

## Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada**

### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

#### Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

- uważne słuchanie rozmówcy;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;

<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).</li> </ul> <p><i>Aktywność poznawcza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;</li> <li>ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);</li> <li>porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;</li> <li>liczenie palców, przedmiotów itp.;</li> <li>obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;</li> <li>zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;</li> <li>obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.</li> </ul> <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73).</i></p>					
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>usprawnianie motoryki małej.</li> </ul>					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Jakie to jest?</i> – zabawa matematyczna z szacowaniem.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr,</li> <li>określa swój nastrój,</li> <li>szacuje, czy elementy przedstawione na</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.12, IV.13</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Td. Nr 9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kropelki</i>.</li>   <li>• <i>Taniec kropli deszczu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Deszczowe krople</i> – zabawa plastyczna; <i>Wieje wiatr</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Deszczyk</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Kap, kap, kap</i> – zabawa pozwalająca dostrzec rytm.</li> <li>• <i>Duży wiatr, mały wietrzyk</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>zdjęciach są duże czy małe,</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</p> <p>– uważnie słucha opowiadania,</p> <p>– improwizuje ruchem taniec kropli na deszczu,</p> <p>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</p> <p>– słucha piosenki,</p> <p>– wystukuje prosty rytm na bębnie,</p> <p>– dmucha na piórko,</p>	<p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.2,</p> <p>IV.5, IV.8, IV.19</p> <p>I.5, III.1, IV.7</p> <p>I.5, III.8, III.9, IV.8</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- wprowadzenie pojęć mało, dużo,
- porównywanie liczebności zbiorów.

2. Zabawy matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Dźwięki wydobywane z jamy ustnej</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Emocje ukryte w kroplach</i> – zabawa rozwijająca kreatywność.</li> <li>• <i>Krople</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Krople deszczowej panienki</i> – ustalanie równoliczności zbiorów przez łączenie w pary.</li> <li>• <i>Moja kropla</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Deszczowe niespodzianki</i> – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie po opadach deszczu; <i>Skoki przez</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– ćwiczy aparat mowy,</li> <li>– określa emocje przedstawione na sylwetach kropli,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– łączy elementy w pary,</li> <li>– odpowiednio reaguje na sygnał N.,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.2 II.1, II.4, II.9, IV.2 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.5	5 5 5 5 5 3,5	Kp A cz.1, karta nr 13
------------------------	---	--	--	------------------------------	------------------------

	<p><i>kałuże</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Deszczyk</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Parasol i deszcz</i> – ćwiczenie szybkiej reakcji na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>Strugi deszczu</i> – zabawa plastyczna z elementami ćwiczenia oddechowego.</li> <li>• <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na ustalony sygnał,</li> <li>– tworzy na kartonie strugi deszczu,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, III.9, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.8</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	
--	---	--	---	---	--

			III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1   I.1, I.2, I.3	5  5  1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem,</li> <li>• rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały.</li> </ul>					
3. Muzyka deszczowych kropli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Deszczowa grzechotka</i> – wykonanie pracy plastycznej.</li> </ul>	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> </ul>	I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4	5  5	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada deszczyk</i> – zabawa słowna z wykorzystaniem rymowanki Wiesławy Żaby-Żabińskiej.</li> <li>• <i>Mały – duży</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Deszczyk</i>.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Po deszczu wszystko rośnie</i> – zabawa z elementem wspinania się; <i>Podaj deszcz</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• <i>O czym śpiewają krople deszczu?</i> – zabawa utrwalająca reakcję na ustalone sygnały.</li> <li>• <i>Kapuśniaczek</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy grzechotkę,</li>   <li>– porusza wykonana wcześniej grzechotką zgodnie z instrukcją N.,</li>   <li>– reaguje na dany znak,</li>   <li>– ilustruje piosenkę ruchem,</li>   <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li>   <li>– reaguje na ustalone sygnały,</li>   <li>– biega podczas zabawy,</li>   <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul>	<p>IV.8, IV.11</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>I.5, II.11, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	
--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie reakcji na sygnał,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					

