

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Autor planu pracy: Dorota Kucharska • ©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

### Krąg tematyczny 33. Białoczerwony maj

#### Cele ogólne

##### OBSZAR FIZYCZNY

- wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w organizowanych zabawach ruchowych i przestrzegania zasad zapewniających bezpieczeństwo
- doskonalenie umiejętności tworzenia prac plastyczno-technicznych według instrukcji
- doskonalenie sprawności manualnej podczas wykonywania ćwiczeń graficznych oraz utrwalenie właściwego kierunku kreślenia od lewej strony do prawej, od góry do dołu

##### OBSZAR EMOCJONALNY

- wdrażanie do uważnego słuchania i analizowania wypowiedzi innych
- kształtowanie umiejętności opisywania emocji towarzyszących codziennym zdarzeniom, kontaktom z innymi ludźmi, z przyrodą, ze sztuką
- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji porażki i sukcesu innych
- kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron oraz pozytywnego stosunku do zdarzeń

##### OBSZAR SPOŁECZNY

- kształtowanie postawy szacunku, akceptacji, tolerancji i życzliwości wobec wszystkich ludzi w bliższym i dalszym środowisku, uwrażliwianie na ich potrzeby
- kształtowanie świadomości przynależności narodowej i pełnienia różnych ról społecznych
- kształtowanie więzi z grupą rówieśniczą i wychowawcą

##### OBSZAR POZNAWCZY

- doskonalenie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych podczas przeprowadzania doświadczeń badających właściwości materiałów, zjawiska fizyczne
- wdrażanie do kontrolowania poprawności własnych wypowiedzi słownych pod względem artykulacyjnym, gramatycznym oraz podejmowania prób samodzielnej poprawy błędów
- kształtowanie umiejętności czytania – poznanie liter „f”, „F”
- kształtowanie podstawowej orientacji na mapie Polski
- wdrażanie do postawy poszanowania symboli narodowych: flagi, godła i hymnu
- kształtowanie umiejętności śpiewania hymnu państwowego, z zachowaniem właściwej postawy ciała, zaznajamianie z sytuacjami, w których jest grany hymn państwowy
- kształtowanie umiejętności porównywania cech wielkościowych przedmiotów

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, maj

- doskonalenie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni
- kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania oraz zapisywania działań matematycznych za pomocą symboli matematycznych
- kształtowanie znajomości wybranych monet i banknotów, znaczenia pieniędzy w życiu codziennym
- kształtowanie świadomości przynależności społecznej i terytorialnej: moja rodzina, moje miasto, mój region, mój kraj

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 6., 2., 1.

Uwaga! W tym tygodniu będą potrzebne pocztówki z Polski, albumy o Polsce, mapy, pamiątki z Polski, elementy folklorystyczne; na piątek: sezonowe polskie i regionalne produkty do zrobienia kanapek.

### Temat 33.1. Majowy kalendarz ważnych dat

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Piękna nasza Polska cała</b> – zaaranżowanie kącika patriotycznego</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasze symbole</b> – słuchanie wiersza M. Przewoźniaka, rozmowa o symbolach narodowych i dumie narodowej na podstawie tekstu i ilustracji</li> <li>• <b>Chorągiewki</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Majowe święta w kalendarzu</b> – rozmowa, poznanie historii Konstytucji 3 Maja</li> <li>• <b>Jawor, jawor</b> – tradycyjna zabawa ludowa ze śpiewem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– estetycznie porządkuje eksponaty w kąciku patriotycznym, zachowuje w nim czystość po zabawie IV.11, IV.1</li> <li>– wskazuje położenie morza, jezior, rzek i gór na mapie Polski IV.18</li> <li>⑥ odczytuje nazwy wybranych miast IV.4</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– z uwagą i skupieniem słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania do tekstu IV.5</li> <li>– zna symbole narodowe: hymn, godło, flagę, oraz atrybuty polskości, np. monety IV.10, III.2</li> <li>– odtwarza zaproponowany wzór I.6, IV.10</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>⑥ wymienia nazwy miesięcy w roku w kolejności IV.16</li> <li>⑤ dzieli nazwy miesięcy na sylaby, rozpoznaje głoski w nagłosie IV.2</li> <li>– nazywa święta obchodzone w Polsce 2 maja i 3 maja IV.16, III.2</li> <li>– wie, co to jest konstytucja, umie wytłumaczyć to pojęcie w języku dziecięcym IV.10</li> <li>– bierze udział w zabawach ludowych III.2, I.5</li> <li>– używa poprawnie określeń czasu: „wczoraj”, „dziś”, „jutro” itp. IV.5, IV.16</li> </ul>

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, maj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co wczoraj robiłam/ robiłem?</b> – zabawa matematyczna, doskonalenie umiejętności posługiwania się określeniami czasu</li> <li>• <b>Mój planer</b> – założenie kalendarza zadań</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – kolorowanie i uzupełnianie brakujących elementów</li> <li>• <b>Nasza ojczyzna</b> – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „To nasza ojczyzna”, trojak</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mozaikowa flaga</b> – praca plastyczna, wydzieranka</li> <li>• <b>Wędrówki po Polsce</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasza okolica świątecznie przystrojona</b> – spacer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie zaplanować swój czas wolny, racjonalnie zarządza swoim czasem IV.16</li> <li>– dopasowuje brakujące elementy do obrazków, wykonuje ćwiczenia na spostrzegawczość IV.12</li> <li>– łączy poznane elementy: kroki, ruchy, gesty w układ taneczny IV.7</li> <li>– doskonalili umiejętność wokalne IV.7</li> <li>– poszerza wiedzę na temat polskich tańców ludowych IV.7</li> <li>– w sposób kreatywny wypowiada się w formach plastycznych IV.8</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– podaje nazwę ulicy, przy której znajduje się przedszkole; obserwuje najbliższe otoczenie III.3</li> <li>6 wie, w jaki sposób zaznaczone są informacje z nazwą ulicy III.3, IV.9</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 110–111, 6-latki: KP4 s. 15, 5-latki: KP4 s. 15, CD2 Piosenki nr 17 „To nasza ojczyzna”, CD Utwory nr 3 „Barocco”, nr 11 „Szot”; eksponaty do kącika patriotycznego: pocztówki, mapy, albumy, pamiątki itp., mapa Polski; kokardy narodowe (po jednej dla każdego dziecka); kartki białe i czerwone; duży kalendarz, komputer z dostępem do internetu; siedem obrazków z czynnościami, kartka z napisem „dziś”; kartonowe kartki podzielone na okienka; czarne kartony, klej, nożyczki</p>	
<p><b>Temat 33.2. Święto biało-czerwonej flagi</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flagi na wietrze</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Memo flagowe</b> – zabawa na spostrzeganie</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flaga jako symbol narodowy</b> – oglądanie filmu lub pokaz slajdów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje w parze, wykonuje improwizacje ruchowe IV.1</li> <li>5 ćwiczy pamięć i dobieranie tych samych elementów I.9</li> <li>6 zna państwa sąsiadujące z Polską i ich flagi IV.10</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– wie, jak wygląda flaga narodowa Polski, umie określić znaczenie jej barw IV.10</li> </ul>

<p>przygotowanych przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Głoskę „f” dobrze znamy</b> – zabawa słuchowa z elementem ruchu</li> <li>• <b>„F” jak flaga</b> – poznanie liter „f”, „F”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fikuśne „f”</b> – zabawa manualna</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Karta pracy</b> – litery „f”, „F”, przygotowanie do czytania i pisania</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXVI</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fontanna</b> – zabawa eksperymentalna w grupach</li> <li>• <b>Fikołki</b> – zabawa ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foliowe flagi</b> – zabawa plastyczna, malowanie na folii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchuje głoskę „f” w nagłosie, wygłosie, śródgłosie IV.2</li> <li>– interesuje się czytaniem, zna litery „f”, „F” IV.4</li> <li>⑥ wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów IV.2</li> <li>⑤ dzieli wyrazy na sylaby, tworzy schematy sylabowe, wyodrębnia w wyrazach głoski w nagłosie IV.2</li> <li>⑥ odczytuje krótkie zdania utworzone z poznanych liter IV.4</li> <li>– odwzorowuje kształt litery „f” wielkiej i małej w zabawach manualnych IV.8</li> <li>– rozpoznaje słowa, w których występuje głoska „f” IV.2</li> <li>⑥ wysłuchuje głoski w wygłosie i rozpoznaje odpowiadające im litery IV.2</li> <li>⑤ wysłuchuje głoskę „f” w nagłosie i śródgłosie IV.2</li> <li>⑥ tworzy słowa z poznanych liter IV.4</li> <li>⑥ łączy sylaby z poznаныmi literami „f”, „F”, tworząc wyrazy IV.4</li> <li>⑤ rozwija umiejętności grafomotoryczne I.9</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawach eksperymentalnych IV.19</li> <li>– odtwarza podaną sekwencję ruchów I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje swobodne impresje malarskie farbami IV.8</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 112–113, 6-latki: KP4 s. 16–17, 5-latki: KP4 s. 16–17, P nr 22 kartoniki z literami i do tworzenia schematów głoskowych; tamburyn; mapa Polski, obrazki z flagami sąsiadów Polski – po dwie sztuki; komputer z dostępem do internetu lub prezentacja o flagach; klocki, kartki, kredki; drobne zabawki; dla każdej grupy: taca, duży plastikowy talerz, plastikowy kubeczek, taśma samoprzylepna, nożyczki, grubsza folia aluminiowa, łyżka, woda, soda oczyszczona, kubeczek z dwiema łyżkami octu; folia przezroczysta, farby, pędzle</p>	

<b>Temat 33.3. Polska – nasz dom</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Polskie monety</b> – zabawa plastyczna, frotaż</li> <li>• <b>Hasła</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapa polskich legend</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Który z kolei?</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Jak długa jest Wisła?</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Sklep z polskimi pamiątkami</b> – zabawa tematyczna</li> <li>• <b>Ojciec Wirgiliusz</b> – tradycyjna zabawa ze śpiewem</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – liczenie banknotów i monet o różnym nominale</li> <li>• <b>Polska to mój dom</b> – praca plastyczna, kolaż</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasza mała ojczyzna</b> – wizyta gościa, poznanie historii i tradycji regionu</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ryby w sieci</b> – zabawa bieżna</li> <li>• <b>Bocian i żaby</b> – zabawa ruchowa z elementem podskoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest sprawne manualnie, zna technikę frotażu IV.8</li> <li>– rozpoznaje monety polskie IV.17</li> <li>– współdziała zgodnie w grupie III.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, do czego służy mapa, zna kolory występujące na mapie IV.18</li> <li>⑥ wskazuje na mapie Wisłę IV.18</li> <li>⑥ nazywa państwa sąsiadujące z Polską IV.18</li> <li>– sprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi IV.15</li> <li>– zapamiętuje sekwencje obrazków, dostrzega zmiany w sekwencji IV.9</li> <li>– porównuje długości, określa, co jest dłuższe, a co krótsze IV.13</li> <li>– operuje podstawowymi jednostkami monetarnymi IV.17</li> <li>– dodaje i odejmuje w zakresie 10 IV.15, IV.17</li> <li>– uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem III.2</li> <li>– posługuje się monetami w zabawie IV.17</li> <li>– ustala liczebność zbioru IV.15</li> <li>– wykonuje prace plastyczne, rozwija inwencję twórczą IV.1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje historię swojego najbliższego otoczenia IV.10, III.2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>6-latki: KP4 s. 18, 5-latki: KP4 s. 18; P nr 25 „Monety i banknoty”, CD Utwory nr 14 „Nigun Atik”; polskie monety, blok techniczny, kredki; mapa Polski; obrazki (bazyli szek, złota kaczka, smok wawelski, Syrenka, Katarzyna z legendy o toruńskich piernikach, Wars, Sawa, Lech, Czech, Rus); niebieska wstążka</p>	

lub wólczka; pamiątki z kącika patriotycznego; duże kartki, kontury Polski, flamastry, kółka origami, papier kolorowy, nożyczki; kreda	
<b>Temat 33.4. Galeria wielkich Polaków</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co to znaczy być sławnym?</b> – rozmowa</li> <li>• <b>Ludwiczku...</b> – zabawa słowna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słynni Polacy</b> – burza mózgów</li> <li>• <b>Galeria mniej znanych twarzy</b> – prezentacja portretów słynnych Polaków</li> <li>• <b>Eksperymenty ze świeczką</b> – zabawa badawcza</li> <li>• <b>Lecimy w kosmos</b> – opowieść ruchowa</li> <li>• <b>Kodowanie na macie</b> – zabawa doskonaląca orientację na kartce</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – łączenie urządzeń z przeszłości z urządzeniami współczesnymi</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXVII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Figurowe ludki</b> – praca plastyczna, rysowanie</li> <li>• <b>Przygody Koziołka Matołka</b> – słuchanie tekstu literackiego</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczymy sprawność</b> – zabawy ruchowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje wypowiedź na zadany temat IV.2</li> <li>– zapamiętuje i odtwarza sekwencje słowne IV.2</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– wymienia nazwiska znanych mu słynnych Polaków IV.18, IV.19</li> <li>– przyporządkowuje dziedziny życia do nazwisk IV.18, IV.19</li> <li>– odczuwa dumę z bycia Polką/ Polakiem, uświadamia sobie wkład Polaków w światową naukę, kulturę i sport III.2</li> <li>– czynnie uczestniczy w zabawach badawczych IV.19</li> <li>– wykonuje improwizacje ruchowe do wysłuchanego tekstu IV.1</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>⑥ ma dobrą orientację na kartce, zna kierunki, kreśli linie według instrukcji słownej IV.14</li> <li>⑤ kreśli linie na kratkowanej kartce według instrukcji określającej strzałkami kierunek i liczbę krątek IV.14</li> <li>– rozpoznaje urządzenia techniczne w otoczeniu IV.19</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li> <li>– rozpoznaje podstawowe figury geometryczne IV.12</li> <li>– jest sprawne manualnie I.7</li> <li>⑤ odrysowuje przedmioty I.9</li> <li>– tworzy kompozycję z figur geometrycznych IV.11, IV.8, IV.12</li> <li>– aktywnie słucha tekstu literackiego czytanego przez nauczyciela IV.5</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia mimo utrudnień, stara się wczuć w sytuację osób niepełnosprawnych I.5</li> </ul>

<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 19, 5-latki: KP4 s. 19; CD Utwory nr 4 „Gymnopedie nr 1”; piłka; duży arkusz papieru; prezentacje, portrety znanych osób; talerz, szklanka, mała świeczka, zabarwiona woda, zapalnik, świece, kartki, kredki ołówkowe lub farby akwarelowe; kartki w kratkę, ołówki; kartki z instrukcjami; reprodukcje obrazów T. Makowskiego, małe przedmioty z sali o geometrycznych kształtach; K. Makuszyński „Przygody Koziołka Matołka” (książka z zasobów przedszkola lub nauczyciela); chustka do przewiązania oczu, laska/ kijek, pachołki gimnastyczne, lekka piłka lub balon</p>	
<p><b>Temat 33.5. Konkurs wiedzy o Polsce</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kółko graniaste</b> – tradycyjna zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Czy znasz legendy polskie?</b> – quiz wiedzy</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mucha biega po mapie</b> – zabawa kształtująca orientację na kartce</li> <li>• <b>Hymn Polski</b> – wspólne śpiewanie</li> <li>• <b>Polska w Europie</b> – wybór ilustracji dotyczących Polski, wykonanie lapbooka o Polsce</li> <li>• <b>Puzzle wyścigi</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Proszę państwa, oto miś</b> – słuchanie wierszy J. Brzechwy</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – podsumowanie wiedzy o Polsce</li> <li>• <b>Nasza ojczyzna</b> – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki „To nasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza słowa zabawy, bierze udział w tradycyjnej zabawie III.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej ze śpiewem I.5</li> <li>– zna legendy o lajkoniku, smoku wawelskim, złotej kaczce, bazyliisku, toruńskich piernikach IV.10</li> <li>– przestrzega zasad zabawy w grupie, respektuje wyniki rywalizacji III.5</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>⑥ orientuje się na kartce papieru, przemieszcza żeton po polach według instrukcji słownej IV.14</li> <li>⑤ przemieszcza żeton po polach, posługując się instrukcją graficzną IV.14</li> <li>⑥ śpiewa hymn państwowy IV.10</li> <li>⑤ słucha i podejmuje próby zespołowego śpiewania hymnu państwowego z zachowaniem właściwej postawy ciała IV.10</li> <li>– wybiera elementy pasujące do podanego tematu IV.12</li> <li>– współpracuje w grupie, układa obrazek z elementów III.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– wykonuje improwizacje ruchowe do czytanego tekstu IV.1</li> <li>– ma podstawową wiedzę na temat swojego kraju IV.10</li> <li>⑥ czyta proste teksty IV.4</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> </ul>

<p>ojczyzna”  <b>III.</b>                  • <b>Kuchnia polska</b> – zajęcia kulinarne</p> <p><b>W ogrodzie</b>                  • Zabawy dziadków i rodziców – tradycyjne zabawy podwórkowe</p>	<p>– przygotowuje prosty posiłek I.3                  – przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zajęć kulinarnych I.3, I.1</p> <p>– uczestniczy w tradycyjnych zabawach ruchowych I.5</p>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  6-latki: KP4 s. 20, 5-latki: KP4 s. 20; P nr 15 „Polska w Europie – zestaw zdjęć”; CD1 Piosenki nr 15 „Mazurek Dąbrowskiego” – akompaniament, CD2 Piosenki nr 17 „To nasza ojczyzna”; kartki z pytaniami, ew. symboliczne nagrody dla wszystkich dzieci; konturowe mapy Polski, guziki; obrazki symboli Polski pocięte na elementy, pachołki; wiersze J. Brzechwy o zwierzętach (z zasobów nauczyciela); sezonowe polskie produkty na kanapki</p>	
<p><b>Krąg tematyczny 34. Podróże po Europie</b></p>	
<p><b>Cele ogólne</b>  <b>OBSZAR FIZYCZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do systematycznego uczestniczenia w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu</li> <li>• wdrażanie do wykonywania ćwiczeń zgodnie z pokazanym sposobem lub instrukcją słowną, zgodnego współdziałania podczas zabaw ruchowych</li> </ul> <p><b>OBSZAR EMOCJONALNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności radzenia sobie z porażką czy przegraną</li> <li>• doskonalenie umiejętności wyrażania trafnych ocen odnoszących się do wartości drugiego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego, wyglądu czy sprawności</li> <li>• kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości wobec odrębności narodowych, odmienności w wyglądzie lub sprawności różnych ludzi</li> </ul> <p><b>OBSZAR SPOŁECZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad kulturalnego zachowania przy stole, odpowiedniego posługiwania się sztucami podczas posiłków</li> <li>• kształtowanie umiejętności nakrywania do stołu w sytuacjach codziennych i podczas okazjonalnych poczęstunków</li> <li>• kształtowanie umiejętności przygotowywania posiłków z przestrzeganiem zasad higieny i bezpieczeństwa</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności i niepowtarzalności każdej osoby</li> <li>• doskonalenie umiejętności zachowywania się adekwatnie do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul> <p><b>OBSZAR POZNAWCZY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do uważnego słuchania i analizowania wypowiedzi innych</li> <li>• doskonalenie umiejętności ilustrowania zdarzeń, pojęć i zjawisk oraz wyrażania emocji poprzez różnorodne formy ekspresji: plastyczną, techniczną, muzyczną</li> <li>• kształtowanie umiejętności czytania prostych wyrazów z poznanych liter</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie aktywnej postawy podczas zajęć</li> <li>doskonalenie umiejętności opisywania obrazków, doskonalenie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi</li> <li>poszerzanie wiedzy o Unii Europejskiej i krajach członkowskich</li> <li>doskonalenie umiejętności wyznaczania kierunków w przestrzeni</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE KLUCZOWE:</b> 6., 8., 2., 1.</p> <p><b>Uwaga!</b> W tym tygodniu będą potrzebne zdjęcia, przedmioty związane z krajami europejskimi i podróżami po Europie; rogaliki z ciasta francuskiego, bagietki i francuskie sery do degustacji; bazylia w doniczce; produkty do przygotowania pizzy; książki francuskich i brytyjskich autorów dla dzieci.</p>	
<p><b>Temat 34.1. Plan podróży</b></p>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>W podróży po Europie</b> – zaaranżowanie w sali kącika europejskiego</li> <li><b>Kto ma to co ja?</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li><b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Europa z lotu ptaka</b> – rozmowa kierowana</li> <li><b>Podróż latającym dywanem</b> – zabawa ilustracyjna</li> <li><b>Cel podróży</b> – zabawa słowna, układanie napisu według wskazanego kodu liczbowego</li> <li><b>Unijny wyścig</b> – zabawa ruchowa</li> <li><b>Dwanaście złotych gwiazdek</b> – poznanie symboli Unii Europejskiej, wykonanie flagi</li> <li><b>Karta pracy</b> – odczytywanie informacji na mapie Europy, oglądanie flag, wklejanie brakujących elementów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy kącik europejski i przedstawia wybrane skojarzenia związane z Europą IV.10</li> <li>uczestniczy w zorganizowanych zabawach IV.1</li> <li>uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>poznaje wybrane zabytki Europy III.5, IV.14</li> <li>wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją słowną III.8, I.5</li> <li>rozpoznaje litery IV.4</li> <li>układa litery w formie krótkiego napisu według kodu liczbowego IV.4</li> <li>bierze udział w zabawach ruchowych I.5</li> <li>zna nazwy wybranych krajów Unii Europejskiej IV.18</li> <li>wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej IV.10</li> <li>układa elementy zgodnie ze wzorem i je przykleja, dba o estetyczny wygląd pracy IV.1</li> <li>odczytuje informacje na mapie IV.9</li> </ul>

CIEKAWA ZABAWA, 6-latki lub grupa mieszana 6-5-latki – plan pracy, maj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z tańcem po Europie</b> – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Mamo, tato”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Europejska loteryjka obrazkowa</b> – układanie par z flag i charakterystycznych budowli wybranych państw</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przeprawa przez Dunaj</b> – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• <b>W jedności siła</b> – zabawa ruchowa w parach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapamiętuje nowe kroki, ruchy i gesty taneczne IV.7</li> <li>– doskonali poczucie pulsu i umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– rozwija twórczą wyobraźnię ruchową IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy odporność na przegraną w czasie układania obrazków parami II.8</li> <li>– doskonali percepcję wzrokową i pamięć IV.9</li> <li>– kształtuje postawę patriotyczną IV.10, III.2</li> <li>– rozpoznaje i nazywa miejsca, symbole związane z Polską i niektórymi państwami europejskimi IV.9, IV.10, III.2</li> <li>⑥ odczytuje nazwy państw IV.4</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową I.5</li> <li>– wykazuje sprawność rąk I.7</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 114–115, 6-latki: KP4 s. 21, 5-latki: KP4 s. 21, P nr 16 „Europejska loteryjka – zestaw zdjęć”, nr 22 „Kartoniki z literami”; CD2 Piosenki nr 19 „Mamo, tato”, CD Utwory nr 11 „Szot”; przedmioty i symbole kojarzące się z Europą; ścienna mapa Europy, zdjęcia znanych obiektów; kartki z literami: 2 x A, 2 x U, 1 x N, 1 x I, 2 x E, 1 x R, 1 x O, 1 x P, 1 x S, 1 x K i cyframi; paski papieru z nazwami wybranych państw UE (tyle, ile jest dzieci), taśma dwustronna, ew. flagi tych państw; symbole Polski (flaga, godło), hymn UE (z internetu), książki z flagą UE, ciemnoniebieskie kartki, 24 żółte gwiazdki i patyczek do szaszłyków dla każdego dziecka, klej; woreczki, skakanki; laski gimnastyczne</p>	
<p><b>Temat 34.2. Pociągiem na zachód Europy</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dziennik podróżnika</b> – przygotowanie okładki lapbooka</li> <li>• <b>Holenderski wiatr</b> – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wyprawa do Europy Zachodniej</b> – zabawa dydaktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstruuje przestrzenną formę z papieru poprzez zaginanie IV.11</li> <li>– bierze udział w zabawach usprawniających aparat mowy I.9</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Niemcy są sąsiadem Polski IV.18</li> </ul>

<p>z elementem ruchowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Witamy w stolicy Niemiec</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>W Niemczech</b> – zabawa dydaktyczna przybliżająca sąsiada Polski, jedno z państw Unii Europejskiej</li> <li>• <b>W kraju tulipanów i wiatraków</b> – słuchanie wiersza Ł. Dębskiego „Holandia”, rozmowa kierowana o treści utworu</li> <li>• <b>Powrót do przedszkola</b> – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence, uzupełnienie lapbooka</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – uzupełnianie ilustracji</li> <li>• <b>Świat w obrazach</b> – malowanie palcami z użyciem tempery, zabawa graficzna inspirowana obrazem „Słoneczniki” Vincenta van Gogha</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wieża telewizyjna</b> – zabawa manipulacyjna, matematyczna; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tulipany</b> – obserwacje przyrodnicze w ogrodzie</li> <li>• <b>Powódź</b> – zabawa ruchowa z elementem wspinania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odzwierciedla opowieść ruchem IV.1</li> <li>– umie przywitać się i pożegnać w języku obcym IV.21</li> <li>– zna ciekawostki na temat Niemiec IV.10</li> <li>– zgodnie współdziała podczas zabaw ruchowych III.5</li> <li>– układa obrazek z części I.9</li> <li>⑥ zna flagę Niemiec IV.10</li> <li>– uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania do tekstu III.8, IV.5</li> <li>– zna ciekawostki dotyczące Holandii IV.10</li> <li>⑥ zna flagę Holandii IV.10</li> <li>– prezentuje w lapbooku wiedzę o Niemczech i Holandii zdobytą podczas zajęć IV.19</li> <li>– rozpoznaje i nazywa obiekty umieszczone na ilustracjach IV.9</li> <li>⑥ odczytuje proste zdania IV.4</li> <li>– czyta obraz, wyodrębnia i nazywa jego elementy IV.12</li> <li>– wykonuje własne eksperymenty graficzne, maluje palcami, tworząc proste kompozycje IV.8</li> <li>– dokonuje pomiaru wysokości przedmiotów, wykorzystując tzw. wspólną miarę IV.13</li> <li>– stosuje określenia opisujące cechy wielkościowe IV.13</li> <li>– prowadzi obserwacje przyrodnicze IV.18</li> <li>⑥ zadaje pytania podczas ukierunkowanej obserwacji przyrodniczej i udziela odpowiedzi IV.18</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw ruchowych III.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 22, 5-latki: KP4 s. 22; kolorowe kartony A3, kredki; paski papieru; bilety w pięciu kolorach oraz białe; mapa Europy; obrazki z flagą Niemiec, kleje, 3 prostokąty z papieru kolorowego z działaniami, godła Niemiec, Grecji, Francji, Czech i Holandii i flagi tych państw, różnokolorowa papierowa taśma, obrazki pocięte na 6-elementowe puzzle; komputer z dostępem do internetu, fotografie holenderskich krajobrazów, albumy</p>	

