

Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiany zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 29. • Zabawy ruchowe: <i>Powitanie kurcząt, Zepsute jajo, Krasnoludki, pisanki do pisanek, Kraszanki, Potłuczone jajo, Śmigus-dyngus.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.1, III.8, III.9, IV.2, IV.18						

1. Zwyczaje wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Wielkanocne pyszności.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – rozwijanie sprawności manualnej, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – lepi figurki z masy solnej, 	III.9, IV.1, IV.2, IV.5	1, 5, 6	tablica demonstracyjna nr 29
2. Świąteczny koszyczek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pisanki w koszyku</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności przeliczania, – rozwijanie umiejętności stosowania kolorów, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza w poznanym zakresie, – wskazuje kolor podany przez N., 	I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 13
3. Wielkanocna przygoda	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Pisanki.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustrowanie piosenki ruchem, – wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia treść piosenki ruchem, – wie, o czym opowiada piosenka, 	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	
4. Żarty, żarciki	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14. 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, – rozwijanie sprawności fizycznej, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija świadomość własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w 	I.8	1	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 10</i>

			ćwiczeniach gimnastycznych,			
5.Śmigus- dyngus	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwyczaj polewania się wodą</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o porządek na stanowisku pracy, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, 	I.7, IV.1, IV.8	1, 8	wyprawka A, karta M, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

Kwiecień, tydzień 2	
Krag tematyczny (temat tygodnia): Wiosna na wsi	
<p>Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; • budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce. 	

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 30. • Zabawy ruchowe: <i>Tak jak zagrają instrumenty, Mała kaczuśka i duża kaczuśka, Wiejska zagroda, Pary zwierząt, Koniki do zagród, Takie same zwierzęta, Traktor orze pole, Jawor, Prace w polu, Tworzymy kłębki włóczki, Kogut i kury, Kury chodzą, kury biegają.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.8, III.5, III.8, IV.18						
1.Zwierzęce ploteczki	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Nauka pływania.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – rozwijanie percepcji słuchowej, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – słucha głosów zwierząt i mówi, do jakiego zwierzęcia należą, 	II.8, III.8, IV.2, IV.18	1, 3, 5	
2.Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Liczmy zwierzęta – zajęcia matematyczne.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia, – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – liczy w zakresie 4, – wie, jak nazywają się dzieci wybranych zwierząt z wiejskiego podwórka, 	II.8, III.8, IV.14, IV.15	1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 30; karty pracy A, cz. 2, karta 14
3.Wiosenne prace na wsi	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Na podwórku.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zdolności reagowania ruchem 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – podczas zabaw przy muzyce w skupieniu wykonuje zadanie, 	I.5, III.5, IV.7	1, 8	

		<p>na dźwięki instrumentów,</p> <p>– rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</p>	<p>– potrafi łączyć ruch z muzyką, reaguje na ustalone sygnały muzyczne,</p>			
4. Skąd mamy te produkty?	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14. 	<p>– kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy,</p> <p>– rozwijanie sprawności fizycznej,</p>	<p>Dziecko:</p> <p>– rozwija świadomość własnego ciała,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p>	I.8	1	
5. Makieta wiejskiego podwórka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Na wiejskim podwórku</i> – zajęcia plastyczne. 	<p>– rozwijanie sprawności manualnej,</p> <p>– rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy w grupie,</p>	<p>Dziecko:</p> <p>– wykonuje pracę plastyczną,</p> <p>– współpracuje z dziećmi podczas tworzenia makiety wiejskiego podwórka,</p>	IV.1, IV.5, IV.8	1, 3, 8	<p>karty pracy A, cz. 2, karta 15; wyprawka A, karta 17, naklejki z zestawu – obrazki głowy kurczątki, jego skrzydeł i nóżek; kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

Kwiecień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy o przyrodę**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenu;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiany zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 31. • Zabawy ruchowe: <i>Szafa do woreczka, Gdzie jest tulipan?, Z woreczkami, Smutne drzewko i wesołe drzewko, Kto szybciej?, O porządek dbam, Wstążki na wietrze.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, I.7, III.5						

1. Jak możemy dbać o Ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Smok Segregiusz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zapoznanie ze sposobami dbania o Ziemię, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jak postępować, aby dbać o Ziemię, 	II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18	1, 3, 5, 6	
2. Nasze rady na odpady	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Akcja – segregacja</i> – zdobywanie informacji na temat prawidłowej segregacji śmieci. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności matematycznych, – zapoznanie z kolorami pojemników na odpady, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – rozpoznaje i nazywa kolory pojemników do segregacji, 	IV.2, IV.9, IV.12, IV.15	1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 3; karty pracy A, cz. 2, karta 16
3. Przyjaciele przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Ekoludki</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy w rytmie melodii piosenki, – uczestniczy w zabawie przy piosence, 	IV.7	1, 8	karty pracy A, cz. 2, karta 17
4. Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności fizycznej, – wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, 	I.8	1	

5.Ekoplaneta	<ul style="list-style-type: none"> • Ziemia – zielona planeta – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności plastycznych, – integracja grupy, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się z rówieśnikami, 	I.7, IV.1, IV.8	1, 3, 5	wyprawka A, karta 18, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
--------------	--	--	--	-----------------	---------	---

Kwiecień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Polska – moja ojczyzna**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiany zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia		Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
------------	--	-------------	-----------------	-------------------	------------------	--------------------------------------

	Aktywność i działalność dziecka			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 32. • Zabawy ruchowe: <i>Podróż do Warszawy, Syrenki, do wody!, Biało-czerwone koła, Kontury flagi.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, I.6, II.7, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.10, IV.18						
1.Moja miejscowość, mój region	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Stolica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – rozbudzanie zainteresowania najbliższą okolicą, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, jakie obiekty znajdują się w najbliższej okolicy, 	I.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.10	1, 5, 6	tablica demonstracyjna nr 32
2.Legendy polskie	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z pomiarem płynów. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań badawczych, – zapoznanie ze sposobami pomiaru wody, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w eksperymentach, – mierzy objętość wody za pomocą butelki, stosując określenia <i>dużo, mało,</i> 	I.5, III.8, IV.13, IV.15	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 18
3.Symbole narodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa z muzyką. 	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie utworu muzyki klasycznej, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – potrafi płynnie poruszać się do muzyki, 	I.7, III.1, III.2, IV.7	1, 8	tablica demonstracyjna nr 32

		– wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne,	– wykonuje zadania w skupieniu, działa zgodnie z ustalonymi zasadami,			
4.Mieszkamy w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności fizycznej, – wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, 	I.8	1	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 11</i>
5.Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności manualnej, – dbanie o porządek na stanowisku pracy, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, 	IV.8	1, 6	wyprawka A, karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów