

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Autor planu pracy: Dorota Kucharska • ©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

Krąg tematyczny 37. Prawa wszystkich dzieci

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- wdrażanie do wykonywania ćwiczeń zgodnie z pokazanym sposobem lub instrukcją słowną
- wdrażanie do samokontroli wykonywania ćwiczeń, regulowania oddechu, radzenia sobie ze zmęczeniem
- wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo oraz zgodnego współdziałania podczas zabaw ruchowych
- doskonalenie prawidłowego i bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami plastycznymi, regulowania siły nacisku dłoni

OBSZAR EMOCJONALNY

- doskonalenie samopoznania, dostrzegania odmienności i niepowtarzalności każdej osoby
- doskonalenie umiejętności werbalizowania myśli i oczekiwań, stanów emocjonalnych
- kształtowanie niezależności emocjonalnej, naśladowania pozytywnych wzorców zachowań, nieulegania naciskom oraz negatywnym wzorcom
- doskonalenie umiejętności odróżniania emocji, nazywania ich i rozumienia, że każdy ma prawo do ich odczuwania i okazywania

OBSZAR SPOŁECZNY

- kształtowanie postawy empatii oraz chęci udzielenia wsparcia osobom tego potrzebującym
- wdrażanie do przestrzegania zasad i norm w grupie rówieśniczej i kontaktach z dorosłymi
- wdrażanie do okazywania szacunku i życzliwości wobec osób w najbliższym otoczeniu
- kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnorodności kultury i języka w obrębie społeczności, w której dziecko funkcjonuje

OBSZAR POZNAWCZY

- doskonalenie umiejętności posługiwania się gestem, mimiką, ruchem w celu wyrażenia określonych treści i odczuwanych przez postać emocji
- doskonalenie umiejętności układania zdań poprawnych logicznie i gramatycznie
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w zabawach utrwalających znajomość liter
- wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami – litera „h”, „H”
- doskonalenie umiejętności czytania (proste wyrazy z poznanych liter)
- doskonalenie umiejętności opisywania obrazków z dostrzeganiem przedmiotów, cech, czynności, emocji
- doskonalenie umiejętności rozumienia czytanego tekstu
- kształtowanie umiejętności tworzenia wyrazów z rozsypanek wyrazowych i wykorzystywania podpisów do wykonywania plakatów, opisywania kolekcji itp.

- doskonalenie orientacji w schemacie ciała i umiejętności rozpatrywania otoczenia z punktu widzenia własnego i drugiej osoby
- doskonalenie umiejętności orientacji na kartce lub innej płaszczyźnie
- wdrażanie do poszukiwania informacji na dany temat w dostępnych źródłach wiedzy: albumach, atlasach, książkach, internecie

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 2., 5., 6.

Uwaga! W tym tygodniu będą potrzebne różne kolekcje przyniesione przez nauczyciela i dzieci.

Temat 37.1. Prawa i obowiązki ważne dla każdego

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Witamy się... – zabawa integracyjna przy muzyce • Jedyny w swoim rodzaju – rozmowa • O kim teraz mówię? – zgadywanka • Gimnastyka poranna – zestaw XV <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To ważna sprawa – zabawa w głuchy telefon • Jakie to prawo? – rozmowa • Mamy prawa i obowiązki – notatka graficzna 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą III.1 – reaguje w ustalony sposób na sygnał III.5, IV.7 – zna znaczenie wyrażenia „jedyny w swoim rodzaju” IV.2, IV.5 – opisuje charakterystyczne cechy wyglądu koleżanki lub kolegi z grupy IV.2 – układa i odgaduje zagadki IV.5 ⑤ rozpoznaje zapisy imion dzieci ze swojej grupy IV.4 ⑥ czyta imiona IV.4 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – zapamiętuje i odtwarza krótki tekst IV.5 – wypowiada się na temat praw dziecka IV.2, IV.5 – czyta symbole, nadaje im znaczenie IV.9 – dostrzega znaczenie książki jako źródła informacji IV.19 ⑥ czyta krótkie teksty związane z tematem IV.4 – zna swoje prawa i obowiązki III.7, IV.19, III.6 – wypowiada się na temat swoich praw i obowiązków IV.2, IV.5 III.6 – współtworzy notatkę graficzną o prawach i obowiązkach dziecka IV.2, IV.8 III.6

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, czerwiec

<ul style="list-style-type: none"> • Moje obowiązki – kalambury • Karta pracy – obrazek z niepasującymi elementami • Dzieci stu zakątków świata – zajęcia muzyczne, nauka piosenki pt. „Piosenka stu zakątków świata” III. • Konwencja o Prawach Dziecka – rozmowa W ogrodzie • Zaplątani – zabawa integracyjna • Kucany berek – zabawa bieżna 	<ul style="list-style-type: none"> – odrysowuje dłonie na kartce, wycina i przykleja I.7, I.9 – nazywa i prezentuje obowiązki domowe III.2, III.6 – starannie wykonuje zadania na karcie pracy IV.12 – czyta obrazek, dostrzega jego elementy, nazywa symbole i ich znaczenie IV.9 – doskonalą poczucie pulsu i rytmu muzyki IV.7 – łączy kroki i ruchy w układ taneczny IV.7 – rozwija twórczą wyobraźnię ruchową IV.7 – wie, co to jest Konwencja o Prawach Dziecka IV.19 – wypowiada się na temat praw dziecka IV.2, IV.5 – dostrzega znaczenie umiejętności czytania IV.4, IV.19 – współdziała z dziećmi w zabawie III.5 – uczestniczy w zabawach bieżnych I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 122–123, 6-latki: KP4 s. 39, 5-latki: KP4 s. 39; CD2 Piosenki nr 24 „Piosenka stu zakątków świata”, CD Utwory nr 15 „Marsz Radetzky’ego”; kartki z imionami dzieci; symbole praw dziecka (np. serce, zabawki, książka, dom); dwa arkusze papieru, mazaki; tekst „Konwencji o Prawach Dziecka”; szarfa</p>	
<p>Temat 37.2. Marzenia na hamaku</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wędrujący uśmiech – zabawa integracyjna na powitanie • Witaj – zabawa orientacyjno-porządkowa • Gimnastyka poranna – zestaw XV <p>II.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy II.6 – integruje się z grupą III.1 – reaguje na sygnał w ustalony sposób III.5 – integruje się z grupą III.1 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5

<ul style="list-style-type: none"> • Marzenia – słuchanie wiersza H. Niewiadomskiej „Marzenia”, rozmowa na temat utworu • Odpooczynek w zaczarowanym hamaku – opowieść nauczyciela • Pomarzyć na hamaku... – poznanie liter „h”, „H” • Hamak – zabawa integracyjna • Karta pracy – przygotowanie do czytania i pisania, litery „h”, „H” • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXVIII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczmy sylaby i głoski – ćwiczenia słuchu fonematycznego • Układamy wyrazy z sylab – rozsypanka sylabowa • Kręgi znajomych – zabawa orientacyjno-porządkowa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co nowego w przyrodzie? – spacer 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela III.8 – wypowiada się na temat jego treści IV.5 – wie, jak wygląda i do czego służy hamak IV.2 – wypowiada się na temat swoich marzeń IV.2, IV.6 – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów IV.2 ⑥ wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów IV.2 ⑤ dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie IV.2 – interesuje się czytaniem, zna litery „h”, „H” IV.4 ⑥ uzupełnia i odczytuje teksty wyrazowo-obrazkowe IV.4 – współdziała z dziećmi w zabawie III.5 – respektuje zasady zabawy III.5 – starannie wykonuje zadania na karcie pracy IV.12 – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów IV.2 ⑥ wyodrębnia głoski w wyrazach IV.2 ⑤ dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie IV.2 – interesuje się czytaniem, zna litery „h”, „H” IV.4 ⑥ odczytuje proste teksty – łączy obrazek z podpisem IV.4 – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8 – dzieli wyrazy na sylaby IV.2 – wysłuchuje głoskę „h” w nagłosie IV.2 ⑥ liczy głoski w prostych fonetycznie słowach IV.2 ⑥ odczytuje sylaby, układa z nich wyrazy IV.4 ⑥ dobiera podpisy do obrazków IV.4 ⑤ rozpoznaje literę „h” wśród innych liter IV.4 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – reaguje na sygnał w ustalony sposób III.5 – dostrzega zmiany w otaczającym je środowisku przyrodniczym
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Ach! Ta huśtawka! – zabawy na huśtawkach i innych przyrządach 	<p>IV.18 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5</p>
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 124–125; 6-latki: KP4 s. 40–41, 5-latki: KP4 s. 40–41; P nr 22 kartoniki z literami i do układania schematów głoskowych; CD Utwory nr 4 „Gymnopedia nr 1”, nr 9 „Tarantella”, nr 26 „Figury”; ilustracja hamaka; wyraz podstawowy „hamak”, książki, czasopisma, szablony litery „h”; koc; nożyczki, klej, białe kartki</p>	
<p>Temat 37.3. Dzień dziecka na wesoło</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskierka – zabawa na powitanie • Najbardziej lubię... – zabawa integracyjna • Ażurowe budowle – zabawa konstrukcyjna • Gimnastyka poranna – zestaw XV <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balonowe minki – rysowanie mazakami • Mój balon czuje się... – rozmowa w parach • Taniec na gazecie – zabawa w parach przy muzyce • Gazetowe czapki – składanie papieru według instrukcji • Bańki mydlane – ćwiczenia oddechowe 	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy III.5 – uzupełnia zdanie zgodnie z ustaloną zasadą IV.6 – obdarza uwagą partnerów zabawy III.8 – tworzy budowle według własnego pomysłu I.6, IV.11 – współpracuje w zespole III.5 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – rysuje buzię na balonie IV.8 – wykonuje ćwiczenia oddechowe – nadmuchuje balon I.9 – zgodnie współpracuje w parach III.5 – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1 – wypowiada się na temat własnych emocji II.4 – odróżnia emocje przyjemne od nieprzyjemnych II.6 – wypowiada się na temat sposobów radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi II.8 – zgodnie współpracuje w parach III.5 – składa czapkę z papieru według instrukcji nauczyciela I.6, III.8 – obdarza uwagą nauczyciela III.8 – uczestniczy w zabawie z bańkami mydlanymi I.6

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, czerwiec

<ul style="list-style-type: none"> • Czyja bańka jest...? – ćwiczenia oddechowe • Karta pracy – grafomotoryka, uzupełnianie obrazka • Dzieci stu zakątków świata – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki pt. „Piosenka stu zakątków świata” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancja – scenki dramowe • Pary – zabawa orientacyjno-porządkowa przy muzyce <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do celu – zabawa integracyjna • Łowimy ryby – zabawa bieżna • Kolory – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – panuje nad nieprzyjemną emocją podczas czekania na swoją kolej w zabawie II.8 – uczestniczy w zabawach badawczych z bańkami mydlanymi I.6 – wykonuje ćwiczenia oddechowe I.9 – starannie wykonuje zadania na karcie pracy IV.12 – zna swoje prawa III.7, IV.19, III.6 – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne oburącz I.7 – doskonalą poczucie pulsu i rytmu muzyki IV.7 – łączy kroki i ruchy w układ taneczny IV.7 – rozwija twórczą wyobraźnię ruchową IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – odgrywa scenki IV.1 – wypowiada się na temat pojęcia „tolerancja” IV.5, III.6, III.7 – uczestniczy w zabawie dramowej III.6, III.7 – reaguje w umówiony sposób III.5 <ul style="list-style-type: none"> – współdziała z innymi dziećmi w zabawie III.5 – uczestniczy w zabawie w berka I.5 – reaguje w umówiony sposób III.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 42, 5-latki: KP4 s. 42; CD2 Piosenki nr 24 „Piosenka stu zakątków świata”; CD Utwory nr 19 „Disco”, nr 24 „Walc, Suita <i>Zaproszenie do zamku</i>”; piłka; plastelina, patyki do szaszłyków (lub słomki, wykałaczki, patyczki od lodów); balony, flamastry, gumki recepturki; gazety; naczynie z płynem do baniek mydlanych, słomki; chusta animacyjna</p>	
<p>Temat 37.4. Kolekcja dziecięcych skarbów</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolekcje – oglądanie kolekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda kolekcje i wypowiada się na ich temat IV.2 – wie, czym zajmuje się kolekcjoner IV.6

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, czerwiec

<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka poranna – zestaw XV <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy kolekcje – klasyfikacja jakościowa, tworzenie zbiorów • Kolekcja kryształów – klasyfikacja jakościowa według wskazanej cechy • Część wspólna – zabawa dydaktyczna <ul style="list-style-type: none"> • Chłopcy czy dziewczęta? – zabawa orientacyjno-porządkowa <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy – zbiory, porównywanie liczebności, kodowanie i dekodowanie • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXIII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaj dotykiem – zabawa sensoryczna • Budujemy wieżę – zabawa konstrukcyjna <ul style="list-style-type: none"> • Zabawna piłka – zabawa ruchowa z piłką <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szukamy kolekcji – spacer w okolicy przedszkola 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – tworzy kolekcję na podstawie przyjętego kryterium klasyfikacyjnego oraz nadaje jej nazwę IV.12 – klasyfikuje przedmioty według danej cechy IV.12 <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt) IV.12 – klasyfikuje figury według wskazanych cech IV.12 – tworzy zbiory IV.12 ⑥ wyodrębnia część wspólną zbiorów IV.12 – sprawnie reaguje na sygnał dźwiękowy III.5, IV.7 – tworzy zbiory, porównuje ich liczebność IV.12, IV.15 ⑥ stosuje znaki mniejszości i większości IV.9, IV.15 – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmioty, używając zmysłu dotyku I.7 – tworzy budowle z klocków I.6 – przelicza oczka na kostce do gry i dobiera odpowiednią liczbę klocków IV.15 – współpracuje z rówieśnikami przy rozwiązaniu zadania III.8, III.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej z piłką I.5 <ul style="list-style-type: none"> – obserwuje otoczenie przyrodnicze IV.18 – tworzy zbiory IV.12
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 43–44, 5-latki: KP4 s. 43–44, P nr 20 „Kolekcja kryształów – kartoniki do klasyfikowania”, nr 24 „Figury geometryczne i kartoniki do kodowania”; CD Utwory nr 5 „Raspa”; kolekcje przyniesione przez nauczyciela lub zdjęcia tych kolekcji; hula-hoop; koperty; sznurek; pudełko z klockami jednego rodzaju, kostka do gry; piłka; pudełko na kolekcje</p>	

Temat 37.5. Dzieci świata i świat dzieci	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci świata – oglądanie zdjęć dzieci • Gdzie mieszkamy? – zabawa z globusem <p>• Gimnastyka poranna – zestaw XV</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci – słuchanie wiersza D. Gellnerowej, rozmowa na temat jego treści • Jak się bawią dzieci – poznanie wybranych zabaw z różnych stron świata • Jesteśmy podobni – zespołowa zabawa plastyczna, rysowanie na dużym formacie • Karta pracy – obrazki z różnicami, uzupełnianie obrazka <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z ręki do ręki – zabawa ruchowa, rozwijająca umiejętność współdziałania • Pomagamy – oglądanie filmu edukacyjnego <p>W ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd dzieci IV.2, IV.5 – wie, do czego służy globus IV.18 ⑥ rozpoznaje nazwy kontynentów IV.19 – wie, że mieszka w Polsce IV.10, III.1 – orientuje się, że Polska znajduje się w Europie IV.10 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza III.8 – wypowiada się na temat jego treści IV.2 – czerpie radość ze wspólnej zabawy III.1 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 ⑥ posługuje się nazwami kontynentów w zabawie IV.2, IV.19 – współpracuje w grupie III.9 – obrysowuje kontur kolegi lub koleżanki, uzupełnia go elementami postaci IV.1, IV.8 – nazywa części ciała człowieka IV.18 – porównuje obrazki i wskazuje zauważone różnice IV.9 – uzupełnia obrazek według wzoru IV.8 – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania i kreślenia I.7 – określa kierunki i miejsca na kartce IV.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia stronę lewą i prawą IV.14 – współdziała z dziećmi w zabawie III.5 – dostrzega potrzebę organizowania akcji charytatywnych III.6, IV.19 – wypowiada się na temat pomocy potrzebującym na podstawie własnych doświadczeń, opowiada o zdarzeniach z przedszkola IV.5

