

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tak mija nam czas**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 72).

						Karty pracy, tablice
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 17. • Zabawy ruchowe: <i>Poruszamy się zgodnie ze wzorem, Nasze życzenia, Małe zegarki, Budzimy ciało, Wesolo mi..., Dzień – noc, Wiosna, lato, jesień, zima, Cztery pory roku.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						
1.Upływa czas	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Ewy Stadmüller <i>Czas o nikim nie zapomina.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, – budzenie zainteresowania upływem czasu, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rozumie, że czas upływa, 	II.8, III.8, IV.5, IV.16	1, 3, 5	
2.U zegarmistrza	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zegary i zegarki</i> – zapoznanie z różnymi sposobami pomiaru czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzeganie upływu czasu, – zapoznanie z zawodem zegarmistrza, 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że czas odmierzamy za pomocą zegarów, – wie, czym zajmuje się zegarmistrz, 	II.8, IV.12, IV.15, IV.20	1, 3, 5, 6	tablica demonstracyjna nr 17; karty pracy A, cz. 1, karta 25
3.Pory roku	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Zegarki.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – zapoznanie z porami roku, 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi połączyć ruch z muzyką, – wymienia pory roku, 	I.5, III.5, IV.7, IV.16	1, 3, 5, 8	
4.Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności fizycznej, – kształtowanie nawyku prawidłowej postawy, 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia, – aktywnie uczestniczy w 	I.8	1, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 5</i>

			ćwiczeniach ruchowych,			
5.Kapsuła czasu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – koncentruje uwagę na wykonywanej czynności. 	IV.8	1, 3, 5, 8	wyprawka A, karta 10; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta zimą**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola,
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw zabaw ruchowych nr 18. 						

- Zabawy ruchowe: *Ptaszki, Gniazdko dla sikory, Mały ptaszek i duży ptak, Zmiana miejsc, Tropimy zwierzęta, Zwierzęta w lesie, 1, 2, 3, do koła wchodzisz ty.*
 - *Mały miś* – zabawa relaksacyjna.
- Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5

1. Zimowe potrzeby ptaków	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Wróbelek Maciuś.</i> 	<p>rozwijanie mowy,</p> <p>– zdobywanie informacji na temat prawidłowego dokarmiania ptaków,</p>	<p>Dziecko:</p> <p>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</p> <p>– wie, jakie pokarmy są bezpieczne dla ptaków,</p>	I.7, II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	1, 3, 5	
2. Ile ptaków jest w karmniku?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ptaki w karmniku</i> – zajęcia matematyczne. 	<p>– rozwijanie umiejętności przeliczania,</p> <p>– wykazywanie zainteresowania zajęciami,</p>	<p>– przelicza w zakresie 3,</p> <p>– aktywnie bierze udział w zajęciach,</p>	II.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 1, karta 26
3. Pan leśniczy	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Głodny wróbelek.</i> 	<p>– rozwijanie zdolności łączenia ruchu z dźwiękiem instrumentu,</p> <p>– rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</p>	<p>– w skupieniu potrafi wykonać zadanie podczas zabaw przy muzyce,</p> <p>– uczestniczy w zabawie przy piosence,</p>	I.5, III.5, IV.7	1, 3, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 18;
4. Tropem leśnych zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. 	<p>– rozwijanie sprawności fizycznej,</p> <p>– kształtowanie nawyku prawidłowej postawy,</p>	<p>– stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</p>	I.8	1, 5	

5.Las zimą	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy las</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o estetykę wykonywanej pracy plastycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – przykleja elementy według własnego pomysłu. 	I.5, IV.1, IV.8, IV.13	1, 3, 5, 8	karty pracy A, cz. 1, karta 27; wyprawka A, karta 11, naklejki z zestawu – obrazki śnieżynek, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
------------	---	--	---	------------------------	------------	---

Styczeń, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kim są rodzice moich rodziców?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);

- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;

- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie.
- *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
------------	---------------------------------	-------------	-----------------	--	--	---

Zabawy ruchowe: I.5, IV.7

- Zestaw zabaw ruchowych nr 19.