<p>4. Zjawiska atmosferyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kalosze</i> – zabawa matematyczna utrwalająca pojęcie pary.</li> <li>• <i>Podaj mi parasol</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li>   <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy zanoszą się na deszcz; <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa słowna z elementem rzutu.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Deszczyk</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Deszczyk</i>.</li> <li>• Przyklejanie kulek z plasteliny na kropkach deszczu.</li> <li>• <i>Tęcza</i> – zabawa dydaktyczna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladować padający deszcz lub wiejący wiatr,</li> <li>– określa swój nastrój,</li>   <li>– dobiera kalosze w pary,</li>   <li>– stara się utrzymać równowagę podczas zabawy,</li>   <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li>   <li>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</li> <li>– gra na wybranym instrumencie,</li> </ul>	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Zeszyt grafomotoryczny,</i> s. 3</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak powstaje tęcza?</i> – eksperyment.</li> <li>• <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie.</li>   <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przykleja kulki z plasteliny na kroplach deszczu,</li> <li>– wie, jak powstaje tęcza,</li>   <li>– uczestniczy w eksperymencie,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li>   <li>– bawi się klockami,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.1, IV.9, IV.18</p> <p>IV.18, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy.</li> </ul>					
5. Deszczowe kompozycje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Pogodowy obrazek</i> – zabawa rozwijająca pamięć i orientację przestrzenną z wykorzystaniem rymowanki.</li> <li>• <i>Którego dziecka brakuje?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• <i>Co przyniosą nam chmury?</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uciekający parasol</i> – zabawa ruchowa;</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– układa kompozycje na arkuszu papieru na podstawie słuchanego tekstu,</li> <li>– określa, którego dziecka brakuje,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	II.3, II.8, III.3  II.1, II.2, II.4  I.5, II.8, III.1, III.2  I.5	5   5   5	W, karta 6, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<p>obserwacja pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Krople i chmury</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się przy muzyce,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dany znak,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na dany temat.</li> <li>– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.7, IV.8</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	--	--	--	--

			I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Listopad, tydzień 2</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Co powinienem wiedzieć o Polsce?</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;</li> <li>● wskazywanie części ciała i ich nazywanie;</li> <li>● zakładanie ubrań, butów;</li> <li>● spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;</li> <li>● odkładanie prac na półki indywidualne;</li> <li>● udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);</li> <li>● nabywanie koordynacji ruchowej;</li> <li>● nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p>					

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie wybranych części ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- doświadczanie na konkretnych przykładach (sytuacje dnia codziennego, zachowania bohaterów literackich) wybranych wartości moralnych, np. dobra, odwagi;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.



*Językowa aktywność dziecka:*

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy;
- słownictwo w języku obcym: dzień dobry, do widzenia.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–43, 45, 50, 52, 56, 59, 61, 65, 66, 71–75).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): •					
1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dawno, dawno temu</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Klamerkowe kolory</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, utrwalanie nazw kolorów.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 10 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie legendy o Warsie i Sawie.</li>   <li>• <i>Po kamieniach</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wars i Sawa</i> – zabawa bieżna; <i>Syrenka</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie,</li> <li>– określa swój nastrój,</li>   <li>– utrwała wybrane kolory,</li>   <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li>   <li>– poznaje historię Warsa i Sawy,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.1,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Td. Nr 10

	<p><i>i rybak</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nasza Polska</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Mistrz wiosła</i> – zabawa ruchowa wzmocniająca obręcz barkową.</li> <li>• <i>Co pamiętam z legendy?</i> – zabawa relaksacyjna.</li> <li>• <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się utrzymać równowagę podczas zabawy,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki,</li> <li>– naśladuje wiosłowanie w parze z innym dzieckiem,</li> <li>– opowiada o wyglądzie Warsa i Sawy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	---	--	--	--

			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności przeliczania,</li> <li>• zapoznanie z potrawami regionalnymi.</li> </ul>					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dawno, dawno temu</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Język w domu i na podwórku</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Odszukaj taki sam obrazek</i> – zabawa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia logopedyczne,</li> <li>– odszukuje taki sam obrazek,</li> </ul>	I.5, II.3, III.1	5	Kp A cz.1, karta nr 14, Td nr 10
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.2	5	

	<p>rozwijająca spostrzegawczość.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spacer małych i dużych</i> – zabawa ruchowa w parach.</li> <li>• <i>Co dobrego zjemy w Polsce?</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania.</li> <li>• <i>Pierogi</i> – zabawa z masażem.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dwa grzybki w barszcz</i> – zabawa bieżna; <i>Fuczka do fuczki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Polska</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Góry niskie i góry wysokie</i> – reagowanie na przerwę w muzyce.</li> <li>• <i>Książki kucharskie</i> – oglądanie książek dotyczących kuchni polskiej.</li> <li>• <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie w parach,</li> <li>– przelicza w dostępnym zakresie,</li> <li>– wykonuje masaż na plecach partnera,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce,</li> <li>– poszerza wiedzę o kuchni polskiej,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul>	<p>IV.1, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.10, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.9, IV.10</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.10, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrowanie piosenki ruchem,</li> <li>• rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały.</li> </ul>					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dawno, dawno temu...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Krakowiaczek jeden</i> – nauka cwałowania.</li> <li>• <i>Strój Krakowiaka</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Zwierzęta na spacerze</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Nasza Polska</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróż pociągiem po Polsce</i> – zabawa ruchowa; <i>Drabinki</i> – zabawa doskonaląca wspinięcie się, pokonywanie bariery strachu.</li> </ul>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wykonuje cwał zgodnie z instrukcją N.,</li> <li>– wypowiada się na temat stroju Krakowiaka,</li> <li>– czworakuje podczas zabawy,</li> <li>– przedstawia treść piosenki ruchem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>–</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p>	Kp A cz.1, karta nr 31, Td nr 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Był sobie król...</i> – słuchanie kołysanki ludowej.</li> <li>• <i>Z cukru był król...</i> – wykonanie figurek z masy solnej.</li> <li>• <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha kołysankę,</li> <li>– wykonuje figurkę z masy solnej,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	--	---	--



				5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie reakcji na sygnał,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dawno, dawno temu...</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Co robią te osoby?</i> – ćwiczenie pamięci, zapamiętywanie szczegółów.</li> <li><i>Porządki</i> – zabawa ruchowa z elementem wspinania się.</li> <li>Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W rytmie</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie,</li> <li>określa swój nastrój,</li> <li>wypowiada się o znanych osobach przedstawionych na zdjęciach,</li> <li>wspina się podczas zabawy,</li> <li>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> </ul>	I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4  I.5, IV.2, IV.9	5  5  5	

	<p><i>tamburynu</i> – zabawa ruchowa; <i>Chłopcy i dziewczynki</i> – utrwalenie pojęcia para.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nasza Polska</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Nasza Polska</i>.</li> <li>• <i>W laboratorium u Marii Skłodowskiej-Curie</i> – kontynuowanie rytmu.</li> <li>• <i>Małe wybuchy</i> – eksperyment.</li> <li>• <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li>   <li>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– kontynuuje zauważony rytm,</li>   <li>– uczestniczy w eksperymencie,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li>   <li>– bawi się klockami,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.12</p> <p>IV.13, IV.18, IV.19</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

			III.5, IV.1, IV.2  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3	1, 5  5  5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• dbanie o porządek na stanowisku pracy.</li> </ul>					
5. Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dawno, dawno temu...</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rysunek dla mamy</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• <i>Widokówki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność przeliczania.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, jak radzić sobie ze złością,</li> <li>– przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,</li> </ul>	I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4  II.1, II.2, II.4	5  5  5	Kp A cz.1 karty nr 15, W, karta D, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Celuj w okienko</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania.</li> <li>• <i>Kokarda narodowa</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicach przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Jestem Polakiem</i> – zabawa rozwijająca reakcję na hasło.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Podróż pociągiem po Polsce</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwała umiejętność celowania podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– tworzy pociąg z dziećmi podczas zabawy,</li> <li>– wypowiada się na dany temat.</li> <li>– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> </ul>	<p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5, I.8</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	
--	--	--	--	---	--

		– wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7	5, 8	
			I.5	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			IV.9	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Listopad, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Zdrowie naszym skarbem</b>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>					

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- systematyczne kontrolowanie stanu uzębienia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby);
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- układanie prostych kompozycji, mozaik, obrazków z figur geometrycznych;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z rolą aktywności fizycznej w życiu człowieka</li> </ul>					
1. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala nazwy kolorów</li> <li>– określa swój nastrój,</li> </ul>	I.5, III.5	5	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Gimnastyka</i>.</li> <li>• <i>Gimnastyka, ważna sprawa</i> – zwracanie uwagi na konieczność ruchu</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zamknięte koło</i> – zabawa ruchowa; <i>Podstawy gimnastyki</i> – wdrażanie do rekreacji ruchowej.</li> <li>• <i>Myj ręce</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Dbaj o czystość</i> – reagowanie na ustalone hasła.</li> <li>• <i>Aktywnie spędzam czas</i> – rozmowa na temat wiersza.</li> <li>• <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– uważnie słucha wiersza,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– słucha piosenki,</li> <li>– reaguje na ustalony znak,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul>	<p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie właściwych nawyków żywieniowych,</li> <li>• zapoznanie z produktami szkodliwymi dla zdrowia</li> </ul>					

