według wzoru, – biorą wdech nosem i wypuszczają powietrze ustami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje określone ruchy do piosenki,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.15 IV.2 I.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 8	K. p., cz. 3, s. 51–52, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 59.</i>

	• <i>Wiosenne porządki</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grabienie liści</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa, spacer w okolicy przedszkola. • <i>Atrybuty ogrodnika</i> – zabawa tematyczna. • Prowadzenie ogrodnika do tacek. Przeliczanie kamieni zebranych po drodze. Określanie, ile ich jest. Rysowanie w taczkach tyle samo kamieni. • <i>Wiosenne prace w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wie, dlaczego ważne jest robienie porządków, – spaceruje w okolicy przedszkola, – wybiera zdjęcia przedstawiające atrybuty ogrodnika, – rysuje drogę, liczy kamienie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.9, IV.18	1, 5	
			I.5, III.3	1, 5	
			IV.2, IV.9, IV.18	1, 3, 5	
			I.7, IV.15	1, 3	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie, • kształtowanie postawy badawczej.					
4. Obieg wody w przyrodzie	• <i>Taneczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kap, kap</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Obieg wody w przyrodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W rytm</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza odgłosy wydawane przez deszcz, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, na czym polega obieg wody w przyrodzie, – porusza się podskokami po wyznaczonym terenie,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.18 I.5 I.8 IV.2, IV.9, IV.13, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 3, s. 53, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 60, T. d. nr 27.

	ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Kolorowa Pani Wiosna</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kolorowa Pani Wiosna</i>. • Rysowanie po śladach kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Obieg wody w przyrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
--	---	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • integracja grupy.					
5. Kolory wiosny	• <i>Taneczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pierwsze kwiaty</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • <i>Witaj wiosno!</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Cieszę się, że przyszła wiosna</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenne podróże</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Czasem słońce, czasem deszcz</i> – zabawa orientacyjno-	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat kwiatów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – dokłada promyk do słońca, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.18 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5 IV.9, IV.12 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 4, 5 1, 5	W., karta 23, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	porządkowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Kolorowa Pani Wiosna</i>. • <i>Ciekawe połączenie</i> – podsumowanie zdobytych informacji. • <i>Wiosno, ach to ty!</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa zdjęcia tak, aby do siebie pasowały, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie podejmuje codzienne czynności.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.9, IV.18 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

Marzec, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mamy różne charaktery**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnych, wyjątkowych zdolnościach;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, szczęście, piękno;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;

- szukanie kompromisu w spornych sprawach.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np.: przelewanie płynów, przesypywanie lub rozsypywanie różnych materiałów;
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej).

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu;
- zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itd.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej: liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- porównywanie długości przedmiotów; stosowanie określeń: *dłuższy, krótszy, takiej samej długości*;
- porządkowanie przedmiotów – od najkrótszego do najdłuższego i odwrotnie;
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folią aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–68, 70–74, 79).					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji, • rozwijanie mowy i koncentracji uwagi, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Nasze emocje	• <i>Piłka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne miny</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Emocje</i>. • <i>Przyjacielski krąg</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery l, Ł. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pary</i> – zabawa rozwijająca umiejętność	Dziecko: – turla piłkę i kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – pokazuje śmieszne miny i przegląda się w lusterku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wiersza, – tworzy koło z innymi dziećmi, – poznaje literę l, Ł w toku zabaw, – przechodzi po skakance z zawiązanymi oczami,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.9 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.1 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8, III.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 54–56.

	współpracy; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – obserwacja otoczenia. • <i>Ja jestem inny i inny jesteś ty</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rysowanie wydarzenia ze swojego życia, z którymi łączą się emocje przedstawione na obrazkach buziek. • <i>Nasze emocje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – rysuje wydarzenie ze swojego życia, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.8, IV.7 II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.19 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie pojęć: <i>dłuższy, krótszy</i>, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie sprawności fizycznej,					

• wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Nasze wartości	• <i>Piłka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wartości</i> – rozmowa kierowana. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>ł</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. • <i>Dłuższy, krótszy</i> – zabawy matematyczne utrwalające pojęcia <i>dłuższy, krótszy</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa bieżna; dowolne zabawy z	Dziecko: – turla piłkę i kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na dany temat, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kodem, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – stosuje określenia <i>dłuższy, krótszy</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – łapie dziecko za określoną część ciała,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.19 I.7, I.9 I.5 I.7, III.1, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	K. p., cz. 3, s. 57–58, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>, s. 61.

	użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Ja jestem inny i inny jesteś ty</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • Zabawa z kapeluszem – doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał. • Rozwiązywanie rebusów. Odczytywanie sylab. Mówienie, jakie emocje towarzyszą przedstawionym na zdjęciach osobom. • <i>Nasze drzewo wartości</i> – zabawa twórcza. • <i>Nasze wartości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	– śpiewa piosenkę, – przekazuje kapelusz z rąk do rąk, – rozwiązuje rebusy, – rysuje to, co uważa za wartość, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.9 IV.2, IV.9 II.2, II.4, III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

	zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności kierowania swoim ciałem poprzez muzykę, • rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności odróżniania zachowań pozytywnych od negatywnych.					
3. Zachowania pozytywne i negatywne	• <i>Piłka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rób to, co ja</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Kolorowe paski</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. • Zabawy z piosenką <i>Ja jestem inny i inny jesteś ty.</i> • <i>Dobre i złe zachowania</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na jednej</i>	Dziecko: – turla piłkę i kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – prezentuje ruchy zgodnie z wylosowanym schematem, – pokazuje wskazane ruchy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się swobodnie w rytmie instrumentów, – odróżnia pozytywne zachowania od negatywnych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5, IV.7 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 IV.2, IV.9 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	T. d. nr 28, K. p., cz. 3, s. 59–60.

	<i>nodze</i> – zabawa ruchowa, swobodne zabawy z piłkami na placu przedszkolnym. • <i>Sylaby</i> – układanie obrazków według wzrastającej liczby sylab w ich nazwach. • Kolorowanie okienek według wzoru. • <i>Nasze odczucia</i> – ekspresja słowna. • <i>Zachowania pozytywne i negatywne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– pokonuje jak najdłuższy dystans na jednej nodze w określonym czasie, – dzieli nazwy obrazków na sylaby, – koloruje okienka według wzoru, – kończy rozpoczęte zdanie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.9 I.7, IV.2 III.9, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • kształtowanie postaw prospołecznych,					

• rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.					
4. Nasze dobre uczynki	• <i>Piłka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odgłosy wody</i> – zabawa sensoryczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • <i>Piramida dobrych uczynków</i> – kształtowanie postaw prospołecznych. • Zabawy na świeżym powietrzu: puszczanie baniek mydlanych na placu przedszkolnym, spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Ja jestem inny i inny jesteś ty</i>.	Dziecko: – turla piłkę i kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wsłuchuje się w odgłosy wody, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, czym są dobre uczynki, – puszcza bańki mydlane, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, II.6, IV.1, IV.9 I.5 I.8 II.6, IV.2, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8	K. p., cz. 3, s. 61, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 62.

	- Instrumentacja piosenki <i>Ja jestem inny i inny jesteś ty.</i> - Rysowanie buzi po śladach. Rysowanie na jednej z nich swojego samopoczucia. <i>Nasze wzory</i> – zabawa sensoryczna. <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranych kąciach zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- rysuje po śladach, - rysuje palcem w kaszy wylosowane wzory, - kończy rozpoczęte zdania, - podejmuje swobodne zabawy, - samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8, IV.12 I.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności manualnej, - dbanie o porządek na stanowisku pracy, - rozwijanie wiedzy na temat wartości, - rozwijanie pamięci.					
5. Przyjacielskie stworki	<i>Piłka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: turla piłkę i kończy rozpoczęte zdanie,	I.5, II.3, III.1	1, 5	W., karta 24, kolorowa karta, naklejki z

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ja i Ty to razem My</i> – zabawa rozwijająca współpracę. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. • <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wesoły marsz</i> – reagowanie na dany sygnał. • <i>Nikt nie chce być sam</i>, czyli rozmowy o przyjaźni. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Toczymy koło</i> – zabawa ruchowa, zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Ja jestem inny i inny jesteś ty</i>. • <i>Dziwne linie</i> – przekształcanie narysowanej linii	– określa, w jakim jest nastroju, – w parze z innym dzieckiem maluje prosty rysunek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – odpowiednio reaguje na dźwięk tamburynu, – wie, że przyjaźń stanowi dla człowieka ważną wartość, – toczy hula-hop za pomocą laski gimnastycznej, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – rysuje trasę, przekształcając narysowaną linię,	II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, II.4, II.6, IV.2 I.5 IV.8 I.5 II.1, III.6, III.8, IV.5 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8	postaciami bohaterów.
--	---	--	--	---	-----------------------

	według własnych pomysłów. • <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--