

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 13. • Zabawy ruchowe: <i>Sanie Mikołaja, Prezent w ruchu, Mikołaj i renifer</i> . Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						
1.Poznajemy Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Stworek w plecaku</i>. 	– rozwijanie mowy, – usprawnianie motoryki małej,	Dziecko: – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wykleja kontur czapki Mikołaja,	I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8	1, 5	
2.Prezenty, prezenciki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe prezenty</i> – rozwijanie umiejętności 	– Utrwalenie nazw wybranych kolorów,	– zna wybrane kolory, – wie, które prezenty są duże, a które	I.5, III.1, III.8, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 1, karta 19

	<p>dodawania na konkretach.</p>	<p>– rozwijanie umiejętności określania wielkości,</p>	<p>małe; używa określeń: duży, mały,</p>			
<p>3. Jak być dobrym dla innych</p>	<p>• Zabawy z piosenką <i>Mikołaj</i>.</p>	<p>– ilustrowanie piosenki ruchem, – rozwijanie reakcji na ustalone sygnały,</p>	<p>– przedstawia teść piosenki ruchem, – reaguje na ustalone sygnały,</p>	<p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p>	<p>1, 5, 8</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 13;</p>
<p>4. Tradycje związane z Mikołajem</p>	<p>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6.</p>	<p>– kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, – rozwijanie sprawności fizycznej,</p>	<p>– rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</p>	<p>I.8, IV.7</p>	<p>1, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny A</i>, s. 4</p>
<p>5. Prezenty dla innych</p>	<p>• <i>Kto przynosi nam prezenty?</i> – zajęcia plastyczne.</p>	<p>– rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o porządek na stanowisku pracy.</p>	<p>– wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy.</p>	<p>IV.8</p>	<p>1, 5, 8</p>	<p>wyprawka A, karta 8; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

Grudzień, tydzień 2

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Zima jest coraz bliżej**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;

- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- dostrzeganie otaczającego nas piękna;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;

<ul style="list-style-type: none"> składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–75).</i>						
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 <ul style="list-style-type: none"> Zestaw zabaw ruchowych nr 14. Zabawy ruchowe: <i>Gdy śnieg prószy, Czapka, szalik, rękawiczki, Taniec śnieżynek, Kolorowe śnieżynki, Śnieżne wiry, Rodzina bałwanków, Bałwanki mają sanki, Skok do szarfy.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						
1.Oznaki zimy	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Śnieg</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zapoznanie z oznakami zimy, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rozpoznaje oznaki zimy, 	II.8, III.8, IV.5, IV.18	1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 14
2.Śniegowe gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> <i>Liczmy śnieżynki</i> – ćwiczenia w liczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia, – rozwijanie umiejętności matematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy w zakresie 3, – dopełnia do 3, 	II.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 1, karta 20
3.Bawimy się z bałwankiem	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy z piosenką <i>Zima biała</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje polecenia podczas zabaw, – uczestniczy w zabawie przy piosence, 	I.5, III.5, IV.7	1, 5, 8	
4.Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija świadomość własnego ciała, 	I.8, IV.7	1, 5	

		– rozwijanie sprawności fizycznej,	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,			
5. Biała zima	• <i>Zimowy czas</i> – zajęcia plastyczne.	– rozwijanie sprawności manualnej, – rozwijanie umiejętności koncentracji.	– wykonuje pracę plastyczną, – koncentruje uwagę na wykonywanej czynności.	III.5, IV.8	1, 3, 5, 8	karty pracy A, cz. 1, karta 21 wyprawka A, karta F; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

Grudzień, tydzień 3

Krań tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7						
<ul style="list-style-type: none">• Zestaw zabaw ruchowych nr 15.• Zabawy ruchowe: <i>Świąteczne porządkowanie, Ukryte bombki, Świąteczne niespodzianki, Choinki, Świąteczne piruety, Świąteczny spacer, Dziwne kroki.</i>						
Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5						

1.Święta coraz bliżej	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Ewy Stadmüller <i>Święta</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zapoznanie z tradycjami świątecznymi, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – zna wybrane tradycje świąteczne, 	II.8, III.8, IV.5, IV.18	1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 15
2.Kolorowa choinka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Choinkowe prezenty</i> – ćwiczenia w liczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia, – rozwijanie umiejętności matematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność liczenia w zakresie 3, – dopełnia do 3, 	II.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 1, karta 22
3.Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Świąteczna choinko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – rozwijanie poczucia rytmu, 	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje ruchy do usłyszonej muzyki, – uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, 	I.5, III.5, IV.7	1, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 15; karty pracy A, cz. 1, karta 23
4.Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności fizycznej, – kształtowanie nawyku prawidłowej postawy, 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia, 	I.8	1, 5	
5.Wigilia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wigilijny dzień</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności manualnej, – rozwijanie umiejętności koncentracji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – koncentruje uwagę na wykonywanej czynności. 	IV.1, IV.8	1, 5, 8	wyprawka A, karta 9; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

--	--	--	--	--	--	--

Grudzień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;

- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
<p>Zabawy ruchowe: I.5, IV.7</p> <ul style="list-style-type: none">• Zestaw zabaw ruchowych nr 16.• Zabawy ruchowe: <i>Zamieniamy się zabawkami, Do szafy – hop!, Misie wokół nas, Pląsy z zabawkami, Roboty.</i> <p>Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5</p>						
1. Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>W świecie zabawek.</i>	<ul style="list-style-type: none">– rozwijanie mowy,– rozwijanie umiejętności skupiania uwagi na przedmiotach i treściach przekazywanych przez N.,	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">– wypowiada się na temat opowiadania,– rozwija umiejętność skupiania uwagi,	II.1, IV.2, IV.5	1, 5, 8	

2.Zabawki z przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawki dawne i współczesne</i> – zdobywanie informacji na temat zabawek. 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zabawkami z przeszłości, – integrowanie grupy, 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakimi zabawkami bawiono się w przeszłości, – umie współpracować z innymi dziećmi, 	II.2, II.3, IV.2, IV.9	1, 3, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 16; karty pracy A, cz. 1, karta 24
3.Miś	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Mój pluszak</i> (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawę przy muzyce, – rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje ruchy do słyszanej muzyki, – uczestniczy w zabawie przy piosence, 	IV.7	1, 5, 8	
4.Teatr zabawek	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności fizycznej, – kształtowanie nawyku prawidłowej postawy, 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia, 	I.8	1	
5.Zabawki w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W krainie zabawek</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności plastycznych, – pobudzanie kreatywności. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy. 	I.7, IV.1, IV.8	1, 3, 5, 8	wyprawka A, karta G; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów