

Październik, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zakładanie ubrań, butów;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów | Numer rozwijanej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, |
|-------------------|--|------------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | |

| | | | podstawy programowej | kompetencji kluczowej | wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • utrwalenie informacji o owocach. | | | | | |
| 1. W sadzie jesienią | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Owocowo-warzywna powitanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jablka, do skrzyni</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 5 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Niezwykłe spotkanie.</i> • <i>Sadownicy, do sadu</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Owoce</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Kwaśne miny</i> – zabawa naśladowcza. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi trzymając warzywo lub owoc, – określa swój nastrój, – reaguje na dany znak – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na dany sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, | <p>I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 I.5, II.8, IV.2, IV.8, IV.12</p> | <p>5 5 5 5 1, 5</p> | Td nr 5 |

| | | | | |
|---|--|----------------------|------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Warzywa i owoce</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Małe i duże</i> – klasyfikowanie. • <i>Owocowy stragan</i> – ćwiczenie pozwalające poznać własną przestrzeń. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | – słucha piosenki, | I.5 | 1, 5 | |
| | – klasyfikuje ze względu na jedną cechę, – naśladuje ruchem opowieść, | I.5, III.5, III.6 | 1, 5 | |
| | – odpowiada na pytania, | II.8, III.8, IV.7 | 5, 8 | |
| | – bawi się w wybranym kąciu, | IV.12 | 3 | |
| | – wykonuje czynności samoobsługowe. | I.5, IV.1 | 5 | |
| | | III.5, IV.1, IV.2 | 5 | |
| | | I.6, III.1 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | I.1, I.2, I.3 | 1, 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • przelicza jabłka na jabłoni, • porównuje liczbę owoców w zbiorach. | | | | | |
| 2. Liczymy owoce | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Owocowo-warzywna powitanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jaki owoc ukrył się w worku?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Owocowe wirowanie</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi trzymając warzywo lub owoc, – określa swój nastrój, – poznaje owoce po dotyku, | II.3, II.8, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.2 | 5 5 3, 5 | Kp A cz.1, karta nr 7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szpaki w sadzie</i> – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. • <i>Na jabłoni</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania. • <i>Kolorowe jabłuszka</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy; <i>Rysujemy jabłko</i> – zabawa plastyczna z elementami przeliczania. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Warzywa i owoce</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Jesienne zbiory</i> – wyrabianie reakcji na sygnał. • <i>Znam ten owoc</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku. • <i>Pestki</i> – doskonalenie terapii ręki. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy zgodnie z rymowanką, – naśladuje szpaka, – przelicza w zakresie 3, – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany sygnał, – rozpoznaje owoc za pomocą smaku, | <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – przenosi pestkę z jednej miski do drugiej za pomocą łyżki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.7</p> <p>II.6, IV.2</p> <p>I.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie zdolności koncentracji. | | | | |
| 3. W jesiennym ogrodzie | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Owocowo-warzywna powitanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Warzywa</i> – rozpoznawanie wybranych warzyw. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Warzywa</i>. • <i>Pilnujemy zbiorów</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Warzywa i owoce</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Marchewka, fasolka</i> – zabawa bieżna; <i>Szanujemy rośliny</i> – oglądanie roślin w okolicy przedszkola. • <i>Warzywne zagadki</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych. • <i>Warzywa w wiaderku</i> – zabawa z szacowaniem. | Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi trzymając warzywo lub owoc, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane warzywa, – uważnie słucha wiersza, – czworakuje podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – rozwiązuje zagadki, | <p>II.3, II.8, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – stosuje określenia <i>mniej, więcej,</i> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.5, IV.9</p> <p>IV.13</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- kształtowanie odruchu prawidłowej postawy,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>4. Przetwory z warzyw i owoców</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Owocowo-warzywna powitanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pan zajączek</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza z wykorzystaniem wiersza Wiesławy Żaby-Żabińskiej <i>Zajączek wybiera się z wizytą</i>. • <i>Kto potrafi?</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian w krajobrazie; <i>Pilka w grze</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Warzywa i owoce</i>. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi trzymając warzywo lub owoc, – określa swój nastrój, – naśladuje ruchem treść wiersza, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, | <p>II.3, II.8, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.1, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p><i>Zeszyt grafomotoryczny,</i> s. 2</p> |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentacja piosenki <i>Warzywa i owoce.</i> • <i>Smak zamknięty w słoiku</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Tosty</i> – poznawanie smaków dżemów. • Oglądanie obrazków słoików z przetworami. Powiedzenie, z jakich owoców i warzyw zostały zrobione te przetwory. Dokończenie malowania nakryć na zakrętkach palcami maczanymi w farbach czerwonej i żółtej. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na wybranym instrumencie, – poznaje wybrane przetwory, – poznaje smaki wybranych dżemów, – maluje palcem maczanym w czerwonej i żółtej farbie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, | <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>IV.19</p> <p>IV.8, IV.18</p> | <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>8</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | – wykonuje czynności samoobsługowe. | | | |
| | | | III.5, IV.1, IV.2 | 5 | |
| | | | I.6, III.1 | 1, 5 | |
| | | | I.1, I.2, I.3 | 1, 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę plastyczną, • sprząta swoje miejsce pracy. | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>5. Jesienny koszyk</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Owocowo-warzywna powitanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Warzywny berek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zerwane owoce</i> – zabawa oddechowa. • <i>Co jesień przynosi w koszyku?</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rysujemy jabłka</i> – zabawa plastyczna z elementami przeliczania; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pan zajączek</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza z wykorzystaniem wier- | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi trzymając warzywo lub owoc, – określa swój nastrój, – bawi się w berka przy rymowance, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, | <p>II.3, II.8, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, II.8, III.1, III.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, I.8</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> | <p>W, karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p> |
|---------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>sza Wiesławy Żaby- Żabińskiej Zajączek wybiera się z wizytą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranim kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy do treści wiersza, <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|
| | | | | 1, 5 | |
| Październik, tydzień 2 | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta jesienią | | | | | |
| <p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; ● zakładanie ubrań, butów; ● spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; ● odkładanie prac na półki indywidualne; ● udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); ● nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru). <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; | | | | | |

