

## Wrzesień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu.**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich cech fizycznych: płeć, wiek, kolor oczu;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie wybranych części ciała;
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism.

##### *Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających;
- umiejętność poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- nazywanie danych części ciała;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–61, 65, 66, 71–73).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;</li> <li>• zachęcenie do udziału w aktywnościach rozwijających umiejętności komunikacyjne.</li> </ul>					
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam was</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Oglądanie kącików zainteresowań, nazywanie ich, omówienie, co się w nich znajduje.</li> <li>• <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– wie, jakie kąciki zainteresowań znajdują się w sali,</li> <li>– nakleja naklejkę ze swoim imieniem i nazwiskiem na okładce kart pracy</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– aktywnie słucha opowiadania,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>III.5, III.8, IV.2</p> <p>III.3, IV.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	Kp, A, cz. 1, karta nr 1, W, wachlarz emocji, pacynki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Latawiec</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej.</li> <li>• <i>Zestaw zabaw ruchowych nr 1.</i></li> <li>• <i>Pierwszy dzień w przedszkolu</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelagowskiej.</li> <li>• <i>Tak było na wakacjach</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym; <i>Biegamy i przykucamy</i> – zabawa ruchowa; zabawy w piaskownicy.</li> <li>• <i>Maszeruje mała Ania</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wolno-szybko</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Falująca bibuła</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania,</li> <li>– reaguje na dźwięk bębienka,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach z innymi,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– reaguje na tempo muzyki,</li> <li>– dmucha w pasek bibuły,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązanie relacji rówieśniczych;</li> <li>• zachęcenie do stosowania przyjętych reguł zachowania w różnych sytuacjach dnia codziennego.</li> </ul>					
2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam was</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Nasze znaczki</i> – przydzielenie znaczków rozpoznawczych dzieciom.</li> <li>• <i>Wielkoludy</i> – zabawa z elementami równowagi.</li> <li>• <i>Wykonuję zadania wspólnie z kolegami</i> – zajęcia matematyczne.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– zapamiętuje swój znaczek rozpoznawczy,</li> <li>– stara się utrzymać równowagę podczas zabawy,</li> <li>– stosuje określenia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3, 5</p>	Kp, A, cz. 1, karta nr 2, Td nr 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Posągi</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: W ogrodzie przedszkolnym – poznawanie zasad korzystania z urządzeń na placu przedszkolnym; <i>Znajdź...</i> – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Maszeruje mała Ania</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Klaszczemy, tupiemy</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na hasło.</li> <li>• <i>Taniec z kolegą</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ciepło-zimno</i> – zabawa z elementami kodowania.</li> <li>• <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na przerwę w grze,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na sygnał,</li> <li>– tańczy w parze,</li> <li>– szuka zabawki podczas zabawy,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• nawiązanie relacji rówieśniczych.</li> </ul>					
3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam was</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Głośno-cicho</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki.</li> <li>• <i>Gimnastyka</i> – zabawa kształtująca postawę ciała.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– powtarza rymowankę cicho i głośno,</li> <li>– stara się zachować prawidłową postawę ciała podczas zabawy,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Maszeruje mała Ania</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Bieg slalomem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>W naszych kącikach</i> – ćwiczenie klasyfikacyjne.</li> <li>• <i>Kręcimy kierownicą, malujemy pędzlem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zdmuchnij świeczkę – ćwiczenie relaksacyjne.</li> <li>• <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ruchy do piosenki,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– klasyfikuje zabawki do właściwych kącików,</li> <li>– reaguje na przerwę w grze,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>II.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice</b>

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej;</li> <li>• rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce.</li> </ul>					
4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam was</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Co się kryje w przedszkolu?</i> – quiz.</li> <li>• <i>Podaj piłkę</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop przez hula-hoop</i> – zabawa ruchowa; <i>Piłki</i> – zabawa rzutna.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Maszeruje mała Ania</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Maszeruje mała Ania</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, jakie pomieszczenia znajdują się w przedszkolu,</li> <li>– podaje piłkę,</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach,</li> <li>– bawi się z wykorzystaniem obręczy hula-hoop i piłek,</li> <li>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</li> <li>– próbuje grać na bębnie lub grzechotce,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto pracuje w przedszkolu?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Biegamy i odpoczywamy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto pracuje w przedszkolu,</li> <li>– reaguje na sygnał,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej;</li> <li>• utrwalenie zasad zawartych w kodeksie przedszkolaka.</li> </ul>					
5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam was</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>W, karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balonik</i> – zabawa tradycyjna.</li> <li>• <i>Stań w szeregu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Rób to, co ja</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory na placu przedszkolnym</i> – zabawa</li> <li>• ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Łopatki z piaskownicy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jak chmurki na niebie</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy do rymowanki,</li> <li>– ustawia się w szeregu,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– naśladuje wykonywane ruchy,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– porusza się przy muzyce naśladując chmurę,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– nakleja naklejkę z postacią bohatera,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciuku,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

**Wrzesień, tydzień 2**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie koordynacji ruchowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie wybranych części ciała;
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;

- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podawanie swojego imienia i nazwiska;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nazywanie wybranych części ciała;
- nabywanie koordynacji ruchowej.
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających;
- umiejętność poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- nazywanie danych części ciała;
- pokazywanie wymienionych części ciała u partnera;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–61, 65, 66, 71–73).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy;</li> <li>• utrwalenie informacji o sobie..</li> </ul>					
1. O sobie samym		Dziecko:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Karuzela</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Części ciała</i>.</li> <li>• <i>Lubię to, co ty</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wieża z dłoni</i> – zabawa integrująca grupę; <i>Rozśmiesz mnie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>To ja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>To my</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Lekkie piórko</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>O sobie samym</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój</li> <li>– porusza się przy piosence,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawach,</li> <li>– słucha wiersza,</li> <li>– trzyma woreczek,</li> <li>– integruje się z rówieśnikami,</li> <li>– słucha piosenki i porusza się w rytm muzyki,</li> <li>– reaguje na polecenia, dmucha piórko,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.1, IV.7 I.5 III.3, III.8, IV.2, IV.5, IV.7 I.5 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 I.5, III.8 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p>	<p>5 5 1, 5, 8 5 1, 5, 8 5 1, 5 1, 5, 8 5 1, 5 1, 5 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;</li> <li>• poznawanie nazw części ciała.</li> </ul>					
2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jestem jak...</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Ojciec Wirgiliusz</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem i elementami pokazywania na zasadach zabawy tradycyjnej.</li> <li>• <i>Kóleczo</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jakie jest moje ciało</i> – rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– porusza się zgodnie z poleceniem,</li> <li>– wymyśla dowolny ruch podczas zabawy,</li> <li>– reaguje na dźwięk bębna i tamburyna,</li> <li>– nazywa wybrane części ciała,</li> </ul>	III.1, III.3, III.4  II.1, II.2, II.4, II.6 I.5  I.5, III.9, IV.7  I.5  I.5, II.3, II.6, II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12	5  5 5 1, 5, 8  5 1, 3, 5, 8	Kp, A cz. 1, karta nr 3, Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiem, gdzie to mam</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy; <i>To ja, to ty</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>To ja</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Co robią przedszkolaki?</i> – wyrabianie reakcji na przerwę w muzyce.</li> <li>• <i>Czary mary</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Piąstki</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętności plastyczne.</li> <li>• <i>Moje ciało</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybrane części ciała,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– wykonuje polecenie,</li> <li>– odciska piąstkę w plastelinie,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kącie,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, IV.1, IV.14 I.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.9</p> <p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>



					wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem;</li> <li>• rozwijanie umiejętności tworzenia koła.</li> </ul>					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Razem lepiej</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Balonik</i> – zabawa z elementem podskoku.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>To ja</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Rzut do obręczy</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania.</li> <li>• <i>Moje zainteresowania</i> – zajęcia tematyczne.</li> <li>• <i>Nasze zainteresowania</i> – próba segregowania przyniesionych przedmiotów.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– łączy się w parę,</li> <li>– wykonuje podskok,</li> <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– wypowiada się na temat swoich zainteresowań,</li> <li>– próbuje segregować przedmioty ze względu na jedną cechę,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>II.2, II.4, III.1, III.6</p> <p>IV.12</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miś jest dziś...</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• <i>Ukryta melodia</i> – ćwiczenie rozwijające percepcję słuchową.</li> <li>• <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa misia <i>na, pod, nad, obok</i> przedmiotu,</li> <li>– szuka telefonu, słuchając melodii,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	I.5, IV.14  IV.2  III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 3, 5  5  1, 5  5  1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką;</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Zmysły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kto tak jak ja...</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– obraca się wokół własnej osi,</li> </ul>	III.1, III.3, III.4  II.1, II.2, II.4  I.5, II.4	5  5  3, 5	Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Słyszę, czuję, smakuje</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata poprzez zmysły.</li> <li>• <i>Pompka</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skąd ten dźwięk?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Dotknij</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>To ja</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>To ja</i>.</li> <li>• <i>Zapachowe memory</i> – gra dydaktyczna.</li> <li>• <i>Skarpetki do masażu</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• <i>Zmysły</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje zmysły do poznawania przedmiotów i podaje cechy przedmiotów, np. zapach, kolor,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– integruje się z rówieśnikami,</li> <li>– bawi się przy piosence,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– rozróżnia zapachy za pomocą węchu,</li> <li>– wykonują masaż,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>II.6, II.8, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.1, III.9,</p> <p>I.5, IV.1, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>IV.11, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.			
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy.</li> </ul>					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balon przedszkolnych przyjaciół</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Urodziny wiewiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• <i>Kółko graniaste</i> – zabawa ze śpiewem.</li> <li>• <i>Kolorowe emocje</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory na placu przedszkolnym</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– słucha opowiadania,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ze śpiewem,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li> </ul>	<p>III.1, III.3, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 4, W, karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<p>w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Ojciec Wirgiliusz</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem i elementami pokazywania na zasadach zabawy tradycyjnej.</li> <li>• <i>Oto ja</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</p> <p>– uczestniczy w zabawie ze śpiewem,</p> <p>– odpowiada na pytania,</p> <p>– nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie,</p> <p>– bawi się w wybranym kąciku,</p> <p>– wykonuje czynności samoobsługowe.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

### Wrzesień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;

- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podawanie swojego imienia i nazwiska;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej.
- *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59–60, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych.</li> </ul>				
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Gramy w zielone</i> – zapoznanie z sygnalizatorem świetlnym.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Zebra na drodze</i>.</li> <li>• <i>W lewo, w prawo</i> – poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szarfy do chorągiewek</i> – zabawa ruchowa; <i>Mijamy się</i> –</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, jak wygląda sygnalizator świetlny,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania,</li> <li>– zna zasadę bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.1, IV.9 I.5, III.5	5 5 3, 5 5 1, 5 3, 5 5