<ul style="list-style-type: none"> Zabawy ruchowe: <i>Rosnące ciasteczka</i>, <i>Co robię z dziadkiem?</i>, <i>W kolorach</i>, <i>Babcia prowadzi do przedszkola</i>, <i>Umieść w szarfię</i>. Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						
1.Moja babcia	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Ciasteczkowa przygoda</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, nauka wierszyka na pamięć, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat opowiadania, recytuje wierszyk, 	II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5	1, 5	
2.Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wspaniały dziadek</i> – zajęcia matematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> przeliczanie elementów, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na daną cechę, 	<ul style="list-style-type: none"> przelicza elementy w dostępnym dla siebie zakresie, klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor, 	IV.12, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 1, karta 28; wyprawka A, figury geometryczne
3.Spędzamy czas z babcią i dziadkiem	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy z piosenką <i>Wspaniali dziadkowie</i> z elementami metody Émile'a Jaques'a-Dalcroze'a. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdolności skupienia uwagi podczas działania, rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia podczas zabaw przy muzyce, potrafi łączyć ruch z muzyką, reaguje na ustalone sygnały muzyczne, 	IV.7	1, 5, 8	karty pracy A, cz. 1, karta 29
4.Dzieciństwo moich dziadków	<ul style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie prawidłowej postawy ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie wykonuje ćwiczenia, uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących prawidłową postawę ciała, 	I.8	1, 5	tablica demonstracyjna nr 19
5.Prezenty dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <i>Z miłości do babci i dziadka</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności plastycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę plastyczną, 	I.7, IV.8	1, 5, 8	wyprawka A, karta H; kolorowa karta, naklejki z

		– pobudzanie kreatywności.	– jest zadowolone z efektu swojej pracy.			postaciami bohaterów
--	--	----------------------------	--	--	--	----------------------

Styczeń, tydzień 4						
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Fryzjer, weterynarz czy lekarz?						
Treści programowe:						
Fizyczny obszar rozwoju dziecka						
<i>Spoleczna aktywność dziecka:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. 						
<i>Językowa aktywność dziecka:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. 						
<i>Artystyczna aktywność dziecka:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce. 						
<i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • niehałasowanie przy osobach chorych, starszych; • naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; • przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach. 						

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie.
- *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw zabaw ruchowych nr 20. • Zabawy ruchowe: <i>Nauczyciel czy ogrodnik?, Krawcowa, bednarz, zdun, Kim będę w przyszłości?</i>. Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						
1.Zawody moich bliskich	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Zawody</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, – rozwijanie sprawności manualnej, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rysuje rodziców podczas pracy i po pracy, 	I.7, III.9, IV.2, IV.5, IV.8	1, 5, 6	

2. Akcesoria i przyrządy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co potrzebne jest w pracy?</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie nazw zawodów, – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania zawodów, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy zawodów, – wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób pracujących we wskazanych zawodach, 	I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20	1, 3, 5, 6	karty pracy A, cz. 1, karta 30; tablica demonstracyjna nr 20
3. Dawne zawody i współczesne zawody	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Strażacy</i> (elementy metody Carla Orffa)). 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustrowanie piosenki ruchem, – rozwijanie umiejętności estetycznego poruszania się, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia treść piosenki ruchem, – koncentruje się podczas działania, 	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	
4. Poznajemy zawody	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności fizycznej, – kształtowanie prawidłowej postawy ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących prawidłową postawę ciała, 	I.8	1, 5	
5. A w przyszłości będę...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o porządek na stanowisku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy. 	I.7, IV.1, IV.8, IV.20	1, 3, 5, 6	karty pracy A, cz. 1, karta 31; wyprawka A, karta 12, naklejki z zestawu – obrazki przycisków, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