<ul style="list-style-type: none"> • Pilolo! – zabawa z elementem rywalizacji • Różne domy – zabawy w piaskownicy, budowanie domów z piasku 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – radzi sobie w sytuacji rywalizacji II.8 – czerpie radość z wykonywanych czynności III.5 – buduje domy z piasku I.6
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 45–46, 5-latki: KP4 s. 45–46; CD Utwory nr 11 „Szot”; zdjęcia dzieci różnych narodowości; globus, mapa Polski; krzesła; duży arkusz papieru, różnego rodzaju kredki, flamastry; przedmioty mieszczące się w dłoni; film edukacyjny o UNICEF-ie; sznurek, kamyki; piasek, przybory do piaskownicy</p>	
<p>Krąg tematyczny 38. Egzotyczne podróże</p>	
<p>Cele ogólne</p> <p>OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie samokontroli wykonywania ćwiczeń, regulowania oddechu, radzenia sobie ze zmęczeniem • wdrażanie do wykorzystywania zgromadzonego w sali różnorodnego materiału do samodzielnego działania, tworzenia według swoich pomysłów, z własnej inicjatywy • zwiększanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez zróżnicowane aktywności: plastyczne, konstrukcyjne, kulinarne <p>OBSZAR EMOCJONALNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności zachowania się adekwatnego do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami, rozumienia, że należy liczyć się z ich uczuciami i potrzebami • kształtowanie umiejętności wyrażania współczucia i zrozumienia dla problemów innych osób poprzez okazywanie zainteresowania, podjęcie rozmowy czy pomocy • kształtowanie świadomości, że wszyscy ludzie odczuwają podobne emocje <p>OBSZAR SPOŁECZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do uważnego słuchania i analizowania wypowiedzi innych podczas rozmowy swobodnej i modelowanej • wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie rówieśniczej i kontaktach z dorosłymi • kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości wobec odrębności narodowych, odmienności w wyglądzie lub sprawności różnych ludzi • wdrażanie do pracy zespołowej <p>OBSZAR POZNAWCZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy na temat różnic i podobieństw między ludźmi 	

- poszerzanie wiedzy o zwierzętach żyjących w najbliższym i dalszym otoczeniu
- rozwijanie umiejętności czytania, w tym czytania ze zrozumieniem
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni plastycznej
- doskonalenie umiejętności planowania pracy
- doskonalenie umiejętności dostrzegania i odtwarzania regularności rytmicznych
- kształtowanie umiejętności dostrzegania znaczenia miar w życiu człowieka
- kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10 lub większym
- kształtowanie umiejętności posługiwania się symbolami matematycznymi

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 2., 3., 5., 8.

Uwaga! W tym tygodniu będą potrzebne foldery, czasopisma turystyczne, dla każdego dziecka: małe kontury Ameryki Północnej i Południowej, Afryki, Australii i Azji; owoce egzotyczne, herbaty japońskie.

Temat 38.1. Odkrywamy Amerykę

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka języka z lamą – zabawa logopedyczna • List z Meksyku – zajęcia słuchowe, słuchanie ze zrozumieniem • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szlakiem dawnych żaglowców – oglądanie mapy świata, słuchanie ciekawostek o odkryciu Ameryki • Indianie – tematyczna stacja zabawowa 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne IV.2 – słucha tekstu ze zrozumieniem, odpowiada na pytania IV.5 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – wie, kim byli Krzysztof Kolumb i Amerigo Vespucci IV.5, IV.19 – posługuje się nazwami kontynentów i państw IV.2, IV.19 – wie, do czego służy mapa IV.9 – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, ruchu, impresji plastycznych IV.1 – prawidłowo artykułuje samogłoski i sylaby IV.2

<ul style="list-style-type: none"> • Kowboje – tematyczna stacja zabawowa • Meksykanie – tematyczna stacja zabawowa • Karta pracy – labirynt • Marzenia o podróżach – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Marzenia o podróżach” III. • Album – tworzenie książki o poznanych miejscach, krajach, kontynentach • Stępa, klusem, galopem – zabawa orientacyjno-porządkowa W ogrodzie • Canicas – gra zespołowa • Skoczne koniki – zabawy ze skakankami 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje wzory na kartonie IV.8 – współdziała z dziećmi w zabawie III.5 – sprawnie operuje palcami w poszukiwaniu małych przedmiotów I.7 – prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne IV.2 – porusza się do muzyki IV.7 – czerpie radość ze wspólnej zabawy II.6 – integruje się z grupą III.1 – wykonuje rzuty do celu I.5 – rysuje wzory na gazecie IV.8 – kreśli linie w labiryncie IV.8 – używa chwytu pisarskiego podczas kreślenia I.7 ⑥ rozpoznaje samogłoski wśród innych liter IV.4 – rozwija poczucie rytmu i wyobraźnię ruchową IV.7 – doskonalą umiejętności wokalne IV.7 – tworzy album o poznanych miejscach, krajach, kontynentach IV.1, IV.4, IV.19 ⑤ odwzorowuje układy liter, sylab IV.4, IV.12 ⑥ odczytuje wyrazy z poznanych liter IV.4 ⑥ czyta globalnie wyrazy związane z tematem IV.4 – reaguje na zmianę tempa IV.7 – posługuje się nazwami rodzajów chodu konia IV.2, IV.6 – bierze udział w grach zespołowych I.5 – bierze udział w grach zespołowych I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 12–13, 6-latki: KP4 s. 47, 5-latki: KP4 s. 47, P n 22 „Kartoniki z literami”; CD2 Piosenki nr 26 „Marzenia o podróżach”, CD Utwory nr 5 „Raspa”;</p>	

<p>zdjęcia lamy; list w butelce; mapa świata; muzyka z Ameryki Południowej (z internetu), kartoniki z samogłoskami, szablon totemu, kredki; ryż, złota farba, miseczki, muzyka country, np. „Old Macdonald Had a Farm” (z internetu); balony, małe cukierki, słomkowy kapelusz, gazety; kartki, kolorowe gazety, foldery turystyczne, kontur Ameryki Północnej i Południowej dla każdego dziecka; tamburyn; kamyki; skakanki</p>	
<p>Temat 38.2. Afrykańskie safari</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z egzotycznymi zwierzętami – oglądanie obrazków, zabawy słuchowe • Karawana – zabawa orientacyjno-porządkowa • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzamy Afrykę – opowieść ruchowa • Afrykańskie krajobrazy – pokaz zdjęć • Afrykańskie rytmy – zabawa umuzykalniająca • Piaskowe napisy – zabawa sensoryczna • Karta pracy – zwierzęta żyjące w Afryce, czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wyglądają i nazywają się wybrane zwierzęta żyjące w Afryce IV.18 – wie, że książki i internet są źródłem wiedzy IV.19 ⑤ dzieli wyrazy na sylaby i je przelicza IV.2 ⑥ dzieli wyrazy na głoski i je przelicza IV.2 ⑥ czyta podpisy do obrazków IV.4 – bierze udział w zabawach ruchowych I.5 – reaguje na sygnał dźwiękowy zgodnie z umową III.5, IV.7 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – przedstawia ruchem opowieść nauczyciela IV.1, IV.6 – wypowiada się na temat krajobrazu afrykańskiego IV.18 – odtwarza prawidłowo rytmy muzyczne IV.7 ⑥ odczytuje wyrazy zbudowane z poznanych liter IV.4 ⑤ rozpoznaje i nazywa litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy IV.4 – rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w Afryce IV.18 ⑤ odczytuje globalnie nazwy zwierząt IV.4, IV.9 ⑥ uzupełnia podpisy pod obrazkami IV.4