	zabawa orientacyjno-porządkowa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bezpieczne przejście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Tak jak ja</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenkę,</li> <li>– spaceruje w rytmie marakasów,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	IV.7 I.5  III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	5, 8 5  1, 5 5  1, 5
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozpoznawania koła wśród innych figur,</li> <li>• poznanie zasad układania rytmów.</li> </ul>				
2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Od pary do koła</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– tańczy w parze, czwórkach i w kole,</li> <li>– czworakuje podczas zabawy,</li> </ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4  I.5  I.5	5  5  5  5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pieski idą na spacer</i> – zabawa z elementem czworakowania.</li> <li>• <i>Koła dookoła</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów.</li> <li>• <i>Zielone czy czerwone?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory</i> – zabawa tematyczna; <i>Pileczki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Bębenek</i> – reagowanie na ustalone sygnały.</li> <li>• <i>Kolory sygnalizatora</i> – zabawa rozwijająca motorykę małą.</li> <li>• <i>Koła w mojej sali</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje koło wśród innych figur,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– maluje farbami koła,</li> <li>– szuka przedmiotów w kształcie koła w sali,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kącie,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5 III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5 1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>			
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• doskonalenie dykcji i artykulacji.</li> </ul>				
3. Znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Co to za dźwięki?</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Znaki przy drodze</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Kierowcy</i> – zabawa ruchowa z elementem biegu.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Bezpieczne przejście</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Stop</i> – zabawa ruchowa; <i>Złap mnie</i> – zabawa rozwijająca koordynację ruchową.</li> <li>• <i>Ukryty znak</i> – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– rozpoznaje odgłosy z ulicy,</li> <li>– poznaje wybrane znaki drogowe,</li> <li>– biega podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje proste ruchy do piosenki,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– określa, które zdjęcie znaku zniknęło,</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.2, IV.7 III.8, IV.2, IV.5 I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.2, IV.9	5 5 1, 5 3, 5 5 8 1, 5 3, 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jaki to znak?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Zdjęcie do zdjęcia</i> – ćwiczenie pamięci.</li> <li>• <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane znaki,</li> <li>– odnajduje pary wśród zdjęć,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>3</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>				
4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Co to za pojazdy?</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych,</li> <li>– poznaje numer alarmowy,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak najszybciej</i> – zabawa ruchowa z elementem wyścigu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w grze</i> – zabawa ruchowa; <i>Berek</i> – ogonek – zabawa ruchowa.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Bezpieczne przejście</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>.</li> <li>• <i>Co to za pojazd?</i> – rozpoznawanie pojazdów specjalistycznych.</li> <li>• <i>Prawda czy fałsz</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje.</li> <li>• Malowanie strumienia wody płynącej z węża strażackiego palcem umoczonego w niebieskiej farbie.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie z elementem wyścigu,</li> <li>– bierze aktywny udział w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– bawi się przy piosence,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– poznaje pojazdy specjalistyczne,</li> <li>– określa wartość logiczną zdań: prawda lub fałsz,</li> <li>– maluje wodę palcem umoczonego w farbie,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p>
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.		
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie znaczenia pierwszej pomocy,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>				
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na ulicy</i> – zabawa wprowadzająca.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• <i>Trasa</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> <li>• <i>Dzielni ratownicy</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Powtórz za mną</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ambulans z pacjentem</i> – zabawa ruchowa; <i>Korytarz życia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swoje imię,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, w jaki sposób wezwać pomoc,</li> <li>– utrzymuje równowagę podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2  I.5  IV.8  I.5  I.5, III.5  IV.7  IV.7	5 5 5  5  8  5  1, 5  8  8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>.</li> <li>• <i>Rytmicznie</i> – utrwalanie rytmów.</li> <li>• <i>Skaleczony miś</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li>   <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuuje zauważony rytm,</li> <li>– zakłada opatrunek misiowi,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li>   <li>– nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li>   <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.1, IV.12</p> <p>II.9, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
--	---	--	---	---

#### Wrzesień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

#### Treści programowe:

##### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;



- rozpoznawanie sztucznie otrzymanywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;

- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi.</li> </ul>					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jesiennie skarby</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Balbiny Piechocińskiej <i>Jesienna rewia mody</i>.</li> <li>• <i>Spadające kasztany</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szyszki</i> – zabawa z elementem</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– spaceruje po trasie ułożonej z materiału przyrodniczego,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, I.5, III.6 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 3, 5 5 1, 5 5 1, 5	