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;

- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają).

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41, 43–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 71, 73, 75).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
|------------|---------------------------------|-----------------|--|--|---|
|------------|---------------------------------|-----------------|--|--|---|

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zdobywanie informacji na temat przygotowań zwierząt do zimy.

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>1. Przygotowania zwierząt do zimy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śmieszne zwierzęta</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw zabaw ruchowych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Zimowy sen niedźwiadka</i>. • <i>Mały niedźwiadek, duży niedźwiedź</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ukryte pokarmy</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; <i>Orzech do dziupli</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Połącz sylaby</i> – syntetyzowanie nazw zwierząt. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z kolegą lub koleżanką wybranymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – wskazuje nieprawdziwe cechy w wyglądzie zwierząt, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na niskie i wysokie dźwięki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, | <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.3</p> <p>I.5</p> <p>I.7, II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> | <p>Td nr 6, Kp A cz.1, karta nr 8</p> |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>1,5</p> <p>5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów | Numer rozwijanej | Karty pracy, tablice |

| | | | podstawy programowej | kompetencji kluczowej | demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
|---|--|--|---|--|--|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • segregowanie przedmiotów według przeznaczenia, • rozwijanie pamięci. | | | | | |
| 2. W dziupli rudej wiewiórki | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W dziuplach wiewiórek</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia. • <i>Lustrzane odbicie</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Zapasy wiewiórki</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Głodne wiewiórki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop orzeszki!</i> – zabawa doskonaląca umie- | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z kolegą lub koleżanką wybranymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – orientuje się w schemacie swojego ciała, – segreguje przedmioty według ich przeznaczenia, – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, | <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.12, IV.15</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>jętność rzutu; <i>Wiewiórki na gałęzi</i> – zabawa z elementem równowagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zwierzęta jesienią</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórka, jeż i myszka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiewiórka</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Mała wiewiórka i duża wiewiórka</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziupli wiewiórki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – naśladowuje ruchem wybrane zwierzęta, – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N., – odróżnia małą wiewiórkę od dużej wiewiórki podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.8, IV.8</p> <p>I.5</p> | <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | III.5, IV.1, IV.2 | 5 | |
| | | | I.6, III.1 | 5 | |
| | | | I.1, I.2, I.3 | 1, 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koncentracji, • budzenie zainteresowania muzyką. | | | | | |
| 3. Kolczasty zwierz – jeź | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna. | Dzieci: – wita się z kolegą lub koleżanką wybranymi częściami ciała, | I.5, III.5, III.8 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zagadkowy jeź</i> – zdobywanie wiadomości o jeżu. • <i>Plecy do pleców</i> – ćwiczenie oparte na relacji „przeciwko”. • Zabawy z piosenką <i>Zwierzęta jesieni</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Płochliwy jeź</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie <i>przedszkolnym</i>. • <i>Kolorowe jeże</i> – układanie rytmów. • <i>Kopiec z liści</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienna wędrówka Języczka</i> – ćwiczenia artykulacyjne i ortofoniczne. • <i>Kolczasty jeź</i> – zwierz – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda i gdzie mieszka jeź, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – kontynuuje zauważony rytm, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – ćwiczy narządy artykulacyjne, – odpowiada na pytania, | <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.15</p> | <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): | | | | | |

- wykonuje ćwiczenia przy zachowaniu prostych pleców,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 4. Ptaki | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wysłuchaj i wskaż</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Przyloty i odloty ptaków</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Wstań i usiądź</i> – ćwiczenie oparte na relacji „razem”. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mali ornitolodzy</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Ptaki i ptaszki</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zwierzęta jesienią</i>. • <i>Zwierzątka</i> – zabawa ilustracyjna. • <i>Ptasi taniec</i> – zabawa ruchowa. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z kolegą lub koleżanką wybranymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – wskazuje różnice między wybranymi ptakami, – wie, które ptaki zimują, a które odlatują z kraju na zimę, – współpracuje z koleżanką (kolegą) podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach z piosenką, | I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 II.8, IV.2 II.8, IV.9, IV.18 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 | 5 5 3, 5 3, 5 5 1, 5 5 | |
|----------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia | <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje ruchem wybrane zwierzęta, – tańczy ptasi taniec na gazecie z kolegą lub koleżanką, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- dbanie o estetykę wykonywanej pracy plastycznej.

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 5. Jesienne zwierzęta | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kłótnia w piaskownicy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Ptaki do gniazd</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ręce do góry, ręce w dół</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Jeź – klujący zwierz</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Znajdź przedmiot</i> – zabawa rozwijająca | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z kolegą lub koleżanką wybranymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – uważnie słucha opowiadania, poszerza wiedzę o emocjach, – reaguje na dźwięk bębienka, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – rwie paski bibuły na kawałki i przykleja na kartkę pod obrazkiem jeża, | <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4,</p> <p>II.5, II.6, II.7, II.8,</p> <p>II.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>Kp A cz.1, karta 9, W, karta 3, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p> |
|-----------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>spostrzegawczość; <i>Zwierzaki – cudaki</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>1, 2, 3, zajęciem jesteś ty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Piórka</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zwierzęta jesieni</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, <ul style="list-style-type: none"> – bawi się przy muzyce, <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy wybranych zwierząt, – dmucha na piórko, <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.8</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> | <p>8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|------|--|
| | | | IV.9 | 5 | |
| | | | I.6, III.1 | 5 | |
| | | | I.1, I.2, I.3 | 1, 5 | |
| | | | | 5 | |