z malarstwem holenderskim; okładki lapbooków; reprodukcja „Słoneczników” V. van Gogha, tempery, ręczniki papierowe; klocki, sznurek, stoper; lupy, tulipany; krążki	
<b>Temat 34.3. Z Paryża do Londynu</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Żabki</b> – zabawa ruchowa z elementem skoku</li> <li>• <b>Podaj kolejność</b> – zabawa rozwijająca pamięć</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paryż</b> – słuchanie wiersza M. Rusinka, rozmowa na temat jego treści</li> <li>• <b>Zwiedzanie z przewodnikiem</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Z czego słynie Francja...</b> – uzupełnianie lapbooka informacjami dotyczącymi Francji</li> <li>• <b>Kolejką TGV do Wielkiej Brytanii</b> – zabawa dydaktyczna; utrwalenie zapisu wybranych liter</li> <li>• <b>W kraju brytyjskiej królowej</b> – układanie puzzli, poznanie elementów kultury Wielkiej Brytanii</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – podsumowanie wiadomości o Paryżu i Wielkiej Brytanii</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXVIII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pamiętki z Londynu</b> – uzupełnienie lapbooka materiałami dotyczącymi Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby pogodzenia się z porażką oraz cieszenia się z sukcesu innych II.2</li> <li>– uczestniczy w wyścigach rzędów I.5</li> <li>– dostrzega kolejność obrazków i ją odtwarza IV.12</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</li> <li>– słucha wiersza, odpowiada na pytania do tekstu IV.5</li> <li>– poszerza wiadomości o Francji i jej kulturze IV.19, IV.10</li> <li>– porządkuje wiedzę o Francji zdobytą podczas zajęć i prezentuje ją w lapbooku IV.19</li> <li>– układa wyrazy z podanych liter IV.4</li> <li>– zna ciekawostki na temat Wielkiej Brytanii IV.10</li> <li>⑥ doskonali umiejętność czytania i logiczne myślenie IV.4</li> <li>⑤ rozpoznaje i zaznacza elementy charakterystyczne dla Paryża i Wielkiej Brytanii IV.9</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li> <li>– porządkuje wiedzę o Wielkiej Brytanii zdobytą podczas zajęć i prezentuje ją w lapbooku IV.19</li> <li>– samodzielnie nakrywa do stołu, przestrzega zasad kulturalnego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savoir-vivre</b> – zabawa tematyczna; rozwijanie otwartości na nowe smaki</li> <li>• <b>Kącik brytyjskiej i francuskiej literatury</b> – organizacja kącika książek</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bule</b> – gra towarzyska (wersja uproszczona)</li> <li>• <b>Angielska pogoda</b> – obserwacje pogody, zjawisk charakterystycznych dla wiosny</li> </ul>	<p>zachowania się I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje smaki francuskich produktów IV.1</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, np. ogląda książki IV.19</li> </ul> <p>– przyjmuje, respektuje zasady zabawy w grupie III.5</p> <p>– obserwuje, bada, doświadcza w środowisku przyrodniczym IV.18</p>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>6-latki: KP4 s. 23, 24, 5-latki: KP4 s. 23, 24; P nr 15 „Polska w Europie (2)”, nr 16 „Europejska loteryjka”; kreda; chusta; granatowe, białe i czerwone kartki, ilustracje: Łuk Triumfalny, Pola Elizejskie, wieża Eiffla, katedra Notre-Dame, Luwr, książki kucharskie, napisy „Francja”, „flaga”, „zabytki”, obrazki, kredki, klej; litery: „W”, 2 x „i”, „e”, „l”, „k”, 3 x „a”, „B”, „r”, 2 x „y”, „t”, 3 x „n”, „L”, „o”, „d”, mapa Europy, karteczki z flagą Wielkiej Brytanii i stemplem; ilustracje obiektów z Wielkiej Brytanii; lapbook, napis „Londyn”, puzzle; obrus, talerze, sztuce, bagietki, francuskie sery, rogaliki; książki francuskich i brytyjskich autorów; 6 piłek tenisowych, 1 pingpongowa; notesy, ołówki</p>	
<p><b>Temat 34.4. Poznajemy kulturę Grecji i Włoch</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W podróży</b> – ćwiczenie z elementem równowagi przeciwdziałające płaskostopiu</li> <li>• <b>Dokończ zdanie</b> – zabawa słowna, prawidłowe przeliczanie wyrazów w zdaniu</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skarby ze skrzyni</b> – poznanie elementów kultury Grecji, przyporządkowanie wyrazów do czytania globalnego do przedmiotów</li> <li>• <b>Kultura Grecji</b> – rozmowa, pokaz zdjęć krajobrazów i zabytków, uzupełnienie lapbooka informacjami o Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała I.8</li> <li>– przelicza wyrazy w zdaniu IV.15</li> <li>– buduje zdania na wskazany temat IV.5, IV.6</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą na temat Grecji IV.19</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby IV.2</li> <li>– obdarza uwagą nauczyciela III.8</li> <li>– zna charakterystyczne elementy greckiej kultury IV.10</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drogowskazy</b> – zabawa dydaktyczna; doskonalenie analizy i syntezy sylabowej, poznanie ciekawostek na temat Włoch</li> <li>• <b>Włoskie smaki</b> – zabawa badawcza; określanie ciężaru przedmiotów</li> <li>• <b>Przepis na pizzę</b> – zabawa dydaktyczna</li>   <li>• <b>Karta pracy</b> – kolorowanie pól według kodu</li>   <li>• <b>Z tańcem po Europie</b> – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki „Mamo, tato”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Włoski collage</b> – uzupełnianie lapbooka o informacje o Włoszech</li> <li>• <b>Palce lizać</b> – zajęcia kulinarne, przygotowanie podwieczorku i degustacja wypieków</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wenecki korowód</b> – zabawa ruchowa; rozwijanie dużych grup mięśniowych</li> <li>• <b>Europa w naszej okolicy</b> – spacer do najbliższego sklepu spożywczego, odczytywanie etykiet z produktów pochodzących z Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje litery, odczytuje sylaby i składa je w wyrazy IV.4</li> <li>– zna ciekawostki na temat Włoch IV.10</li> <li>– porównuje wagi przedmiotów, posługuje się pojęciami „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo” IV.13</li> <li>– zna potrawę charakterystyczną dla Włoch IV.19, IV.20</li> <li>– konstruuje notatkę zgodnie z instrukcją IV.9, IV.19</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2</li> <li>– orientuje się w przestrzeni IV.14</li> <li>⑥ wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej IV.15</li> <li>⑤ koloruje zgodnie z kodem IV.12</li> <li>– zapamiętuje nowe kroki, ruchy i gesty taneczne IV.7</li> <li>– doskonali poczucie pulsu i umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– rozwija twórczą wyobraźnię ruchową IV.7</li>   <li>– porządkuje wiedzę o Włoszech i prezentuje ją w lapbooku IV.19</li> <li>– czyta obrazy, tworzy symbole IV.1, IV.9</li> <li>– uczestniczy w zajęciach kulinarnych i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny IV.2</li> <li>– spostrzega zachodzące procesy w czasie eksperymentów IV.18</li> <li>– wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni I.7</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5</li>   <li>– podejmuje próby czytania prostych wyrazów z otoczenia IV.4</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 25, 5-latki: KP4 s. 25, P nr 15 i 16; CD2 Piosenki nr 19 „Mamo, tato”; szarfy; liczmany; pudełko z napisem „GRECJA”, oliwki, ser feta, oliwa, zdjęcie z Santorini, flagi olimpijska i Grecji, grecki alfabet, klej, kredki; zdjęcia greckich krajobrazów, zabytków; nazwy miast na kolorowych kartkach, włoska flaga; makaron, tacki, waga, pomidor, bazylija w doniczce; lapbook; składniki na pizzę; krążki</p>	

<b>Temat 34.5. Nasi bliscy sąsiedzi</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sąsiedzi</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Telefaks</b> – zabawa integracyjna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Czeskie flagi</b> – zabawa ruchowa przy muzyce; rozwijanie ekspresji ruchowej</li> <li>• <b>Poznajemy Czechy z Krecikiem</b> – zabawa dydaktyczna; przeprowadzenie wywiadu, uzupełnienie lapbooka</li> <li>• <b>Ukraina, nasz bliski sąsiad</b> – rozmowa, poznanie ciekawostek o Ukrainie, uzupełnienie lapbooka</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – symetria, uzupełnianie wzoru po wyodrębnieniu osi symetrii</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXIII</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quiz o Europie</b> – konkurs wiedzy o poznanych europejskich państwach</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W zdrowym ciele...</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Mój przyjaciel</b> – rysowanie portretów na chodniku lub piasku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– integruje się z grupą podczas powitania III.1</li> <li>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów pozawerbalnych IV.1</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– swobodnie porusza się przy muzyce IV.7</li> <li>6 zna wygląd czeskiej flagi IV.10</li> <li>– formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi IV.5</li> <li>– zna elementy czeskiej kultury IV.10</li> <li>– zna ciekawostki na temat Ukrainy IV.10</li> <li>– wykazuje życzliwość wobec innych narodów III.7</li> <li>– dostrzega symetrię we wzorach, dorysowuje symetryczne elementy IV.14</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li> <li>– odpowiada na pytania, ma świadomość, że jest Europejczykiem/ Europejką IV.5</li> <li>– rozumie komunikaty niewerbalne III.9</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– wyraża ekspresję, ćwiczy motorykę dużą IV.8, I.9</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 26, 5-latki: KP4 s. 26; CD2 Piosenki nr 19 „Mamo, tato”, CD Utwory nr 7 „Spacer po lesie”; kartki A4, flamastry; piosenka „Malowany dzbanek” (z internetu), paski krepiny w kolorze: białym, czerwonym, granatowym, ilustracja flagi, klej, karton A3; Krecik – maskotka, mikrofon, aparat</p>	

fotograficzny; mapa Europy, kolorowa taśma, karteczki z flagą Ukrainy i stemplem, zapis przykładowego słowa w języku ukraińskim, ilustracje potraw; liczmany, piktogramy ćwiczeń; kreda

## Krąg tematyczny 35. **Wiosenne barwy i dźwięki**

### **Cele ogólne**

#### **OBSZAR FIZYCZNY**

- wdrażanie do podejmowania aktywności ruchowej
- doskonalenie koordynacji ruchowej
- kształtowanie gotowości do podjęcia systematycznej nauki pisania
- doskonalenie sprawności dłoni, kształtowanie prawidłowego chwytu pisarskiego

#### **OBSZAR EMOCJONALNY**

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- rozwijanie umiejętności podejmowania wysiłku intelektualnego w sytuacji napięć
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania uczuć i emocji oraz wyrażania ich w sposób akceptowalny społecznie

#### **OBSZAR SPOŁECZNY**

- wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo swoje i rówieśników podczas zabawy
- doskonalenie umiejętności współpracy z uwzględnieniem potrzeb wszystkich członków grupy
- doskonalenie umiejętności obdarzania uwagą osób dorosłych i rówieśników

#### **OBSZAR POZNAWCZY**

- wzbogacenie wiedzy przyrodniczej
- wzbudzanie zainteresowań czytelniczych
- kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania, dopełniania
- doskonalenie umiejętności dostrzegania, kontynuowania rytmów i przekładania ich na inne reprezentacje
- utrwalenie poznanych liter i cyfr
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat
- rozwijanie zainteresowań i umiejętności plastycznych
- poszerzanie wiedzy o roślinach łąkowych
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania roślin
- poszerzanie wiadomości o zwierzętach związanych z łąką
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania ptaków zamieszkujących Polskę

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 3., 5., 1.



Uwaga! W tym tygodniu będą potrzebne puste opakowania po jajkach niespodziankach.	
<b>Temat 35.1. Kwitnący i pachnący maj</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cieszę się, że przyszła wiosna, ponieważ...</b> – ekspresja słowna</li> <li>• <b>Co kojarzy mi się z wiosną?</b> – zabawa dydaktyczno-zręcznościowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiosna</b> – zabawa pamięciowa z wykorzystaniem wiersza M. Strzałkowskiej, stosowanie mnemotechnik</li> <li>• <b>Co kwitnie wiosną?</b> – rozmowa z wykorzystaniem ilustracji</li> <li>• <b>Kwiaty rosną, kwiaty więdną</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Wiosenne kwiaty</b> – zagadki tematyczne i ćwiczenia słuchowe</li> <li>• <b>Jaki piękny zapach!</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza i ćwiczenia oddechowe</li> <li>• <b>Gdzie jest taki wyraz?</b> – zabawa dydaktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborem I.5</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– z uwagą słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania do tekstu IV.5</li> <li>– z pomocą obrazków uczy się wiersza na pamięć IV.5</li> <li>– recytuje wiersz IV.5</li> <li>– obdarza uwagą osobę dorosłą III.8</li> <li>– interesuje się czytaniem IV.4</li> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18</li> <li>– nazywa rośliny kwitnące późną wiosną IV.18</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– rozwiązuje zagadki IV.5</li> <li>– bierze udział w eksperymentach językowych IV.6</li> <li>– rozpoznaje późnowiosenne kwiaty poznane na zajęciach IV.18</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe I.9</li> <li>– interesuje się czytaniem IV.4</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ułóż słowo</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – rysowanie roślin według wzoru, wklejanie podpisów</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiosenne kwiaty</b> – gra w parach ćwicząca pamięć i poznane nazwy</li> <li>• <b>Kwitnąca łąka</b> – praca plastyczna, rysowanie pastelami</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiosna, wiosenka</b> – spacer i obserwacja przyrodnicza</li> <li>• <b>Kwiatowy berek</b> – zabawa bieżna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta globalnie, odczytuje poznane wyrazy IV.4</li> <li>– bierze udział w eksperymentach językowych IV.6</li> <li>– interesuje się czytaniem IV.4</li> <li>6 układa wyrazy z rozsypanki literowej IV.4</li> <li>– odwzorowuje rysunek IV.9</li> <li>– czyta globalnie i dopasowuje podpis do rośliny IV.4</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalą pamięć krótkotrwałą IV.9</li> <li>– rozpoznaje i nazywa wiosenne kwiaty IV.18</li> <li>– kształtuje odporność emocjonalną II.8</li> <li>– wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8</li> <li>– rozpoznaje elementy obrazu i je nazywa IV.9</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obdarza uwagę otoczenie przyrodnicze IV.18</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 116–117, 6-latki: KP4 s. 27, 5-latki: KP4 s. 27; P nr 17 „Wiosenne kwiaty – karty do gry”; CD Utwory nr 3 „Barocco”, nr 27 „Polka dla Ań”; papierowy kwiatek; miękka piłka; ilustracje wiosennych krajobrazów; kolorowe ilustracje przedstawiające późnowiosenne kwiaty; nazwy późnowiosennych kwiatów (napisy do czytania globalnego); reprodukcja obrazu przedstawiającego wiosenną łąkę, białe kartki A4, suche pastele</p>	
<p><b>Temat 35.2. W polu i w ogrodzie</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiosna w ogrodzie</b> – rozmowa</li> <li>• <b>Nasze nasiona</b> – założenie kącika przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– nazywa wiosenne prace w ogrodzie IV.18, IV.20, IV.2</li> <li>– nazywa narzędzia ogrodnicze IV.18, IV.20, IV.2</li> <li>– nazywa elementy ilustracji IV.9</li> <li>– bierze udział w zajęciach przyrodniczych IV.18</li> <li>– wysiewa nasiona IV.18, IV.20</li> <li>– obserwuje rozwój rośliny IV.18</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li>   <li><b>II.</b></li> <li>• <b>Wąż</b> – słuchanie wiersza S. Karaszewskiego, rozmowa na temat jego treści</li> <li>• <b>Narzędzia ogrodnicze</b> – kalambury</li>   <li>• <b>Łopata</b> – poznanie liter „ł”, „ł”</li>     <li>• <b>Prace w ogrodzie</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li>   <li>• <b>Sylabowe kości</b> – zabawa dydaktyczna</li>   <li>• <b>Kwiaty i pszczoły</b> – zabawa ruchowa</li>   <li>• <b>Karta pracy</b> – przygotowanie do czytania i pisania, litery „ł”, „ł”</li>   <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXIX</li>   <li><b>III.</b></li> <li>• <b>Ślimaki są różne</b> – rozmowa z wykorzystaniem ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li>   <li>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu IV.5</li> <li>– rozwiązuje zagadki IV.5</li> <li>– rozpoznaje przedmioty na obrazku IV.9</li> <li>⑥ wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów IV.2</li> <li>⑤ dzieli wyrazy na sylaby, tworzy schematy sylabowe, wyodrębnia w wyrazach głoski w nagłosie IV.2</li> <li>– interesuje się czytaniem, zna litery „ł”, „ł” IV.4</li> <li>⑥ odczytuje krótkie zdania utworzone z poznanych liter IV.4</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– naśladuje ruchem czynności związane z wiosennymi pracami w ogródku IV.1</li> <li>– bierze udział w eksperymentach językowych IV.6</li> <li>– odczytuje sylaby zbudowane z poznanych liter IV.4</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej przy muzyce I.5</li> <li>– współpracuje z dziećmi w zabawie ruchowej III.5</li> <li>⑤ dzieli słowa na sylaby, wyróżnia głoskę w nagłosie IV.2</li> <li>⑤ rozpoznaje poznane litery IV.4</li> <li>⑥ dzieli słowa na sylaby, wyróżnia poszczególne głoski w słowie IV.2</li> <li>⑥ odczytuje sylaby zbudowane z poznanych liter IV.4</li> <li>⑥ układa wyrazy z rozsypanki literowej IV.4</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li>   <li>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spacer ślimaków</b> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania</li> <li>• <b>Ślimak, ślimak, pokaż rogi...</b> – zabawa językowo-ortofoniczna</li> <li>• <b>Ślimak</b> – zabawa plastyczna, lepienie z plasteliny</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Czarodziejska obręcz</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Zaczarowane kwiaty</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2</li> <li>– wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z przyborem I.5</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 118–119, 6-latki: KP4 s. 28–29, 5-latki: KP4 s. 28–29, P nr 22 kartoniki z literami i do tworzenia schematów głoskowych; CD Utwory nr 11 „Szot”, nr 23 „Canon”, nr 30 „Akwarium”; ilustracje pokazujące wiosenne prace w ogrodzie; plastikowe kubeczki, wata, różne nasiona, mała konewka, dzienniczek hodowli; ilustracje narzędzi ogrodniczych; ilustracja łopaty i psa Łątka, wyrazy podstawowe „łopata”, „łatek”, klocki, szablony litery „ł”, dwie kości z napisanymi na nich sylabami ze spółgłoską „ł”; ilustracje różnych ślimaków oraz ich muszli; plastelina; duża obręcz dla każdego dziecka</p>	
<p><b>Temat 35.3. Mieszkańcy łąkowej krainy</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Łątka</b> – rozmowa z wykorzystaniem ilustracji</li> <li>• <b>Rytmy</b> – wychwytywanie regularności rytmicznych i ich kontynuowanie</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zwierzęta na łące</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Kto mieszka na łące?</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Biedroneczki są w kropeczki</b> – oglądanie albumów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</li> <li>– wypowiada się na zadany temat, wie, czym charakteryzuje się łąka IV.2, IV.18</li> <li>– układa przedmioty w rytmiczne sekwencje IV.12</li> <li>– odczytuje i kontynuuje rytmy IV.12</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5</li> <li>– rozpoznaje zwierzęta łąkowe, opisuje ich wygląd IV.18, IV.2</li> <li>– uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom IV.6</li> <li>– rozpoznaje dźwięki wydawane przez zwierzęta łąkowe IV.6, IV.7</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19</li> </ul>