	<p>celowania; <i>Taniec liści</i> – zabawa z chustą animacyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Liście w parku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Jesienny marsz</i> – zabawa ruchowa rozwijająca reagowanie na określony sygnał.</li> <li>• <i>Wirujące listki</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki,</li> <li>– reaguje na określony sygnał,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeliczanie elementów, dostrzeganie rytmu i kontynuowanie go,</li> <li>• rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych.</li> </ul>				
2. Liczymy grzyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie jesiennego kącika przyrody.</li> <li>• <i>Jeżyki</i> – zabawa z elementem czworakowania.</li> <li>• <i>Liczmy grzyby</i> – zajęcia matematyczne.</li>   <li>• <i>Dzieci i drzewa</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Jesiennie figury</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Liście w parku</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zagraj z nami</i> – zabawa rozwijająca poczucie rytmu.</li> <li>• <i>Liście na wietrze</i> – zabawa ruchowa przy muzyce.</li>   <li>• <i>Tajemniczy grzybek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Liczmy grzyby</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda dary jesieni,</li> <li>– czworakuje podczas zabawy,</li> <li>– kontynuuje zauważony rytm,</li>   <li>– naśladuje drzewo,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– uderza pałeczkami o kartkę zgodnie z rytmem,</li>   <li>– porusza chustką szyfonową w rytm muzyki,</li> <li>– powtarza rymowanę,</li>   <li>– odpowiada na pytania,</li>   <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III.8, IV.5, IV.9</li> <li>I.5</li> <li>II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15</li> <li>I.5</li> <li>I.5, III.5, III.6</li> <li>IV.7</li> <li>I.5, IV.7</li> <li>I.5, IV.7</li> <li>II.8, IV.15</li> <li>III.5, IV.1, IV.2</li> <li>I.6, III.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3, 5</li> <li>5</li> <li>3, 5</li> <li>5</li> <li>1, 5</li> <li>8</li> <li>8</li> <li>8</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>5</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu.</li> </ul>				
3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Papierowe liście</i> – zabawa rozwijająca analizę i syntezę wzrokową.</li> <li>• <i>Berek drzewny</i> – zabawa z elementem biegu.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Liście w parku</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienne okazy</i> – zabawa w piaskownicy,</li> </ul>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– układa liścia z pociętych elementów,</li> <li>– bawi się w berka,</li> <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>

	<p>tworzenie różnych wzorów na piasku; zabawy z bańkami mydlanymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe kasztany</i> – ćwiczenie manualne.</li> <li>• <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa ruchowa (autor i kompozytor nieznani).</li> <li>• <i>Szum lasu</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Liczymy grzyby</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okleja kasztan kuleczkami z plasteliny,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy piosence,</li> <li>– relaksuje się przy muzyce, wykonując wdechy i wydechy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kącie,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>II.8, IV.12</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>				
4. Drzewa i ich owoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jesienne stworki</i> – zabawa kreatywna.</li> <li>• <i>Tunel kreta</i> – zabawa z elementem skłonu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Obserwujemy jesień</i> – spacer w okolicy przedszkola; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Liście w parku</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Liście w parku</i>.</li> <li>• <i>Jesienne pudełko</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• <i>Jesienna wyprawa</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje stworki z materiału przyrodniczego,</li> <li>– wykonuje skłon podczas zabawy,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– rozpoznaje dary jesieni za pomocą zmysłów: dotyku i węchu,</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>III.8, IV.1, IV.2 I.5 I.8, IV.7 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5 5 5, 8 1, 5 5, 8 8 3, 5 5 1, 5 5 1, 5</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	– wykonuje czynności samoobsługowe.		
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy.</li> </ul>				
5. Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe listki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Jesień w sztuce</i> – ćwiczenia słownikowe na temat reprodukcji malarskich.</li> <li>• <i>Odloty ptaków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Jesienna garderoba</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wirujące listki</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piaskowe liście</i> – zabawa twórcza w piaskownicy przedszkolnej; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– improwizuje przy muzyce klasycznej,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bawi się z rówieśnikami,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV. 5 I.5 IV.8 I.5 I.5, II.8, III.5, III.9	5 5 5, 8 5 5, 8 5 5



	<p>znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Roztańczone listki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Kolory jesieni</i> – zabawa z chustami szyfonowymi.</li> <li>• <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul> <p>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</p> <p>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– improwizuje przy muzyce z chustką szyfonową,</li> <li>– wypowiada się na dany temat.</li> <li>– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>
--	--	--	--	---