Październik, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie informacji, jak ma na imię mama, jak ma na imię tata;
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- określanie miejsca zamieszkania (miasto, wieś);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających umiejętność poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
|--|--|--|---|--|---|
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • dzielenie się informacjami na temat członków rodziny. | | | | | |
| 1. Kochamy swoich najbliższych | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W mojej rodzinie</i> – rozmowa tematyczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Ciapek i psia wróżka</i>. • <i>Co robią rodzice?</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dzieci, do rodziców!</i> – zabawa ruchowa; | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi przy rymowance, – określa swój nastrój, – nazywa członków rodziny, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – naśladuje czynności wymienione przez N., | I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 III.1, III.2, III.8, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 | 5 5 5 5 1, 5 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rodzina to my</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moi najbliżsi</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rysuje członków swojej rodziny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> | <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | I.6, III.1 | 5 | |
| | | | I.1, I.2, I.3 | 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozpoznawania figur wśród innych figur, • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny. | | | | | |
| 2. Kim dla siebie jesteśmy? | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W moim domu</i> – rozwijanie logicznego myślenia. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi przy rymowance, – określa swój nastrój, – odszukuje zdjęcie w kuwecie z piaskiem, | I.5, III.5 | 5 | Kp A cz.1, karta nr 10 |
| | | | II.1, II.2, II.4 | 5 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nasze rodziny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Figury wokół mnie</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • <i>Tworzymy rodziny</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tak wiele potrafię</i> – zabawa zręcznościowa; <i>Dzieci, do domu!</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rodzina to my</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Maszeruj z nami</i> – wyrabianie poczucia rytmu. • Oglądanie obrazków. Określanie, co pies lubi robić z mamą, co z tatą, co z babcią, a co – z dziadkiem. | <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje jazdę na rowerze, – rozpoznaje trójkąt wśród innych kształtów, – rysuje na plecach koleżanki (kolegi) trójkąty, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – maszeruje równocześnie klaszcząc w rytmie piosenki, – wypowiada się na temat obrazków, – odpowiada na pytania, | <p>III.2, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i>– podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z rodzajami domów i z pomieszczeniami, które się w nich znajdują. | | | | | |
| 3. Mój dom | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mój dom</i> – ćwiczenia w liczeniu. • <i>Domy duże i małe</i> – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. • <i>Mały – duży</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Rodzina to my</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Domy i domki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Na osiedlu</i> – praca z tablicą demonstracyjną.. • <i>Pomieszczenia w domu</i> – zabawa tematyczna. | <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi przy rymowance, – określa swój nastrój, – przelicza figury, – składa zdjęcie w całość, – naśladuje ruchy na podstawie czytanego tekstu, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, | <p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.12</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> | Kp A cz.1, karta nr 11, Td nr 7 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie domu po śladach. Nazywanie części domu. Zaznaczanie dwóch takich samych domów. • <i>Budujemy osiedle</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – poznaje różne rodzaje domów, – nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu, – rysuje dom po śladach, nazywa części domu, – buduje domy z klocków, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.2, IV.9 I.5 II.8, IV.12 I.7, IV.2, IV.9 I.6, III.1, IV.11 III.5, IV.1, IV.2</p> | <p>5 5 5 5 5</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | I.6, III.1 I.1, I.2, I.3 | 1, 5 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, rozwijanie świadomości własnego ciała oraz poczucia rytmu. | | | | | |
| 4. Spędzamy ze sobą czas | <ul style="list-style-type: none"> <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Wspólny czas</i> – rozmowa tematyczna. <i>Podaj mamie ciasteczko</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 3. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Nasze zainteresowania</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> wita się z dziećmi przy rymowance, określa swój nastrój, wypowiada się na dany temat próbuję utrzymać równowagę podczas zabawy, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, | II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 I.5 | 5 5 5 5 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p><i>Czyje to jest?</i> – zabawa sensoryczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rodzina to my</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rodzina to my</i>. • <i>Prawa i obowiązki</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Moje prawa, moje obowiązki</i> – zabawa utrwalająca znajomość praw i obowiązków dziecka. • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – zna swoje prawa i obowiązki, – zna znajomość swoich praw i obowiązków podczas zabawy, – odpowiada na pytania – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.5, IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.9</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | III.5, IV.1, IV.2 | 1, 5 | |
| | | | I.6, III.1 | 5 | |
| | | | I.1, I.2, I.3 | 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. | | | | | |
| 5. Portret mojej rodziny | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem malarzem</i> – rozwijanie motoryki małej. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi przy rymowance, – określa swój nastrój, – rysuje członka swojej rodziny, – określa, którego dziecka brakuje w toku zabawy, | II.3, II.8, III.3 | 5 | W, karta 4, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów |
| | | | II.1, II.2, II.4 | 5 | |
| | | | IV.8 | 5, 8 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Którego dziecka brakuje?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>W miłym towarzystwie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Znam tę osobę</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w półkolu</i> – ćwiczenie refleksu; <i>Berek</i> – zabawa popularna. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Mówię o...</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ramkę na zdjęcie, – wykonuje przysiad, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – rozpoznaje zdjęcie, słuchając opisu, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>I.5, I.8, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> | <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---|--|
| | | | I.6, III.1 | 5 | |
| | | | I.1, I.2, I.3 | 5 | |
| Październik, tydzień 4 | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): Domowi ulubieńcy | | | | | |
| <p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zakładanie ubrań, butów; ● korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; ● korzystanie z toalety; ● spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; ● udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); ● nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); ● nabywanie koordynacji ruchowej. | | | | | |