<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXVI <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egzotyczna ucztą – zabawa sensoryczna • Afrykańskie maski – zabawa plastyczna • Album – tworzenie książki o poznanych miejscach, krajach, kontynentach <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piaskowe litery – kompozycje z piasku • Zabawy z kredą – rysowanie kredą 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8 – zna wygląd i nazwy owoców egzotycznych IV.18 – określa cechy wybranych owoców egzotycznych: kolor, wielkość, zapach, smak IV.6, IV.12 – wypowiada się na temat swoich wrażeń IV.2 – w sposób kreatywny wypowiada się w wybranych formach plastycznych IV.1 – tworzy album o poznanych miejscach, krajach, kontynentach IV.1, IV.4, IV.19 – odtwarza z pamięci kształty poznanych liter i cyfr z wykorzystaniem piasku I.6, IV.4 – zna wygląd i nazwy zwierząt egzotycznych IV.18 – rysuje kredą na dużych powierzchniach IV.1, IV.8
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 12–13, 126–127, 6-latki: KP4 s. 48, 5-latki: KP4 s. 48, P nr 22 „Kartoniki do tworzenia schematów głoskowych”; CD Utwory nr 29 „Pata, pata”; obrazki różnych zwierząt, atlasy, książki, internet, nazwy zwierząt; zdjęcia krajobrazów afrykańskich; rytm ułożony z kropek i kresek, instrumenty perkusyjne; tace, sypki piasek lub kasza manna, wydrukowane pojedyncze wyrazy i litery; owoce egzotyczne, chustka na oczy; zdjęcia afrykańskich masek, papierowe talerzyki, farba, plastelina, kredki, kolorowy papier; foldery i czasopisma turystyczne, nożyczki, kontur Afryki dla każdego dziecka; miseczki z piaskiem; kreda</p>	
<p>Temat 38.3. Australijska przygoda</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Co jest w torbie? – zagadki dotykowe • Bumerang – rysowanie wzorów kredkami • Gimnastyka poranna – zestaw XVI II. • Australijska przygoda – oglądanie ilustracji, słuchanie opowiadania nauczyciela • Karta pracy – zwierzęta żyjące w Australii, czytanie • Mierzymy wodę w oceanie – zabawa badawcza • Czarodziejski stoik – zabawa badawcza • Koala na drzewach – zabawa dydaktyczna • Karta pracy – ustalanie liczebności zbioru • Australijskie malarstwo – praca plastyczna, technika kropkowania III. • Album – tworzenie książki o poznanych miejscach, krajach, kontynentach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmioty dotykiem I.6 – wie, co to jest bumerang IV.6 – koloruje szablon, rysuje wzory kredkami IV.1, IV.8 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – wie, kim są Aborygeni IV.5, IV.19 – wie, że książki, filmy, internet są źródłem wiedzy IV.19 – wypowiada się na temat australijskiej przyrody IV.18 – rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w Australii IV.18 ⑤ odczytuje globalnie nazwy zwierząt IV.4, IV.9 ⑥ uzupełnia podpisy pod obrazkami IV.4 ⑥ uzupełnia zdania wyrazami IV.4 – porównuje poziom cieczy w naczyniach, określa, w którym naczyniu mieści się więcej, a w którym mniej cieczy IV.13 – określa i porównuje cechy przedmiotów IV.11 – dostrzega zależność między kształtem i wielkością przedmiotu a przestrzenią, którą zajmuje IV.13 – przelicza przedmioty w zabawie IV.15 ⑥ układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe IV.15 ⑤ rozwiązuje proste zadania tekstowe IV.15 – przelicza elementy w zbiorze IV.15 – tworzy zbiór o wskazanej liczbie elementów IV.15 – posługuje się cyframi oznaczającymi liczby od 0 do 10 IV.15 ⑥ wykonuje odejmowanie do 10 IV.15 – wie, na czym polega technika kropkowania IV.5, IV.19 – wypełnia szablon techniką kropkowania IV.8 – tworzy album o poznanych miejscach, krajach, kontynentach IV.1, IV.4, IV.19
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • W muzycznym świecie Australii – słuchanie utworów muzycznych <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skaczemy jak kangury – zabawa skoczna 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha utworów muzycznych wykonywanych na tradycyjnym instrumencie australijskim (didgeridoo) IV.1, IV.7 – sprawnie skacze I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 49–50, 5-latki: KP4 s. 49–50; worek, małe przedmioty z sali; tekturowe bumerangi, kredki; obrazki, zdjęcia, książki, filmy o australijskich zwierzętach i rdzennej ludności Australii; woda, różne naczynia, małe i duże, o różnych kształtach, miarka (1 litr); drobne przedmioty, np. piłeczki, kulki szklane, monety, guziki, cekiny, ryż; dwie sylwety drzew, obrazki koali; kontury zwierząt australijskich, patyczki kosmetyczne, farby; foldery i czasopisma turystyczne, klej, nożyczki, kontur Australii dla każdego dziecka; didgeridoo – nagranie z internetu; grube worki na śmieci 120 l albo worki jutowe</p>	
<p>Temat 38.4. Magiczne Indie</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latający dywan – zabawy z chustą animacyjną • Indyjskie aromaty – zabawa sensoryczna • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taniec indyjski – zabawa taneczna • Zwierzęta Indii – oglądanie zdjęć • Zaklinacz węży – zabawa dydaktyczna • Na targu – zabawa tematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach grupowych i integracyjnych I.5 – rozpoznaje i nazywa wybrane przyprawy IV.18 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – bierze udział w improwizacjach tanecznych IV.1, IV.7 – zna wybrane zwierzęta żyjące w Indiach IV.18 – porównuje długości przedmiotów, mierzy je, wykorzystując np. sznurek IV.13 – uczestniczy w zabawie tematycznej, wchodzi w role IV.1 – rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach IV.17 – posługuje się pieniędzmi w podstawowym zakresie IV.17 – panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na swoją kolej w zabawie II.8

<ul style="list-style-type: none"> • Słoń indyjski – wydzieranka • Karta pracy – przeliczanie, kolorowanie według kodu • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakładamy sari – improwizacja <ul style="list-style-type: none"> • Album – tworzenie książki o poznanych miejscach, krajach, kontynentach <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układamy rangoli – tworzenie kompozycji z materiału przyrodniczego • Idą słonie po betonie – zabawa naśladowcza 	<ul style="list-style-type: none"> ⑥ wycina z papieru naszkicowany kontur I.6, I.7 <ul style="list-style-type: none"> – wydziera kawałki papieru i wykleja nimi kontur I.6, I.7 – koloruje według kodu IV.8 ⑥ dodaje i odejmuje w zakresie 10 IV.14 <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8 <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach teatralnych IV.1 – komunikuje się z partnerami zabawy, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne III.9 – tworzy album o poznanych miejscach, krajach, kontynentach IV.1, IV.4, IV.19 <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kompozycje z materiału przyrodniczego I.6 – bierze udział w zabawach ruchowych I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 51, 5-latki: KP4 s. 51, P nr 25 „Monety i banknoty”; chusta animacyjna; przyprawy; muzyka hinduska i film z tańcem hinduskim (z internetu); zdjęcia zwierząt występujących w Indiach; włóczka; zabawki, opakowania potrzebne do zabawy w targ; szary papier, kontur słonia na grubszym papierze, klej, nożyczki; zdjęcia sari, cienki koc lub kawałek kolorowej tkaniny; kredki, foldery i czasopisma turystyczne, kontur Azji z zaznaczonymi Indiami dla każdego dziecka; materiał przyrodniczy</p>	
<p>Temat 38.5. W kraju kwitnącej wiśni</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grzeczni Japończycy – zabawa słowna 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje poprawnie na proste słowa w języku japońskim III.8, IV.21

<ul style="list-style-type: none"> • Plewimy ryż – zabawa usprawniająca motorykę małą • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Japońskie symbole – oglądanie ilustracji przedstawiających charakterystyczne elementy kultury i sztuki japońskiej • Ceremonia herbaciana – smakowanie japońskich herbat • Malowanie herbatą – zabawa plastyczno-sensoryczna • Japońska matematyka – rozwiązywanie zadań tekstowych <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy – kolorowanie według wzoru • Marzenia o podróżach – zajęcia muzyczne, utwalenie piosenki „Marzenia o podróżach” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiragana, czyli japoński alfabet – zabawa kaligraficzna • Album – tworzenie książki o poznanych miejscach, krajach, kontynentach • Ogon smoka – zabawa bieżna <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celuj do kosza – zabawa rzutna • Ikebana – kompozycja z materiału przyrodniczego 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia usprawniające motorykę małą I.7 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – jest zainteresowane kulturą japońską IV.21 – eksperymentuje ze smakami, poznaje nowe smaki IV.1 – wykonuje improwizacje plastyczne przy muzyce IV.1 – układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe IV.15 ⑥ układa i rozwiązuje działania do prostych zadań tekstowych IV.15, IV. 9 – koloruje według wzoru IV.8 – rozwija poczucie rytmu i wyobraźnię ruchową IV.7 – doskonalą umiejętności wokalne IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – odwzorowuje znaki graficzne IV.8 – tworzy album o poznanych krajach, kontynentach IV.1, IV.4, IV.19 – prezentuje swoją książkę i wypowiada się na jej temat IV.1, IV.2 – bierze udział w zabawach zespołowych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach rzutnych I.5 – układa kompozycje z materiału naturalnego I.6
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>6-latki: KP4 s. 52, 5-latki: KP4 s. 52, P nr 23 „Kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi”; CD2 Piosenki nr 26 „Marzenia o podróżach”, CD Utwory nr 17 „Uczeń czarnoksiężnika”; ryż, drobna fasola, łyżeczki, pęsetki, pałeczki; ilustracje z Japonii; różne rodzaje herbaty liściastej (lub np. matcha w proszku), kubeczki jednorazowe; pędzle, kartki, muzyka japońska (z internetu); talerzyki papierowe, obrazki sushi; patyczki kosmetyczne, atrament lub farba, wzór alfabetu japońskiego (wydruk z internetu); album o kontynentach i krajach, kredki, spinacz, dziurkacz, wstążki, nożyczki; szarfy; piłka,</p>	

kosz; materiał naturalny

Krąg tematyczny 39. Letni obserwator przyrody

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- doskonalenie sprawności ciała i koordynacji
- wdrażanie do uczestniczenia w zajęciach i zabawach ruchowych, w tym w zabawach z przyborami, z muzyką, naśladowczych
- doskonalenie umiejętności konstruowania, majsterkowania, budowania

