

## **PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ – 4-latki, maj**

Autor planu pracy: Agnieszka Gałuszczyńska • ©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

### **Krąg tematyczny 33. Patriotyczny maj**

#### **Cele ogólne**

##### **OBSZAR FIZYCZNY**

- aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych kształtujących postawę
- doskonalenie sprawności manualnej

##### **OBSZAR EMOCJONALNY**

- dostrzeganie piękna najbliższego otoczenia
- wzbudzanie pozytywnych emocji związanych z własnym krajem

##### **OBSZAR SPOŁECZNY**

- budowanie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych
- rozbudzanie uczuć patriotycznych
- doskonalenie umiejętności współpracy z innymi
- cierpliwe czekanie na swoją kolej w zabawie
- uważne słuchanie dorosłych i dzieci

##### **OBSZAR POZNAWCZY**

- utrwalenie znajomości symboli narodowych
- poznanie znaczenia wyrażen „mała ojczyzna” i „duża ojczyzna”
- utrwalenie znajomości własnego adresu zamieszkania
- poznanie wybranych legend polskich
- wzbogacenie wiedzy na temat Warszawy i Krakowa
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podany temat
- rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 1., 3., 4., 5., 8.

**UWAGA!** W tym tygodniu potrzebne będą albumy i książki o Polsce, Warszawie, Krakowie, pocztówki z tych miast, pamiątki z miejscowości,

w której mieszkamy, symbole narodowe (godło, flaga, hymn).	
<b>Temat 33.1. Polska i jej symbole</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kącik małego patrioty</b> – tworzenie kącika tematycznego</li> <li>• <b>Polska – mój kraj</b> – zabawa na spostrzeganie, składanie obrazka z części</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Symbole narodowe</b> – zabawa wprowadzająca, poznanie polskich symboli narodowych i właściwej postawy w trakcie słuchania hymnu</li> <li>• <b>Polskie symbole narodowe</b> – słuchanie i analiza wierszy Tomasza Plebańskiego, poznanie polskich symboli narodowych i ich znaczenia</li> <li>• <b>Polska – nasz piękny kraj</b> – zabawa ruchowa z rekwizytem, reagowanie na sygnał</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – wyszukiwanie elementów na obrazku, utrwalenie znajomości barw narodowych</li> <li>③ <b>Karta pracy</b> – kolorowanie elementów według podanego rytmu, utrwalenie znajomości barw narodowych oraz godła</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXIV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ukryte symbole</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa z przeliczaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda książki, albumy i rozmawia na ich temat IV.19</li> <li>– wzbogaca wiedzę na temat Polski IV.10</li> <li>– rozwija spostrzegawczość IV.9</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji IV.5</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje symbole narodowe IV.10</li> <li>– przyjmuje właściwą postawę w czasie słuchania hymnu IV.7, IV.10</li> <li>– w skupieniu słucha wierszy III.8, IV.3</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.5</li> <li>– rozpoznaje symbole narodowe i poznaje ich znaczenie IV.10</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej z rekwizytem I.5</li> <li>– reaguje na pauzę w muzyce IV.7</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość IV.9</li> <li>– ćwiczy motorykę małą I.9</li> <li>– utrwała znajomość barw narodowych IV.10</li> <li>– ćwiczy motorykę małą I.9</li> <li>– koloruje elementy z zachowaniem podanego rytmu I.7, IV.12</li> <li>– utrwała znajomość barw narodowych i godła IV.10</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– przelicza na konkretach IV.15</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flaga Polski</b> – zabawa plastyczna, utrwalenie barw narodowych</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jesteśmy Polakami</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na palcach liczbę elementów zbioru IV.15</li> <li>– wypełnia kontur flagi wybraną techniką IV.1</li> <li>– utrwała znajomość barw narodowych IV.10</li> <li>– ćwiczy motorykę małą I.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>4-latki KP4 s. 13, KP s. 65, CD1 Piosenki nr 21 „Mazurek Dąbrowskiego” (akompaniament), nr 23 „Płynie Wisła, płynie” (akompaniament); książki i atlasy o Polsce, flaga, godło, ilustracje pocięte na sześć części (flaga Polski, godło, kontur mapy Polski, bocian, chłopiec i dziewczynka – Polacy), paski białej i czerwonej bibuły dla każdego dziecka, ilustracje przedstawiające symbole narodowe w kilku egzemplarzach, kartki z konturem flagi, bibuła w kolorze czerwonym, farby, klej, gąbki, pędzle, tamburyn</p>	
<p><b>Temat 33.2. Ojczyzna mała i duża</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pamiętki z mojej okolicy</b> – zabawa rozwijająca umiejętność wypowiedzania się</li> <li>• <b>Biały i czerwony</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Miejsca, w których mieszkamy</b> – rozmowa kierowana z wykorzystaniem obrazków</li> <li>• <b>Ojczyzna – mała i duża</b> – słuchanie i analiza wiersza Władysława Bełty, zapoznanie z pojęciami „mała ojczyzna” i „duża ojczyzna”</li> <li>• <b>Polska – nasz piękny kraj</b> – zabawa ruchowa z rekwizytem, reagowanie na sygnał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętność wypowiedzania się na forum grupy IV.2</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej II.8, II.9</li> <li>– słucha z uwagą wypowiedzi innych dzieci III.8</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– utrwała znajomość barw narodowych IV.10</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat obrazków IV.2, IV.5, IV.9</li> <li>– nazywa miejsca, w których mieszkają Polacy IV.10</li> <li>– dzieli słowa na sylaby IV.2</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza III.8, IV.3</li> <li>– wypowiada się na temat utworu i własnych doświadczeń IV.5, IV.6</li> <li>– poznaje pojęcia „duża ojczyzna” i „mała ojczyzna” IV.2, IV.10</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej z rekwizytem I.5</li> <li>– reaguje na pauzę w muzyce IV.7</li> </ul>