<p>przyrodniczych, rozmowa o wyglądzie biedronek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biedronki na łące</b> – zabawa organizacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Biedroneczko, leć do nieba...</b> – zabawa ortofoniczno-językowa</li> <li>• <b>Ile kropek brakuje?</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Obudź się, biedronko!</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – doliczanie oraz dodawanie i odejmowanie</li> <li>• <b>Wiosenny koncert</b> – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Wesoły koncert”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rytmiczna łąka</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Portret biedronki</b> – praca plastyczna, wycinanka</li> <li>• <b>Nasze nasiona</b> – obserwacje przyrodnicze w kąciку przyrody</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiatr, wichura...</b> – zabawa bieżna</li> <li>• <b>Wiosną na łące</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd biedronki IV.18</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej III.5</li> <li>– bierze udział w organizacyjno-porządkowej zabawie ruchowej I.5</li> <li>– mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2</li> <li>– przelicza elementy zbioru, dolicza do wskazanej liczby IV.15</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy III.5</li> <li>– słucha poleceń i starannie wykonuje zadanie na karcie pracy III.8</li> <li>⑤ przelicza elementy zbioru, dodaje poprzez dopełnianie w zakresie 6 IV.15</li> <li>⑥ przelicza elementy zbioru, dodaje i odejmuje w zakresie 9 IV.15</li> <li>– poznaje budowę utworu IV.7</li> <li>– reaguje na zmiany tempa i charakteru muzyki IV.7</li> <li>– rozwija poczucie rytmu i wyobraźnię dźwiękową IV.7</li> <li>– układa przedmioty w rytmiczne sekwencje i przekłada je na inne reprezentacje IV.12</li> <li>– wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej IV.8</li> <li>– prowadzi obserwacje hodowli rośliny IV.18, IV.19</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborem I.5</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 30, 5-latki: KP4 s. 30; CD2 Piosenki nr 21 „Wesoły koncert”, CD Utwory nr 9 „Tarantella”; kolorowa ilustracja łąki; kartka A3, taca i elementy do układania rytmów dla każdego dziecka; 5–6-elementowe puzzle przedstawiające zwierzęta łąkowe; nagranie z odgłosami łąki (z internetu); albumy przyrodnicze dotyczące owadów lub mieszkańców łąk i pól; duża kostka do gry, karton A3, prostokątne kartoniki i czarne kółka dla dzieci; mały dzwoneczek; kartka A4 z sylwetą biedronki dla każdego dziecka, kolorowy papier, klej, nożyczki; dzienniczek hodowli; arkusz gazety dla każdego dziecka</p>	

<b>Temat 35.4. Tajemnicze przemiany zwierząt</b>	
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skoczne świerszcze</b> – zabawa ruchowa z elementem skoku</li> <li>• <b>Memory sylabowe</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W złotym zamku</b> – słuchanie wiersza D. Gellner pt. „Motyl”, rozmowa o treści utworu</li> <li>• <b>Motyle – co to za owady?</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Taniec motyla</b> – improwizacja taneczna do muzyki z wykorzystaniem chust szyfonowych</li> <li>• <b>Tajemnicze przemiany zwierząt</b> – układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych</li> <li>• <b>Czary-mary</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Motyl</b> – ćwiczenie graficzne</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – cykl rozwojowy motyla, historyjka obrazkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– przekłada rytm na inne reprezentacje IV.12</li> <li>– odczytuje sylaby zbudowane z poznanych liter IV.6</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania do tekstu IV.2, IV.5</li> <li>– rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe IV.5</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18</li> <li>– zna etapy rozwoju owada na przykładzie motyla IV.18</li> <li>– obdarza uwagę osobę dorosłą III.8</li> <li>– zna budowę owada na przykładzie motyla IV.18</li> <li>– dostrzega zjawisko symetrii IV.9, IV.14, IV.18</li> <li>– swobodnie porusza się przy muzyce IV.7</li> <li>– rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe IV.5</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18</li> <li>– układa historyjki obrazkowe o cyklu rozwojowym owadów zgodnie z kolejnością zdarzeń IV.18, IV.19</li> <li>– bierze udział w eksperymentach plastycznych IV.8</li> <li>– słucha poleceń i starannie wykonuje zadanie na karcie pracy III.8</li> <li>– prezentuje właściwy chwyt pisarski w ćwiczeniach graficznych I.7</li> <li>– zauważa symetrię w obiektach IV.9, IV.14</li> <li>– odtwarza zaproponowany wzór IV.9, IV.8</li> <li>– słucha poleceń i starannie wykonuje zadanie na karcie pracy III.8</li> <li>– zna etapy rozwoju owada na przykładzie motyla IV.18</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wyścig na łące</b> – konstruowanie oraz rozegranie gry planszowej – ściganki</li> <li>• <b>Nasze nasiona</b> – obserwacje przyrodnicze w kąciku przyrody</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kolorowe motyle</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• <b>Skoczne żabki</b> – zabawa ruchowa z elementami skoków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa historyjkę obrazkową – cykl rozwoju owada IV.18, IV.19</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża ekspresję twórczą podczas czynności zabawowych IV.11</li> <li>– radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej II.8</li> <li>– podejmuje aktywność poznawczą w sytuacji napięcia emocjonalnego II.8, II.1</li> <li>– prowadzi obserwacje hodowli rośliny IV.18, IV.19</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborami I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 31, 5-latki: KP4 s. 31; P nr 18 „Tajemnicze przemiany zwierząt – historyjki obrazkowe”; CD Utwory nr 4 „Gymnopedia nr 1”; szarfy w dwóch rozmiarach; memory sylabowe z poznanymi literami (sylaby otwarte i zamknięte); ilustracje różnych motyli, ilustracja przedstawiająca budowę motyla; farby, pędzle, kartki A4; rysunek motyla z wzorzystymi, barwnymi skrzydłami z jednej strony ciała; duży arkusz papieru, figurki, czarny marker, kolorowe flamastry, dwie duże kostki do gry; dzienniczek hodowli; 6–8 obręczy</p>	
<p><b>Temat 35.5. Wiosenne ptaki</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ptaki</b> – oglądanie albumów przyrodniczych</li> <li>• <b>Spotkanie na łące</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Kukułka</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19</li> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– uważnie ogląda zdjęcia ptaków, wskazuje istotne elementy ilustracji IV.9, IV.18</li> <li>– dokonuje analizy sylabowej wyrazów IV.2</li> <li>– rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta łąkowe IV.18, IV.9</li> <li>– słucha poleceń i je wykonuje III.8</li> <li>– rozpoznaje dźwięki IV.7</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> </ul>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ptasie radio</b> – słuchanie wiersza J. Tuwima</li> <li>• <b>Ptasi mieszkańcy łąki</b> – zabawa dydaktyczna</li>   <li>• <b>Ptasie odgłosy</b> – ćwiczenia słuchowe</li> <li>• <b>Grzeczny ptaszek</b> – zabawa ilustracyjna na podstawie rymowanki</li> <li>• <b>Czyje to gniazdo?</b> – dopasowywanie</li>   <li>• <b>Kłótnia ptaków</b> – zabawa dźwiękonaśladowcza</li> <li>• <b>Uwaga, zbliża się kot!</b> – zabawa bieżna</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – przyporządkowanie gniazd do ptaków</li>   <li>• <b>Wiosenny koncert</b> – zajęcia muzyczne, utrwalenie piosenki „Wesoły koncert”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prawda czy plotka</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Ptasia matematyka</b> – zabawa dydaktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha wiersza III.8</li> <li>– obdarza uwagą osobę dorosłą III.8</li> <li>– wypowiada się na zadany temat IV.2</li> <li>– rozpoznaje ptaki łąk IV.18</li> <li>– zbiera informacje na temat ptaków mieszkających, żerujących na łąkach IV.19</li> <li>– słucha poleceń i je wykonuje III.8</li> <li>– rozróżnia wybrane ptaki po śpiewie IV.18, IV.7</li> <li>– słucha poleceń i je wykonuje III.8</li> <li>– rozróżnia stronę lewą i prawą IV.14</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– obdarza uwagą osobę dorosłą III.8</li> <li>– interesuje się czytaniem IV.4</li> <li>– eksperymentuje głosem IV.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborem I.5</li> <li>– słucha poleceń i starannie wykonuje zadanie na karcie pracy III.8</li> <li>– odczytuje proste wyrazy IV.4</li> <li>– wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne I.9</li> <li>– koloruje rysunek wybranego ptaka I.9, IV.18</li> <li>– poznaje budowę utworu IV.7</li> <li>– reaguje na zmiany tempa i charakteru muzyki IV.7</li> <li>– rozwija poczucie rytmu i wyobraźnię dźwiękową IV.7</li>   <li>– słucha uważnie i odpowiada na pytania IV.2, IV.3</li> <li>– wykazuje się wiedzą o ptakach IV.18</li> <li>– wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej IV.15</li> <li>⑥ rozwiązuje zadania z treścią, określa pytanie, podaje rozwiązanie i odpowiedź IV.15</li> </ul>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ptaki-dziwaki</b> – praca plastyczna, rysowanie kredkami</li> <li>• <b>Nasza hodowla</b> – obserwacje przyrodnicze w kąciku przyrody</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ptaszki do gniazd</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<p>5 podejmuje próby rozwiązywania zadań z treścią IV.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża siebie poprzez ekspresję plastyczną IV.8</li> <li>– prowadzi obserwacje hodowli rośliny IV.18, IV.19</li> </ul> <p>– chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborami I.5</p> <p>– radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej II.8</p>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>6-latki: KP4 s. 32, 5-latki: KP4 s. 32; CD2 Piosenki nr 21 „Wesoły koncert”; książki i albumy przyrodnicze o ptakach; obrazki łąkowych roślin i zwierząt, kartki z liczbami 1, 2, 3; pojemniki z jajek niespodzianek wypełnione drobnymi przedmiotami (zawartość musi się powtarzać), tace; tekst wiersza J. Tuwima „Ptasie radio” (ze zbiorów nauczyciela) lub nagranie (z internetu); ilustracje ptaków, które zamieszkują łąkę lub żerują na niej; odgłosy ptaków (z internetu); zdjęcia ptaków i ptasich gniazd, wyrazy do czytania globalnego; małe obręcze (tyle, ile dzieci); dla każdego dziecka dwa kółeczka z napisem „tak”, „nie”; liczmany do ilustrowania treści zadań; kartki A4, kredki, ołówki; dzienniczek hodowli</p>	
<p><b>Krąg tematyczny 36. W rodzinnym kręgu</b></p>	
<p><b>Cele ogólne</b></p> <p><b>OBSZAR FIZYCZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności sprawnego przebijania się, wiązania sznurowadeł</li> <li>• doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole, sprzątanía po posiłku</li> <li>• wdrażanie do prawidłowego i estetycznego nakrywania do stołu w sytuacjach codziennych i podczas okazjonalnych poczęstunków</li> <li>• doskonalenie sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas zabaw ruchowych, ruchowo-naśladowczych, manipulacyjnych, rozgrywek sportowych</li> </ul> <p><b>OBSZAR EMOCJONALNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności dostrzegania odmienności i niepowtarzalności każdej osoby</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i uczuciami, wyrażania ich w akceptowany społecznie sposób</li> <li>• kształtowanie umiejętności zachowywania się adekwatnie do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami, liczenia się z ich uczuciami i potrzebami</li> </ul> <p><b>OBSZAR SPOŁECZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie wiedzy o rodzinie pochodzenia: jej tradycjach, historii, członkach i pełnionych przez nich rolach społecznych</li> <li>• doskonalenie rozumienia obowiązków członków rodziny i konieczności ich wypełniania</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji wobec osób w najbliższym otoczeniu, świadomości własnych praw oraz praw innych</li> <li>• kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swoich zachowań</li> </ul>	

- doskonalenie umiejętności wspierania rówieśników w sytuacjach, kiedy tego potrzebują
  - kształtowanie umiejętności zachowania w kontakcie z nieznanym
- OBSZAR POZNAWCZY**
- kształtowanie umiejętności tworzenia oraz czytania wyrazów zbudowanych z poznanych liter
  - doskonalenie umiejętności prezentowania wierszy
  - doskonalenie umiejętności odtwarzania według wzoru oraz układania własnych kompozycji
  - doskonalenie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni z własnego punktu widzenia, ale i z punktu widzenia innej osoby, w tym rozumienia efektu przesunięcia i obrotu
  - doskonalenie umiejętności liczenia w szerokim zakresie, dodawania i odejmowania w zakresie 10 lub większym
  - doskonalenie umiejętności ustalania równoliczności przez przeliczanie, ustawianie w pary
  - doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami matematycznymi: „+”, „-”, „=”
  - poszerzanie wiedzy na temat zawodów

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 6., 3., 1., 8.

Uwaga! Nauczyciel prosi dzieci o przyniesienie w poniedziałek zdjęć członków swoich rodzin; na środę dzieci przygotowują wywiad z rodzicami o ich pracy; na wtorek i piątek będą potrzebne gąbki kuchenne (ok. 2 na osobę); na czwartek jest zaplanowane spotkanie integracyjne z rodzinami dzieci (spis potrzebnych rzeczy w opisie dnia).