OBSZAR EMOCJONALNY

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych własnych oraz osób z otoczenia
- kształtowanie postawy szacunku i troski wobec środowiska przyrodniczego

OBSZAR SPOŁECZNY

- kształtowanie umiejętności obdarzania uwagą osoby dorosłej, wykonywania poleceń, współpracy z dziećmi w czasie zajęć grupowych
- kształtowanie potrzeby zachowań proekologicznych podczas pobytu w lesie, na wycieczce górskiej, na łące

OBSZAR POZNAWCZY

- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez obserwację, eksperymenty, doświadczenia, rozmowy, właściwe wnioskowanie
- kształtowanie rozumienia nowych pojęć poprzez obserwacje poczynione w czasie doświadczeń
- doskonalenie i rozwijanie pamięci sekwencyjnej, pamięci i koncentracji słuchowej
- zintensyfikowanie przygotowań do podjęcia nauki czytania i pisanie poprzez wielość ćwiczeń słuchowych i słuchowo-wzrokowych
- wykorzystywanie umiejętności matematycznych w czasie zabaw i w życiu codziennym
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się swobodnego oraz na ściśle określony temat

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 3., 5., 6.

Uwaga! W tym tygodniu będą potrzebne rolki po ręcznikach kuchennych lub papierze toaletowym, surowce wtórne do wykonania pracy plastyczno-technicznej, wiersz J. Brzechwy „Chrząszcz”.

Temat 39.1. Z lornetką i plecakiem

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figurowe szlaczki – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie spostrzegawczości • Co kojarzy się z latem? – zabawa dydaktyczna, klasyfikacja • Za co lubię lato? – zabawa słowna, swobodne wypowiedzi dzieci • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kto na wycieczkę chce wyruszyć – słuchanie wiersza H. Szayerowej i rozmowa o przygotowaniach do letnich wypraw • Letnie wyprawy – rysowanie kredkami, praca w grupach • Co to za miejsce? – zabawa słuchowa, klasyfikacja • Gdzie to pasuje? – zabawa dydaktyczna, klasyfikacja • Stań, jak mówię – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – układa przedmioty w grupy, szeregi zgodnie ze wzorem IV.12 – odtwarza układy według wzoru IV.9, IV.12 – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18 – czyta obrazy, wyodrębnia ich elementy, nadaje nazwy poszczególnym symbolom, łączy je z określoną porą roku IV.9, IV.18 – wypowiada się swobodnie na dany temat IV.2 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – słucha uważnie tekstu i odpowiada na pytania do tekstu IV.5 – wypowiada się swobodnie na dany temat IV.2 – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18 – współpracuje z rówieśnikami III.5 – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18 – rozpoznaje dźwięki charakterystyczne dla danego środowiska IV.18, IV.7 – obdarza uwagę dzieci i nauczyciela III.8 – rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla omawianych środowisk przyrodniczych IV.18 – przyporządkowuje obrazki elementów przyrody żywej i nieożywionej do odpowiednich środowisk IV.12 ⑤ dokonuje analizy sylabowej słów IV.2 ⑤ wyróżnia głoskę w nagłosie IV.2 ⑥ dokonuje analizy sylabowej i głoskowej słów IV.2 – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej I.5 – słucha poleceń nauczyciela i je wykonuje III.8

<ul style="list-style-type: none"> • Lornetka – praca plastyczno-techniczna • Karta pracy – nazywanie środowisk, klasyfikowanie • Lato, lato wyczekane – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Letni deszcz” III. • Letnie zabawy – zespołowa praca plastyczna • Zgadnij, co robię latem – kalambury W ogrodzie • Letnie kompozycje – zabawa twórcza, układanie z materiału przyrodniczego • Piaskowe budowle – zabawy sensoryczne z piaskiem i wodą 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8 – czyta obrazy, nazywa ich elementy IV.9 – wskazuje na ilustracji elementy przyrody, do których obserwacji przydaje się lornetka lub lupa IV.1 – rozpoznaje środowiska przyrodnicze przedstawione na ilustracji IV.9, IV.18 – rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla omawianych środowisk przyrodniczych IV.18 – przyporządkowuje rośliny i zwierzęta do właściwych środowisk IV.12 – wyzwala twórczą wyobraźnię IV.7 – doskonalą umiejętność utrzymania jednakowego pulsu IV.7 – rozwija umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych IV.7 – wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8 – współpracuje z dziećmi III.5 – eksperymentuje ruchem, rozwiązuje zagadki IV.5, IV.7 – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy IV.11, I.6 – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy IV.11, I.6
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 128–129, 6-latki: KP4 s. 53, 5-latki: KP4 s. 53; P nr 24 „Figury geometryczne”; CD2 Piosenki nr 28 „Letni deszcz”; CD Utwory nr 3 „Barocco”, nr 5 „Raspa”; cztery podstawowe figury dla nauczyciela (magnetyczne lub z papieru), chusta; obrazki przedstawiające symbole kojarzące się z różnymi porami roku, napis LATO; kartki A3 z napisami LAS, ŁĄKA, GÓRY, MORZE i rysunkami, karteczki A6, kredki/ flamastry; ilustracje przedstawiające las, łąkę, góry, morski brzeg i charakterystyczne dla nich dźwięki (z internetu); ilustracje przedstawiające środowiska przyrodnicze i obrazki z pasującymi do nich</p>	

<p>elementami; lornetka, lupa, po dwie rolki po ręcznikach kuchennych lub papierze toaletowym dla dziecka, klej typu wikol, farby, pędzelki, kubki z wodą, dowolne elementy dekoracyjne; kartki A5; materiał naturalny; piasek, woda</p>	
<p>Temat 39.2. Obrońca zwierząt</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta z letnich wycieczek – zabawa plastyczna, przygotowanie pomocy do zajęć • Porządek wśród zwierząt – zabawa dydaktyczna, klasyfikacja • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • List od Ziemi – słuchanie listu, wprowadzenie do tematu • Ważne słowa – zabawa słowna, przypomnienie i tworzenie definicji • Prawda czy fałsz? – zabawa dydaktyczna, odpowiadanie na pytania • Jakie to zwierzę? – zabawa tematyczna • Zwierzęta z surowców wtórnych – praca plastyczno-techniczna • Karta pracy – nazywanie obrazków, analiza głoskowa lub sylabowa • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXIX 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8 – klasyfikuje według przyjętego kryterium IV.12 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – słucha tekstu i odpowiada na pytania IV.5 – wyjaśnia pojęcia: „ekologia”, „recykling”, „segregacja” IV.18, IV.2 ⑥ układa wyrazy z rozsypanki literowej IV.4 – słucha poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje III.8 – zna zasady zachowania podczas pobytu w lesie, na łące IV.18, II.10, II.11 – posługuje się pojęciami z zakresu edukacji przyrodniczej IV.18 – nazywa środowiska przyrodnicze IV.18 – podaje przykłady zwierząt zamieszkujących dane środowisko IV.18 – wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8 ⑤ wskazuje głoskę w nagłosie, rozpoznaje odpowiadającą jej literę IV.4 ⑥ układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej IV.4 – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakim jestem zwierzęciem? – zabawa dydaktyczna • Co się stało z wodą? – zagadki • Ratujcie rybki – zabawa logopedyczna <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podwórkowe bingo – zabawa tropiąca, obserwacje przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi w czasie zabawy III.5 – uważnie słucha i nadaje znaczenia swym doświadczeniom IV.6 – wykorzystuje swoją wiedzę o zwierzętach IV.18 – klasyfikuje zwierzęta zgodnie z podanymi kryteriami IV.12 – współpracuje z dziećmi i z dorosłym w czasie zabawy III.5 – dokonuje obserwacji IV.19 – opisuje obserwowane zjawiska IV.2 – usprawnia aparat mowy IV.2 <ul style="list-style-type: none"> – słucha poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje III.8 – współpracuje z dziećmi i z dorosłym w czasie zabawy III.5 – rozpoznaje wskazane elementy przyrody ożywionej IV.18, IV.19
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 54, 5-latki: KP4 s. 54; P nr 22 „Kartoniki z literami”; po dwie małe, kwadratowe karteczki dla każdego dziecka, kredki/ flamastry; list od Ziemi;; wyrazy: EKOLOGIA, RECYKLING, SEGREGACJA; tamburyn, sylwety kuli ziemskiej uśmiechniętej i smutnej; miękka piłka; rolki po papierze toaletowym, kawałki gazet, folii, zużyte kartki, korki, klej (ew. klej na gorąco), plastelina, tasiemki, sznurki; przezroczyste kubeczki z wodą i dodatkami; miska, plastikowe rybki, podarte kartki, słomka do napojów dla każdego dziecka; kartki A4 z tabelą do bingo, szarfy</p>	
<p>Temat 39.3. Atlas zwierząt chronionych</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ułóż tak jak ja! – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie spostrzegawczości 	<ul style="list-style-type: none"> – układa przedmioty w grupy, szeregi IV.12