<p>2. Zdrowe odżywianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Owoce pełne witamin</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• <i>Oko, usta, nos...</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała.</li> <li>• <i>Odżywianie to ważna rzecz!</i> – zapoznanie z piramidą zdrowia.</li> <li>• <i>Piramida witamin</i> – wykonanie piramidy zdrowia.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zdrowe czy niezdrowe?</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Myj ręce</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala nazwy kolorów,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– rozpoznaje owoce za pomocą dotyku,</li> <li>– orientuje się w schemacie własnego ciała,</li> <li>– wie, czym jest piramida zdrowia,</li> <li>– wykonuje piramidę zdrowia w małych zespołach,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.9, IV.18</p> <p>I.7, IV.18</p> <p>I.5, III.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 16, Td nr 11</p>
-----------------------------	--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Powtórz za mną</i> – doskonalenie dykcji oraz poczucia rytmu.</li> <li>• <i>Kubek witamin</i> – określanie znaczenia soków owocowych i warzywnych.</li> <li>• <i>Kolorowe paski</i> – nauka porównywania długości</li> <li>• <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>		5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy dykcję podczas zabawy,</li> </ul>	IV.7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza wiedzę na temat soków,</li> </ul>		8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje porównywać długości pasków,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul>	IV.7		8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	IV.2, IV.18		5
		IV.2, IV.12		3
		III.5, IV.1, IV.2		5

			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania,</li> <li>• rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej.</li> </ul>					
3. Z wizytą w przychodni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Pracownik przychodni</i> – rozwiązywanie zagadki.</li> <li>• <i>Raczkujemy</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość przestrzeni.</li> </ul>	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala nazwy kolorów,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– rozwiązuje zagadkę,</li> </ul>	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.5, IV.20	5 5 5	Kp A cz.1, karta nr 17

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Myj ręce</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lekarz lub pielęgniarka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>• <i>A psik!</i> – zabawa ruchowa.</li>   <li>• <i>W przychodni</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Karty pracy, cz.1, karta 17.</li>   <li>• <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie rozwijającej świadomość przestrzeni,</li> <li>– przedstawia treść piosenki ruchem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li>   <li>– wie, w jaki sposób używać chusteczki higienicznej,</li> <li>– segreguje odpowiednie zdjęcia do obręczy hula-hoop,</li> <li>– ogląda obrazek, opowiada co się na nim dzieje, łączy zdjęcia z ich cieniami.</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p>      <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>      <p>5</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	IV.1, IV.9	5	
			I.7, IV.2, IV.9	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie nawyku prawidłowej postawy,</li> <li>• wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.</li> </ul>					

4. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Czyste ręce</i> – prezentacja prawidłowego mycia rąk.</li> <li>• <i>W wygodnym fotelu</i> – ćwiczenia oparte na relacji „z”</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Usłysz imię</i> – zabawa ćwicząca koncentrację uwagi; <i>Improwizacje ruchowe</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Myj ręce</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Myj ręce</i>.</li> <li>• <i>Najważniejsza jest higiena</i> – zorganizowanie kącika czystości.</li> <li>• <i>Znajdź takie same ręczniki</i> – zabawa utrwalająca spostrzegawczość..</li> <li>• <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwała nazwy kolorów,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wie, w jaki sposób prawidłowo myć ręce</li> <li>– współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu kącika czystości,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
---------------------	--	---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje dwa takie same ręczniki</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się klockami,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.18</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych,</li> <li>• budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.</li> </ul>					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Poranna gimnastyka</i> – ćwiczenia logorytmiczne.</li> <li>• <i>Odklej mnie</i> – ćwiczenia rozwijające relację „przeciwko”.</li> <li>• <i>Moje prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wskaż, czego nie ma</i> – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kalambury</i> – zabawa popularna; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala nazwy kolorów,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– wykonuje odpowiednie ruchy do tekstu rymowanki,</li> <li>– współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wskazuje brakujący element,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.2, IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	<p>W, karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pileczka</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– wprowadza piłeczkę w ruch, dmuchając w nią,</li> <li>– wypowiada się na dany temat.</li> <li>– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	--	--	--

			I.1, I.2, I.3	1, 5	
<b>Listopad, tydzień 4</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Co ułatwia prace w domu?</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;</li> <li>● zakładanie ubrań, butów;</li> <li>● korzystanie z toalety;</li> <li>● spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;</li> <li>● udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);</li> <li>● nabywanie koordynacji ruchowej,</li> <li>● nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;</li> <li>● rytmiczne poruszanie się przy muzyce,</li> <li>● uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;</li> <li>● budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p>					