### Temat 36.1. Każda rodzina jest inna

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mało nas do pieczenia chleba</b> – zabawa ze śpiewem</li> <li>• <b>Album rodzinny</b> – wspólne oglądanie zdjęć</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niech żyje rodzina</b> – słuchanie tekstu inscenizacji</li> </ul> <p>M. Strzałkowskiej, rozdanie ról</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych ze śpiewem I.5</li> <li>– integruje się z grupą przedszkolną III.5</li> <li>– opowiada o swojej rodzinie IV.2</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– ćwiczy pamięć, zapamiętuje tekst inscenizacji IV.5</li> <li>– zapamiętuje kolejność wystąpienia w inscenizacji IV.1, IV.6</li> <li>– ćwiczy mówienie i prezentowanie tekstu inscenizacji IV.1, IV.2, IV.5</li> <li>– rozumie, że tekst literacki opisuje otaczającą rzeczywistość IV.3</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bo rodzina to drużyna</b> – promyczkowe uszeregowanie</li> <li>• <b>Co robimy w wolnym czasie</b> – scenki dramowe</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – czytanie prostych tekstów słowno-obrazkowych, kolorowanie według opisu</li> <li>• <b>W rodzinnym kręgu</b> – zajęcia muzyczne, nauka piosenki „Wesoła rodzinka”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wyścig rodzin</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Niech żyje rodzina</b> – ćwiczenie ról w inscenizacji M. Strzałkowskiej</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domy w naszej okolicy</b> – spacer</li> <li>• <b>Podwórkowe domy</b> – układanie kompozycji z materiału przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzbogaca słownik IV.2, IV.6</li> <li>– współpracuje z dziećmi w grupie III.8</li> <li>– prezentuje za pomocą symbolicznych rysunków sposoby spędzania czasu z rodziną, wspólne obowiązki, zainteresowania, rozrywki, pasje IV.1, IV.2</li> <li>– wykonuje improwizacje ruchowe na określony temat IV.1</li> <li>– odgaduje zagadki IV.5</li> <li>⑥ czyta wyrazy i zdania zbudowane z poznanych liter IV.4</li> <li>⑥ ćwiczy rozumienie czytanego tekstu IV.4, IV.6</li> <li>– koloruje zgodnie z kodem IV.1, IV.9</li> <li>– rozwija poczucie pulsu i rytmu IV.7</li> <li>– wyzwala twórczą aktywność ruchową IV.7</li> <li>– doskonalą umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie pokonuje tor przeszkód I.5</li> <li>– panuje nad silnymi emocjami II.8</li> <li>– usprawnia pamięć IV.5</li> <li>– przedstawia emocje zawarte w prezentowanym tekście II.1, II.4</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi podczas przygotowania uroczystości III.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje obserwacje otoczenia i je opisuje IV.19</li> <li>– tworzy obrazy na określony temat z materiału przyrodniczego dostępnego w otoczeniu I.6, IV.1</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 120–121, 6-latki: KP4 s. 33, 5-latki: KP4 s. 33; CD2 Piosenki nr 22 „Wesoła rodzinka”; zdjęcia rodzinne dzieci; papierowe koło, karteczki, ołówki; materiał przyrodniczy</p>	
<p><b>Temat 36.2. Czary mamy</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprzątamy</b> – zabawy ruchowe</li> <li>• <b>Malujemy gąbkami</b> – zespołowa praca plastyczna, malowanie farbą</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Serduszko dla mamy</b> – zabawa grafomotoryczna</li> <li>• <b>Zamiana</b> – słuchanie opowiadania „Zamiana” R. Jędrzejewskiej-Wróbel, rozmowa na temat tekstu</li> <li>• <b>Moja mama jest najlepsza w...</b> – tworzenie plakatu</li> <li>• <b>Rodzinki</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Co możemy robić z mamą?</b> – rozmowa, uzupełnienie plakatu</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – rysowanie portretu mamy i jej upodobań</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXXIV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laurka dla mamy</b> – praca plastyczna, wycinanka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia z rekwizytem, jest sprawne ruchowo IV.1</li> <li>– współdziała w zespole podczas pracy grupowej III.5, III.8</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– wykonuje proste czynności związane z motoryką małą i manipulacją przedmiotami – odtwórcze i twórcze I.7</li> <li>– konstruuje serce z drobnych elementów I.6, IV.9</li> <li>– z uwagą i skupieniem słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu III.8, IV.5</li> <li>– buduje wypowiedź słowną na zadany temat; opisuje najbliższą osobę IV.2</li> <li>– łączy się w pary w zabawach zespołowych, reaguje na sygnał dźwiękowy I.5</li> <li>– buduje wypowiedź słowną na zadany temat; opisuje aktywności podejmowane z mamą IV.1, IV.2</li> <li>– rysuje portret mamy IV.1, IV.8</li> <li>⑥ czyta ze zrozumieniem proste wyrazy zbudowane z poznanych liter IV.4</li> <li>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</li> <li>– rysuje i wycina elementy kwiatów I.6, I.7</li> <li>– komponuje obraz z przygotowanych elementów IV.9</li> <li>– kreśli litery w dostępnym zakresie, używając pisma drukowanego IV.8</li> <li>– planuje rozmieszczenie elementów na kartce – zagospodarowuje powierzchnię kartki IV.11</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niech żyje rodzina</b> – ćwiczenie ról w inscenizacji M. Strzałkowskiej</li> <li>• <b>Mamo, tato</b> – śpiewanie piosenki</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niespodzianki na chodniku</b> – rysowanie kredą</li> <li>• <b>Hop! przez linę</b> – zabawy ruchowe z elementem skoku i równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usprawnia pamięć IV.5</li> <li>– przedstawia emocje zawarte w prezentowanym tekście II.1, II.4</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi podczas przygotowania uroczystości III.8</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– wykonuje kreatywny rysunek według własnego pomysłu IV.1</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach skocznych I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b> K s. 120–121, 6-latki: KP4 s. 34, 5-latki: KP4 s. 34; CD2 Piosenki nr 19 „Mamo, tato”, CD Utwory nr 9 „Tarantella”; chusta animacyjna, gąbki kuchenne; farby, kuwety, duży arkusz brystolu; czerwony sznurek, duża liczba guzików, kartka dla każdego dziecka; plakat z sercem z zajęć porannych, karteczki, mazaki; kartki, kredki, nożyczki, zielony papier, blok techniczny, klej; kreda; lina</p>	
<p><b>Temat 36.3. Zawody naszych bliskich</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Witam tych, którzy chcą zostać...</b> – zabawa integracyjna</li> <li>• <b>Kim chcę zostać</b> – rozmowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co robią różni ludzie?</b> – masażyk</li> <li>• <b>Co robią mój tata i moja mama</b> – prezentacje dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z grupą III.5, III.8</li> <li>– wyjaśnia, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód IV.20, IV.2</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– bierze udział w zabawach relaksacyjnych II.7</li> <li>– wsłuchuje się w komunikaty partnera zabawy, dostosowuje siłę nacisku do jego potrzeb III.8</li> <li>– wskazuje zawody wykonywane przez rodziców IV.20</li> <li>– wyjaśnia, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód IV.20</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moja mama i mój tata</b> – malowanie farbami portretów rodziców</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – odczytywanie i zapisywanie kodów</li> <li>• <b>W rodzinnym kręgu</b> – zajęcia muzyczne, utwalenie piosenki „Wesoła rodzinka”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moja mama i mój tata</b> – rysowanie pastelami, kończenie portretów</li> <li>• <b>Niech żyje rodzina</b> – ćwiczenie ról w inscenizacji M. Strzałkowskiej</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podaj piłkę</b> – zabawa chwytana</li> <li>• <b>Potocz piłkę</b> – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji</li> <li>• <b>Piłka goni piłkę</b> – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy portret mamy i taty IV.8</li> <li>– planuje z pomocą nauczyciela kolejne etapy pracy I.7, IV.1, IV.8</li> <li>– planuje rozmieszczenie elementów na kartce – zagospodarowuje powierzchnię kartki IV.11</li> <li>– odkodowuje obrazek IV.9, IV.14</li> <li>⑥ nazywa kierunki na kartce, zapisuje je za pomocą symboli IV.14, IV.9</li> <li>– rozwija poczucie pulsu i rytmu IV.7</li> <li>– wyzwala twórczą aktywność ruchową IV.7</li> <li>– doskonalą umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych IV.7</li> <li>– wykonuje prace plastyczne według własnego pomysłu IV.1</li> <li>– usprawnia pamięć IV.5</li> <li>– przedstawia emocje zawarte w prezentowanym tekście II.1, II.4</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi podczas przygotowania uroczystości III.8</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z przyborem, precyzyjnie podaje piłkę I.5</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej z przyborami I.5</li> <li>– radzi sobie w sytuacji pełnej emocji II.8</li> <li>– precyzyjnie podaje piłkę I.5, I.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej z przyborem I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  K s. 120–121, 6-latki: KP4 s. 35, 5-latki: KP4 s. 35; CD2 Piosenki nr 22 „Wesoła rodzinka”; zdjęcia ludzi wykonujących różne zawody; blok techniczny A4, ołówki, farby akwarelowe; pastele olejne, kolorowy blok techniczny A3, klej; piłki, skakanki</p>	
<p><b>Temat 36.4. Rodzinne gry i zabawy</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zamieniamy się miejscami</b> – zabawa integracyjna</li><li>• <b>Kręgle matematyczne</b> – zabawa dydaktyczna</li></ul> <p>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tangram</b> – układanka geometryczna</li></ul> <p>• <b>Patyczkowe twory</b> – zabawa dydaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Wyścigi węży</b> – zabawa ruchowa</li><li>• <b>Rzuć i policz</b> – zabawa dydaktyczna</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Stań w kole</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li><li>• <b>Karta pracy</b> – domino, rysowanie obrazka z figur geometrycznych</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XL</li></ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Owocowy zjazd rodzinny</b> – spotkanie rodzinne</li></ul>	<p>– integruje się z dziećmi podczas zabawy III.5</p> <p>6 wykonuje dodawanie w zakresie 10 w pamięci bądź na zbiorach zastępczych IV.15</p> <p>5 wykonuje dodawanie w zakresie 10 na konkretach IV.15</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</p> <p>– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne IV.12</p> <p>– odtwarza wzory geometryczne, tworzy własne obrazki z figur geometrycznych IV.12</p> <p>– odczytuje obrazy, wyodrębnia ich części IV.9</p> <p>– tworzy zbiory o określonej liczbie elementów IV.15</p> <p>– przelicza elementy zbioru IV.15</p> <p>6 dodaje w zakresie 10 IV.15</p> <p>– konstruuje figury geometryczne IV.12, IV.8</p> <p>– współdziała w zespole podczas zabaw ruchowych I.5</p> <p>6 porównuje liczebność zbiorów, używając znaków matematycznych: „&lt;”, „&gt;”, „=” IV.15</p> <p>5 ćwiczy dodawanie na konkretach IV.15</p> <p>– bierze udział w zabawach taneczno-ruchowych IV.1, I.5</p> <p>5 dodaje i odejmuje w zakresie 8 IV.15</p> <p>6 dodaje i odejmuje w zakresie 10 IV.15</p> <p>– kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8</p> <p>– bierze udział w spotkaniu integracyjnym z rodziną III.8</p> <p>– śpiewa piosenki IV.7</p> <p>– rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce IV.18</p> <p>– ogląda i analizuje obrazy znanych malarzy, wskazuje i nazywa ich</p>
---	--

<p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ręcznikowa siatkówka</b> – zabawa rzutna</li> <li>• <b>Wodny wyścig</b> – zabawa bieżna</li> </ul>	<p>elementy IV.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy obrazy z dostępnych materiałów IV.8, I.6, IV.1</li> <li>– współpracuje z dziećmi i nauczycielem podczas udziału w inscenizacji III.2, III.8, III.9</li> <li>– współpracuje zespołowo w zabawach na świeżym powietrzu III.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie z przyborem I.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>          6-latki: KP4 s. 36, 5-latki: KP4 s. 36, P nr 19 „Tangram – układanka geometryczna”; CD2 Piosenki nr 19 „Mamo, tato”, nr 22 „Wesoła rodzinka”, CD Utwory nr 25 „Trepak”, nr 27 „Polka dla Ań”; znaczki z figurami geometrycznymi, chusta animacyjna; butelki po wodzie, kamyczki, piłka; kostki, patyczki; szarfy/ hula-hoop; rzutnik lub tablica interaktywna, dostęp do internetu, owoce, warzywa, talerzyki, noże, deski do krojenia, patyczki do szaszłyków, miski, blender, mleko</p>	
<p><b>Temat 36.5. Dom szczęśliwej rodziny</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domowe obowiązki</b> – rozmowa</li> <li>• <b>Magiczne koła, trójkąty i kwadraty</b> – zabawa kreatywna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dom na głowie</b> – słuchanie opowiadania M. Strzałkowskiej, rozmowa na temat tekstu</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – plan zadań na cały tydzień</li> <li>• <b>Powrót do domu</b> – opowieść ruchowa, zagadka</li> <li>• <b>Karta pracy</b> – rozpoznawanie obrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje prace wykonywane przez dorosłych na rzecz domu, rodziny IV.20</li> <li>– kreatywnie uzupełnia obrazki IV.1</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5</li> <li>– z uwagą i skupieniem słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu III.8, IV.5</li> <li>– nazywa czynności konieczne do wykonania w domu III.2</li> <li>– przyporządkowuje swoje zajęcia do kolejnych dni tygodnia</li> <li>⑥ wymienia kolejno dni tygodnia</li> <li>– wyraża ruchem wysłuchaną historię IV.1</li> <li>– rozwiązuje zagadki IV.5</li> <li>⑥ rozwiązuje rebusy słowne IV.5</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mój wymarzony dom</b> – praca plastyczno-techniczna</li></ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mały test samodzielności</b> – zabawy z zakresu kształtowania umiejętności samoobsługowych</li><li>• <b>Drzewko szczęścia</b> – praca plastyczno-techniczna z gąbek</li></ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Szczur</b> – zabawa skoczna</li><li>• <b>Kartofel parzy</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li><li>• <b>Trzymaj i puść</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>5 rozpoznaje obrazy i je nazywa IV.9</li><li>– wykonuje przestrzenną pracę plastyczną według własnego pomysłu IV.1, I.6, III.8</li><li>– poprawnie wykonuje proste czynności związane z samoobsługą I.2</li><li>– tworzy pracę plastyczną według instrukcji IV.1, IV.8, I.7, I.6</li><li>– bierze udział w zabawach ruchowych I.5</li><li>– bierze udział w zabawach ruchowych I.5</li><li>– reaguje szybko na polecenia słowne I.5</li></ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b> 6-latki: KP4 s. 37, 38, 5-latki: KP4 s. 37, 38; kartki ze szkicem figur geometrycznych; kartony, kolorowy papier, nożyczki, klej; ubrania (skarpetki, bluzki, spodnie), talerz, sztucce, śmieci, pojemniki do segregacji (papier, plastik i metal, szkło); gąbki kuchenne, patyki, plastelina, farba, dziurkacz, kredki, temperówki; skakanka, piłka, lina</p>	