<ul style="list-style-type: none"> • O ile więcej, o ile mniej? – zabawa matematyczna • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jestem przyjacielem przyrody – rozmowa, wykonanie notatki graficznej • Zwierzęta chronione – zagadki przyrodnicze i zabawa naśladowcza <ul style="list-style-type: none"> • Więcej, mniej, czy tyle samo? – zabawa matematyczna • Zamień się w... – zabawa naśladowcza • Parki narodowe w Polsce – oglądanie filmu edukacyjnego • Karta pracy – ćwiczenie spostrzegawczości, odnajdywanie różnic • Lato, lato wyczekane – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki „Letni deszcz” <p>III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje, szacuje, przewiduje, porównuje liczebność za pomocą przeliczania i za pomocą ustawiania w pary IV.13 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi w czasie zabawy i zajęć III.5 – swobodnie wypowiada się na dany temat IV.2 – swobodnie wypowiada się na zadany temat IV.2 – słucha uważnie poleceń nauczyciela i precyzyjnie je wykonuje III.8 – chętnie uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych I.5 – rozpoznaje i nazywa zwierzęta chronione w Polsce IV.18 – rozwiązuje zagadki dotyczące zwierząt chronionych IV.5, IV.18 – szacuje, porównuje liczebność zbiorów IV.15 – tworzy zbiory o wskazanej liczbie IV.15 – używa symboli matematycznych: „<”, „>”, „=” IV.15, IV.9 – chętnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5 – rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt chronionych IV.18 – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18 – ogląda i analizuje logotypy poszczególnych parków narodowych, ogląda film edukacyjny IV.19 – prezentuje swoje spostrzeżenia wynikające z analizy materiału IV.19, IV.1 – słucha poleceń i starannie wykonuje zadanie na karcie pracy III.8 – ogląda i analizuje logotypy poszczególnych parków narodowych IV.19, IV.18 – wskazuje elementy różniące się od pozostałych IV.9, IV.19, IV.18 – wyzwala twórczą wyobraźnię IV.7 – doskonalili umiejętność utrzymania jednakowego pulsu IV.7 – rozwija umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych IV.7
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Nasz obszar chroniony – grupowa praca plastyczno-techniczna <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporządkowane trójki – zabawa ruchowa • Kolorowe szarfy – zabawa ruchowa ćwicząca szybką reakcję na sygnał 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy IV.11, I.6, IV.8 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – słucha uważnie poleceń nauczyciela III.8 – reaguje na umówiony sygnał III.8, III.9
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 55, 5-latki: KP4 s. 55; P nr 21 „Zwierzęta chronione”; CD2 Piosenki nr 28 „Letni deszcz”; nożyczki; dowolne liczmany (fasolki, kamyki, guziki), kartoniki z cyframi, dziesięciościenna cyfrowa kostka; duże arkusze papieru, marker; po 20 liczmanów i po dwa patyczki dla każdego dziecka, ilustracje zwierząt chronionych; film edukacyjny, logotypy parków narodowych; figury geometryczne, klej; kolorowe szarfy, tamburyn, bębenek, marakasy</p>	
<p>Temat 39.4. Matematyka na polanie</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymyśl słowo, które... – zabawa dydaktyczna, analiza słuchowa wyrazów • Ile jest teraz? – zabawa matematyczna • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chrząszcz – słuchanie i rozmowa na temat wiersza J. Brzechwy • Chrząszcz brzmi w... – zabawy logorytmiczne na podstawie wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w eksperymentach językowych IV.6 ⑥ wystuchuje głoski w wygłosie, układa słowa rozpoczynające się wysłuchaną głoską IV.2 ⑤ podaje słowa rozpoczynające się wskazaną głoską IV.2 – ustala liczebność zbioru dostępnymi sobie sposobami IV.15 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – obdarza uwagę osobę dorosłą III.8 – odpowiada na pytania do tekstu IV.5 – słucha poleceń nauczyciela III.8

<p>J. Brzechwy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawody na polanie – konkurs drużynowy • Skaczące żabki – zabawa ruchowa z elementem skoku • Matematyka na polanie – zabawa dydaktyczna • Letni tropiciel – zabawa dydaktyczna, kodowanie • Karta pracy – odekodowywanie informacji i ćwiczenie spostrzegawczości • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXVII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta na polanie – praca plastyczna • Letnie przygody – konstruowanie gry typu opowiadanie i rozegranie jej <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żabka i muchy – tradycyjna zabawa ruchowa, berek • Kolorowe lato – malowanie kolorowymi kredami na chodniku 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w eksperymentach językowych IV.6 – wykonuje ćwiczenia rytmiczne IV.7 – bierze udział w eksperymentach językowych IV.6 – współpracuje z dziećmi i dorosłym w czasie zabawy III.5 – rozpoznaje i nazywa zwierzęta związane z łąką IV.18 – dzieli słowa na sylaby IV.2 – radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej II.8 – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborem I.5 – wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej IV.15 – współpracuje z dziećmi i z dorosłym w czasie zajęć III.5 – uważnie słucha i starannie wykonuje zadania na karcie pracy III.8 – orientuje się w kierunkach na kartce IV.14 – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8 <ul style="list-style-type: none"> – wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8 – współpracuje z dziećmi i z dorosłym w czasie zajęć III.5 – radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej II.8 – za pomocą symboli zapisuje zasady gry IV.8, IV.9 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8 – współpracuje z dziećmi w czasie zabawy III.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 56–57, 5-latki: KP4 s. 56–57; P nr 23 „Kartoniki z cyframi i znakami matematycznymi”; miękka piłka; 10 jednakowych liczmanów; ilustracja chrząszcza, ew. atlas owadów, tekst wiersza J. Brzechwy „Chrząszcz” ze zbiorów nauczyciela; po 2–3 papierowe koła dla każdego dziecka; woreczki gimnastyczne (ok. 10 szt.); patyczki do liczenia dla każdego dziecka; sylweta motyla i kwiatów, mata do kodowania; kartki A4 z konturami zwierząt, plastelina; duży arkusz papieru, marker, linijka, flamastry; kolorowa kreda</p>	

Temat 39.5. Badam i eksperymentuję	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bądź moim cieniem – zabawa integracyjna w parach • Wszystko ma swój cień – zabawa dydaktyczna, wyjaśnienie zjawiska cienia • Zgadnij, kto cię woła – zabawa słuchowa • Gimnastyka poranna – zestaw XIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letnia pogoda – zabawa dydaktyczna, kodowanie informacji • Nie daj się zaskoczyć burzy – rozmowa, tworzenie notatki graficznej na temat właściwego zachowania podczas burzy • Burza – opowieść ruchowa • Co słyszysz? – ćwiczenia słuchowe • Ile to kropel deszczu? – zabawa matematyczna • Karta pracy – symetria, uzupełnianie drugiej połowy rysunków 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5 – współpracuje z dziećmi i z dorosłym w czasie zajęć III.5 – dokonuje obserwacji zjawiska IV.18, IV.19 – wypowiada się na temat zjawiska fizycznego, jakim jest cień IV.2, IV.18 – współpracuje z dziećmi w czasie zabawy III.5 – reaguje na sygnał dźwiękowy IV.7 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – wypowiada się swobodnie na zadany temat IV.2 – wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się np. na ilustracjach IV.2 – projektuje piktogramy IV.9, IV.1 – wypowiada się swobodnie na zadany temat IV.2 – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18 – zna zasady zachowania podczas burzy IV.18 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – obdarza uwagę osobę dorosłą, uważnie słucha poleceń III.8 – rozwija wyobraźnię słuchową IV.7 – przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy IV.15 – rozróżnia stronę prawą i lewą rysunku, wskazuje oś symetrii IV.14, IV.8 – uzupełnia rysunek według wzoru IV.8

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy da się to zmienić? – zabawa dydaktyczna • Tęcza – praca plastyczna, rysowanie pastelami <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letnie obserwacje – zabawy badawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagę osobę dorosłą, uważnie słucha i wykonuje polecenia nauczyciela III.8 – podaje przykłady zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych i nieodwracalnych IV.18, IV.19 – słucha poleceń nauczyciela i je wykonuje III.8 – tworzy barwy pośrednie IV.8 – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, wnioskuje IV.18
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 58, 5-latki: KP4 s. 58; CD Utwory nr 14 „Nigun Atik”; koce, mocna lampa, przedmioty o wyrazistych kształtach, ew. memo z cieniami; chusta do zasłonięcia oczu; obrazki przedstawiające zjawiska pogodowe z ludźmi; odgłosy burzy (z zasobów nauczyciela lub z internetu), arkusz papieru, marker; trójkąt, bębenek, marakasy (grzechotki), tamburyn; puste pudełko, kasztany lub ziarna fasoli; kartka A5 dla każdego dziecka; kartka A4 dla każdego dziecka, pastele suche; woda, deszczomierz, talerz (czarny i biały), kubek, czekolada</p>	
<p>Krąg tematyczny 40. Radosne wakacje</p>	
<p>Cele ogólne</p> <p>OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do systematycznego podejmowania aktywności ruchowej • doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziem pisarskim z użyciem prawidłowego chwytu • wdrażanie do podejmowania zabaw konstrukcyjnych <p>OBSZAR EMOCJONALNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do podejmowania działań na rzecz budowania pozytywnej atmosfery w grupie • doskonalenie umiejętności podejmowania wysiłku intelektualnego w sytuacji napięć • kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacji trudnej, w tym w sytuacji trudnej emocjonalnie <p>OBSZAR SPOŁECZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do określonej grupy społecznej, w tym do grupy przedszkolnej • zaznajomienie z zasadami bezpieczeństwa podczas wakacyjnego odpoczynku • doskonalenie umiejętności współpracy 	

<p>OBSZAR POZNAWCZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności czytania sylab, wyrazów, zdań zbudowanych z poznanych liter • doskonalenie umiejętności tworzenia spójnej wypowiedzi, swobodnego wypowiadania się, dzielenia się swoimi doświadczeniami • doskonalenie umiejętności tworzenia prac plastyczno-technicznych według instrukcji słownych • doskonalenie umiejętności uważnego słuchania czytanego tekstu, opowiadania wysłuchanej historii, odpowiadania na pytania do tekstu literackiego • doskonalenie umiejętności stosowania liczebników głównych i porządkowych • doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5.</p> <p>Uwaga! W tym tygodniu będą potrzebne pocztówki z Polski i innych państw, z miastami i krajobrazami.</p>	
<p>Temat 40.1. Wakacje!</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co kryje walizka? – wprowadzenie do tematu, zgadywanka literowa • Pakujemy walizkę – zabawa naśladowcza • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakacje! – promyczkowe uszeregowanie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat wakacji • Lato wreszcie! – słuchanie wiersza U. Kozłowskiej, rozmowa kierowana na podstawie wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat IV.2 ⑥ układa wyraz z poznanych liter IV.4 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej IV.1 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – wypowiada się na dany temat, dzieli się swoimi spostrzeżeniami IV.2 – symbolicznie przedstawia skojarzenia z pojęciem „wakacje” IV.1, IV.9 – wypowiada się na dany temat, dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5, III.2, III.8 – uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania dotyczące tekstu III.8, IV.2, IV.5

<ul style="list-style-type: none"> • Moje wakacyjne plany – swobodne wypowiedzi dzieci na temat wakacyjnych planów • Kodeks podróżnika – zasady bezpiecznego wypoczynku i rozmowa na temat środków transportu • W drogę! – zabawa ruchowo-naśladowcza • Karta pracy – projektowanie widokówek z różnych regionów Polski • Bezpiecznie na wakacjach – quiz dotyczący zasad bezpiecznego spędzania czasu na wakacjach III. • Letnia przygoda – tworzenie opowiadania • Koc plażowy – układanie kompozycji z mozaiki geometrycznej W ogrodzie • Wakacyjny obrazek – zabawa plastyczna • Wakacyjny pociąg – zabawa ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat, dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, III.2, III.8 – wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, III.8 – wymienia zasady bezpieczeństwa związane z podróżowaniem różnymi środkami lokomocji IV.1, IV.5 – wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku III.7, IV.2, IV.5 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – zna charakterystyczne cechy krajobrazów nadmorskiego i górskiego oraz okolicy, w której mieszka IV.18 – projektuje pocztówkę IV.1, IV.8 – na mapie fizycznej Polski wskazuje miejscowość, w której mieszka IV.18 – wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5, III.8 – zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnego odpoczynku III.7, IV.19 – tworzy opowiadanie według własnego pomysłu IV.2, IV.5 – uważnie słucha i kontynuuje wypowiedź poprzednika III.8, IV.2, IV.5 – wykonuje własne eksperymenty graficzne IV.8 – wykonuje własne eksperymenty z wykorzystaniem materiału przyrodniczego I.6, IV.8 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 130–131; 6-latki: KP4 s. 59, 5-latki: KP4 s. 59; CD2 Piosenki nr 29 „Letni deszcz” (akompaniament); CD Utwory nr 9 „Tarantella”; walizka, kartki A4</p>	

z wydrukowanymi literami; małe kartki (po trzy dla każdego dziecka), kredki; duży arkusz papieru, marker; zdjęcia różnych środków transportu; kółko czerwone i zielone dla każdego dziecka; mozaiki geometryczne, materiał przyrodniczy	
Temat 40.2. Letni alfabet	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co kryje walizka? – zagadki słowne • Lato – kodowanie, nauka wiersza na pamięć • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wakacyjny rock and roll – zabawa ruchowa przy muzyce • Wakacyjne pociągi – analiza słuchowa wyrazów, podsumowanie poznanych liter • Letnie rymy – zabawa słowna, układanie rymów • Wakacyjny alfabet – wprowadzenie pojęcia „alfabet”, rozmowa kierowana • Alfabetyczna ruletka – gra dydaktyczna • Karta pracy – uzupełnienie komiksu i dokończenie go według własnego pomysłu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki, wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami IV.2, IV.5 – recytuje wiersz IV.5 – reaguje na sygnały IV.7 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – nazywa obiekty na obrazku IV.9 – określa pierwszą głoskę nazwy danego obiektu IV.4 ⑥ przyporządkowuje litery do głosek IV.4 – posługuje się językiem polskim przy tworzeniu rymów, wykonuje eksperymenty językowe IV.2, IV.6 – rozpoznaje poznane litery IV.4 – zna pojęcie „alfabet” IV.4 – rozpoznaje poznane litery, rozróżnia głoski w nagłosie, podaje słowa rozpoczynające się daną głoską IV.4, IV.2 – tworzy opowiadanie na podstawie ilustracji IV.2, IV.5 – konstruuje zakończenie komiksu IV.2, IV.5 – tworzy ilustracje do wymyślonego przez siebie tekstu IV.8, IV.9, IV.1