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;

| <ul style="list-style-type: none"> składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).</i> | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, utrwalenie nazw zwierząt domowych. | | | | | |
| 1. Co cieszy zwierzęta? | <ul style="list-style-type: none"> <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Domowi ulubieńcy</i> – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych. Poznawanie ciekawostek z życia zwierząt. Zestaw zabaw ruchowych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Opiekun zwierząt</i>. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> porusza się na czworakach i wykonuje koci grzbiet, określa swój nastrój, słucha ciekawostek o zwierzętach, uczestniczy w zabawach ruchowych, | I.5, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5, IV.18 | 5 5 5 | Td nr 8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie to zwierzę?</i> – zagadki ruchowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zachowań zwierząt; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na zachowani bezpieczeństwa. • <i>Pies i kot</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Domowi pupile</i> – ćwiczenia artykulacyjne. • <i>Kolorowe zwierzątka</i> – zabawa plastyczna rozwijająca sprawność manualną. • <i>Co cieszy zwierzęta</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania, – naśladuje ruchem wybrane zwierzątko, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, – lepi z plasteliny figurki zwierzątek, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, | <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | – wykonuje czynności samoobsługowe. | I.5, IV.1, IV.5 IV.1, IV.2, III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3 | 5 8 5 5 1, 5 | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): | | | | | |

- rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 3,
- segregowanie obrazków ze zwierzętami poprzez dopasowywanie do nich właściwych akcesoriów.

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|------------------------|
| 2. Cztery pieski | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Lis i kury</i> – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Wesołe króliki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Cztery pieski</i> – zajęcia matematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, <i>Koty i myszy</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pies i kot</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Pieski i kotki</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Nasi miłusińscy</i> – zabawa artykulacyjna. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – porusza się na czworakach i wykonuje koci grzbiet, – określa swój nastrój, – reaguje na dany znak, – naśladuje króliki podczas zabawy, – przelicza w zakresie 3, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalony sygnał, – rozwija aparat mowy, wykonując ćwiczenia artykulacyjne, | II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2, IV.5 I.5 IV.5, IV.9, IV.12, IV.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 | 5 5 5 5 3, 5 5 5, 8 | Kp A cz.1, karta nr 12 |
|------------------|--|---|---|---|------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>I.5, IV.1, IV.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, | | | | | |

- rozwijanie mowy.

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>3. Kocie zwyczaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Koniki na wybiegu</i> – zabawa bieżna. • <i>Zgadnij, jakie zwierzątko naśladuję</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Kto dba o nasze zwierzaki?</i> – zapoznanie z zawodem weterynarza. • Zabawy z piosenką <i>Pies i kot</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Przekąska dla chomika</i> – zabawa sensoryczno-plastyczna. | <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się na czworakach i wykonuje koci grzbiet, – określa swój nastrój, – biega podczas zabawy, – naśladuje odgłos i ruch wybranego zwierzątka, – wie kim jest weterynarz, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, | <p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>IV.20</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, I.8</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spacer z kotkiem</i> – zabawa z rymowanką. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pożywienie dla chomika, – uczestniczy w zabawie z rymowanką, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.5, IV.9</p> <p>IV.8, IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | 1, 5 | |
|--|--|--|--|--|---|
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | |
| 4. Zwierzęta ze schroniska | <ul style="list-style-type: none"> <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Małe i duże</i> – zabawa słownikowa. <i>Schronisko dla zwierząt</i> – spotkanie z pracownikiem schroniska (lub wyjaśnienie przez N. czym jest schronisko i jaką funkcję pełni). <i>Wyścigi konne</i> – zabawa z elementem czworakowania. Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> porusza się na czworakach i wykonuje koci grzbiet, określa swój nastrój, tworzy zdrobnienia, wie, czym jest schronisko, czworakuje podczas zabawy, | <p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.2, IV.19</p> <p>IV.5, IV.19</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy dowolne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym; rysowanie patykiem na ziemi lub na piasku w piaskownicy różnych zwierząt, podawanie ich nazw. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Pies i kot</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Pies i kot</i>. • <i>W rytmie bębenka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzątkowe puzzle</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia | <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – porusza się w rytmie bębenka, – układa obrazek z pociętych części, | <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> | |
| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| 5. Mój pupil | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe pupile</i> – zabawa rozwijająca motorykę małą. • <i>Sprytny kotek</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Raz, dwa, trzy, kotek patrzy</i> – zabawa • rozwijająca spostrzegawczość; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wesołe zwierzaki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się na czworakach i wykonuje koci grzbiet, – określa swój nastrój, – lepi figurki zwierząt z plasteliny, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, | <p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> | <p>W, karta 5, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p> |
|--------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | <ul style="list-style-type: none"> – naśladowe zwierzęta podczas zabawy, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. | <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> | |
|--|---|---|--|---|--|