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uważne słuchanie rozmówcy;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie przydatności danych przedmiotów;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej;
- poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z nazwami podstawowych urządzeń elektrycznych.</li> </ul>					
1. Urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zestaw zabaw ruchowych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Urządzenia elektryczne</i>.</li> <li>• <i>Co robi?</i> – zabawa ruchowo-językowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Nie chcę cię znać</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola.</li> <li>• <i>Pucu pucu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Wielkie pranie</i> – rozwijanie zdolności skupienia podczas zabawy.</li> <li>• <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza,</li> <li>– naśladuje ruchem wybrany sprzęt,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> <li>– słucha piosenki,</li> </ul>	<p>I.5,</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skupia się podczas zabawy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7, IV.10</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>



Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie,
- zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych

2. Urządzenia dawne i współczesne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Różne urządzenia</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Urządzenia w puzzlach</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.</li> <li>• <i>Zgodnie z muzyką</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie.</li> <li>• <i>Liczmy urządzenia</i> – zabawa matematyczna.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprzęty przyszłości ze śniegu</i> – lepienie ze śniegu</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– układa puzzle,</li> <li>– bawi się przy muzyce,</li> <li>– poznaje dawne i współczesne urządzenia,</li> <li>– przelicza w dostępnym zakresie,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 18, Td nr 12</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	---

	<p>dowolnych sprzętów; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pucu pucu</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zabawa z chustkami</i> – rozwijanie aktywności twórczej.</li> <li>• <i>Blender czy trzepaczka</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• <i>Roboty domowe</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– wykonuje taniec z chustką,</li>   <li>– poszerza wiedzę na temat urządzeń elektrycznych,</li> <li>– reaguje na dany znak,</li> </ul>	<p>IV.9</p> <p>I.5,</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p>	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi,</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu.</li> </ul>					
3. Obowiązki domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Obowiązki w przedszkolu</i> – przygotowanie kodeksu grupowego.</li> <li>• <i>Tańczące bibulki</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</li> <li>• Zabawy z muzyką.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Urządzenia kuchenne</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>• <i>Suszemy pranie</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Moje obowiązki</i> – zabawa z elementami pantomimy.</li> </ul>	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu kodeksu grupowego,</li> <li>– orientuje się w przestrzeni podczas zabawy,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką,</li> <li>– bawi się na świeżym powietrzu,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Młynek – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe, naśladowując suszenie prania,</li> <li>– naśladowuje wybrane obowiązki domowe za pomocą pantomimy,</li> <li>– biega podczas zabawy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– bawi się w wybranym kąciku,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie nawyku prawidłowej postawy,</li> <li>wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.</li> </ul>					
4. Domowy kącik kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Kącik kulinarny</i> – zabawa tematyczna.</li> <li><i>Po kole</i> – zabawa rozwijająca równowagę.</li> <li>Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rysujemy sprzęty</i> – rysowanie patykiem na śniegu; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na dany znak,</li> <li>określa swój nastrój,</li> <li>poznaje różne przyprawy,</li> <li>utrzymuje równowagę podczas zabawy,</li> <li>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Pucu pucu</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Pucu pucu</i>.</li> <li>• Przyrządzenie zimowej herbatki.</li> <li>• <i>Raz, dwa, trzy, kucharz patrzy!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach z piosenką,</li> <li>– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,</li> <li>– degustuje zimową herbatę,</li> <li>– reaguje na dany znak</li>   <li>– odpowiada na pytania,</li>   <li>– bawi się klockami,</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych,</li> <li>• budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.</li> </ul>					
5. Urządzenia w przeszłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Prawda lub fałsz</i> – zabawa rozwijająca logiczne myślenie..</li> <li>• <i>Powitania bibułą</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała.</li> <li>• <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Sprzątamy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lustra</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; dowolne zabawy z użyciem sprzętu</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na dany znak,</li> <li>– określa swój nastrój,</li> <li>– ocenia wartość logiczną zdań,</li> <li>– orientuje się w schemacie własnego ciała,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– naśladuje sprzątanie podczas zabawy,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>	I.5  II.1, II.2, II.4  IV.1, IV.2  I.5, IV.15  I.7, IV.8	5  5  5  3, 5  5, 8	W, karta E, figury geometryczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów



	<p>znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Co słyhać w domu?</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych.</li> <li>• Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci.</li> <li>• <i>Co ułatwia pracę w domu</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– bawi się przy muzyce,</p> <p>– rozwiązuje zagadki słuchowe,</p> <p>– układa dowolny wzór z figur,</p> <p>– wypowiada się na dany temat.</p> <p>– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,</p> <p>– bawi się w wybranym kąciku,</p> <p>– wykonuje czynności samoobsługowe.</p>	<p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>IV.1, IV.19</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>3</p>	
--	---	--	---	---	--

			III.5, IV.1, IV.2	5	
			IV.9	5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	5	