<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XLI <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiwat, słońce! – praca plastyczno-techniczna • Lato – ciąg dalszy nauki wiersza • Kto pierwszy na plaży? – praca w grupach, konstruowanie gry planszowej <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obserwator przyrody – zabawa dydaktyczna • Ryby w sieci – zabawa bieżna 	<p>6 uzupełnia podpisami ilustracje IV.2 – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</p> <p>– tworzy prace według instrukcji i wskazówek nauczyciela IV.11 – przekształca przedmioty codziennego użytku, nadaje im nowe znaczenie IV.9, I.6 – recytuje wiersz IV.5 – reaguje na sygnały IV.7 – kreśli wybrane cyfry i litery, dodaje i odejmuje w sytuacjach praktycznych, wyraża ekspresję twórczą, współpracuje w grupie IV.8, IV.11, IV.15, III.8. III.9</p> <p>– przelicza elementy IV.15 – rozpoznaje elementy przyrody IV.18 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – współpracuje z rówieśnikami w zabawie III.9</p>
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE K s. 132–133, 6-latki: KP4 s. 60–61, 5-latki: KP4 s. 60–61; CD2 Piosenki nr 8 „Wiosenny rock and roll” (akompaniament); walizka, okulary przeciwsłoneczne, ręcznik plażowy, strój kąpielowy, maska z rurką do nurkowania, czapka/ kapelusz chroniący przed słońcem, krem z filtrem, piłka plażowa, mapa turystyczna, bilet na pociąg, aparat fotograficzny, klapki kąpielowe; kartki A4 z rysunkami: słońce, małe słońeczko, rzeka, las, symbol wiatru, skrzypce, obłoki, szpaki, sroki, uosobione Lato, las; kartki z liczbami od 1 do 6; piłka; kartki A4 z wydrukowanymi literami alfabetu; papierowe talerze, spinacze drewniane, kolorowy papier, nożyczki, klej, farby; arkusze szarego papieru, zestawy kolorowych kartek, kredki, kostki do gry, pionki; kartki z nazwami lub symbolami kategorii: liście, kwiaty, zwierzęta, chmury, duża sześcienna kostka do gry</p>	
<p>Temat 40.3. Nowe miejsce – nowe znajomości</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co jest w walizce? – zabawa ruchowa przy muzyce • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po co podróżujemy? – burza mózgów, swobodne wypowiedzi dzieci • Ahoj! – słuchanie opowiadania M. Kiełbowicz i rozmowa na podstawie treści • Wakacje bez rodziców – stworzenie kodeksu zachowania podczas wakacyjnego wyjazdu • Spacer – zabawa integracyjna • Nowy kolega – scenki dramowe • Karta pracy – odwzorowywanie obrazka na kratce, odkodowywanie informacji • Żegnamy przedszkole! – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Żegnamy przedszkole” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lody dla ochłody – zabawa plastyczna • W lodziarni – zabawa tematyczna • Lato – ciąg dalszy nauki wiersza <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gra w klasy – zabawa ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5, III.2, III.8 – buduje dłuższe wypowiedzi na dany temat IV.2 – słucha uważnie opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu III.8, IV.2 – wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5, III.2, III.8 – współpracuje z innymi w zabawie, obdarza uwagę innych III.9, IV.8 – wciela się w role IV.2, III.8 – odwzorowuje obrazek IV.9 – rozwija wyobraźnię ruchową IV.7 – doskonalą umiejętności wokalne IV.7 – kształci umiejętność poruszania się w przestrzeni z łączeniem kroków i gestów w układy taneczne IV.7 – tworzy prace według instrukcji i wskazówek nauczyciela, eksperymentuje graficznie IV.11, IV.8 – dodaje i odejmuje w sytuacjach praktycznych, współpracuje w grupie IV.15, III.8, III.9 – recytuje wiersz IV.5 – reaguje na sygnały IV.7 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5
---	--

<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 62, 5-latki: KP4 s. 62, P nr 25 „Monety i banknoty”; CD2 Piosenki nr 30 „Żegnamy przedszkole”, CD Utwory nr 3 „Barocco”; kartki z hasłami do zabawy; duży arkusz papieru, pisak; kolorowy papier, drewniane patyczki, nożyczki, klej; karteczki, kredki, wcześniej wykonane lody; kartki A4 z rysunkami: słońce, słońeczko, rzeka, las, symbol wiatru, skrzypce, obłoki, szpaki, sroki, uosobione Lato, las; kreda</p>	
<p>Temat 40.4. Szlakiem letniej przygody</p>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabet – zabawa ruchowa przy muzyce • Rośliny i zwierzęta – zabawa dydaktyczna • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co kryje walizka? – oglądanie przewodników, map, planów miast i rozmowa • Słuchaj przewodnika – zabawa ruchowa, rozpoznawanie kierunków • Pozdrowienia z podróży – oglądanie pocztówek i rozmowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane litery IV.4 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą, współpracuje w grupie IV.2, III.8 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 – odpowiada na pytania, wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5 – buduje dłuższe wypowiedzi na dany temat IV.2 – rozumie pojęcia przewodnik – książka i przewodnik – osoba IV.19, IV.20 – wie, do czego służą mapy i plany miast IV.9 – określa kierunki w przestrzeni IV.14 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – współpracuje z innymi dziećmi III.5 – odpowiada na pytania, wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5 – buduje dłuższe wypowiedzi na dany temat IV.2 – wie, co to jest kartka pocztowa IV.2, IV.9

<ul style="list-style-type: none"> • Pocztówkowe porządki – zabawa dydaktyczna, klasyfikacja • Pozdrowienia z wakacji – praca w grupach, układanie tekstu pozdrowień z wakacji • Blżej, dalej – zabawa dydaktyczna, porównywanie długości • Wakacyjna matematyka – zabawa dydaktyczna, porównywanie liczebności zbiorów • Karta pracy – odwzorowywanie obrazka na kratce, odkodowywanie informacji • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XL <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasza mapa – praca plastyczno-techniczna, wykonanie planu sali • Kolorowa gwiazda – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwacze skarbów – zabawa ruchowa z planem placu zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według wspólnej cechy IV.12 5 układa obraz z elementów IV.9 6 układa zdania z rozsypanki wyrazowej IV.4 – dokonuje pomiarów długości dostępnymi sposobami IV.13 – porównuje liczebność zbiorów IV.15 – odwzorowuje obrazek IV.9 – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8 – tworzy i czyta obrazy, współpracuje w grupie IV.9, III.8, III.9 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – współpracuje z innymi dziećmi III.5 – odczytuje informacje z planu IV.9 6 układa wyraz z rozsypanki literowej IV.4
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 6-latki: KP4 s. 63, 5-latki: KP4 s. 63; CD Utwory nr 4 „Gymnopedia nr 1”, nr 7 „Spacer po lesie”; poznane litery alfabetu na kartkach A4; plansza z kołem z literami i zaznaczonym środkiem, spinner z zaznaczonym jednym ramieniem; walizka, mapy, przewodniki, plany miast; chusty do zasłonięcia oczu; pocztówki; koperty, pocięte pocztówki, kartki z wydrukowanymi wyrazami; sylwety chłopca, dziewczynki, babci, tasiemki, miarki; tarcza na dużym arkuszu papieru (pola z liczbami 1–5), żeton, walizka z liczmanami, małe pudełko dla każdej drużyny; duże arkusze szarego papieru, kredki, flamastry; chusta animacyjna; plany placu zabaw z zaznaczonym punktem, zalaminowane kartki z literami</p>	
<p>Temat 40.5. Pięknie się żegnamy, lecz zapamiętamy</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morskie wilki – zabawy ruchowe z chustą animacyjną • „W” jak wakacje – zabawa słowna • Gimnastyka poranna – zestaw XVI <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagadki z walizki – odgadywanie zagadek i kalamburów • Letnie rymowanki – zabawa słowna • Moje wspomnienia z przedszkola – swobodne wypowiedzi dzieci • Zapamiętamy! – rysowanie pastelami • Karta pracy – odkodowywanie informacji, odczytanie hasła z liter • Żegnamy przedszkole! – zajęcia muzyczne, utwalenie piosenki „Żegnamy przedszkole” <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ludzie do ludzi – zabawa integracyjna • Czy w czasie deszczu dzieci się nudzą? – rozmowa kierowana, burza mózgów <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolanko – zabawa ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, współpracuje w grupie I.5, III.8, III.9 – rozpoznaje poznane litery, odczytuje krótkie wyrazy IV.4 ⑥ układa wyrazy z rozsypanki literowej IV.4 ⑤ układa wyrazy z rozsypanki literowej według wzoru IV.4 – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5 <ul style="list-style-type: none"> – układa i rozwiązuje zagadki IV.2, IV.5 – posługuje się językiem polskim w tworzeniu rymów i rymowanek, wykonuje eksperymenty językowe IV.2, IV.6 – wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5, III.2, III.8 – wyraża się w ekspresji plastycznej IV.8 ⑤ odkodowuje poszczególne litery IV.4, IV.9 ⑥ odkodowuje i odczytuje hasło IV.4, IV.9 ⑥ układa i koduje własne hasło IV.4, IV.9, IV.1 – rozwija wyobraźnię ruchową IV.7 – doskonalą umiejętności wokalne IV.7 – kształci umiejętność poruszania się w przestrzeni z łączeniem kroków i gestów w układy taneczne IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5 – wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą IV.2, IV.5, III.2, III.8 <ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych z piłką I.5 – współpracuje z innymi III.8, III.9
---	--

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

6-latki: KP4 s. 64, 5-latki: KP4 s. 64, P nr 22 „Kartoniki z literami”; CD2 Piosenki nr 30 „Żegnamy przedszkole”, CD Utwory nr 24 „Walc, Suita *Zaproszenie do zamku*”; chusta animacyjna; kartki z obrazkami o tematyce wakacyjnej (dla młodszych dzieci podpisane); kartki z obrazkami; piłka; kartki A4, kredki pastele; szary papier, markery