<p><b>4</b> Karta pracy – dzielenie nazw na sylaby, przeliczanie sylab</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legenda o Lechu, Czechu i Rusie</b> – słuchanie legendy i układanie historyjki obrazkowej</li> <li>• <b>Płynie Wisła, płynie...</b> – przypomnienie piosenki, utrwalenie słów i melodii</li> <li>• <b>Rzuć cegłą</b> – zabawa z elementem rzutu do celu</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wędrownka po Polsce</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala pojęcia „duża ojczyzna” i „mała ojczyzna” IV.10</li> <li>– dzieli słowa na sylaby i określa ich liczbę IV.2, IV.15</li> <li>– słucha legendy o powstaniu państwa polskiego IV.3, IV.10</li> <li><b>4</b> układa historyjkę obrazkową IV.5</li> <li>– doskonali sprawność manualną I.7</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– doskonali umiejętność rzucania do celu I.5, I.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– ćwiczy zwinność i równowagę I.8</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>4</b>-latki KP4 s. 14, CD Utwory nr 12 „Polka podlaska”, nr 28 „Koseder”, CD2 Piosenki nr 22 „Płynie Wisła, płynie”, P projekt nr 23 „Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”; przyniesione przez dzieci pamiątki i przedmioty związane z ich miejscowością, dwa kartoniki w kolorach białym i czerwonym, pudełko w kolorach białym i czerwonym, obrazki przedstawiające mapę Polski, dom na wsi, duże miasto i małe miasteczko, paski białej i czerwonej bibuły dla każdego dziecka, dwa kosze, dwa czerwone woreczki gimnastyczne, kartoniki z orłem i sercem, patyczki do szaszłyków</p>	
<p><b>Temat 33.3. Gdzie mieszkam?</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Budujemy domy</b> – zabawa konstrukcyjna, rozwijanie wyobraźni</li> <li>• <b>Dzieci do domu – dzieci na spacer</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wznosi budowle z klocków I.6</li> <li>– nadaje znaczenie swoim wytworom, określa ich rodzaj i funkcje IV.11, IV.1</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dom</b> – składanie ilustracji domu z części, rozwijanie mowy komunikatywnej</li> <li>• <b>Znam swój adres</b> – teatr sylwet do wiersza T. Plebańskiego, utrwalenie znajomości adresu zamieszkania</li> <li>• <b>Majowe święta</b> – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p>④ <b>Karta pracy</b> – odczytywanie kodów obrazkowych, rozwijanie orientacji na kartce</p> <p>③ <b>Jaki to dom?</b> – składanie obrazków z części</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rytmy</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Mój dom</b> – zabawa plastyczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spacer po okolicy</b> – podziwianie architektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współdziała z innymi dziećmi III.5</li> <li>– ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową I.9, IV.9</li> <li>– rozwija mowę komunikatywną IV.2, IV.5, IV.6</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza III.8, IV.3</li> <li>– zna swoje imię, nazwisko i nazwę miejscowości, w której mieszka III.3</li> <li>④ zna swój adres zamieszkania III.3</li> <li>– rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7</li> <li>– reaguje na akcent muzyczny, tempo i charakter utworu IV.7</li> <li>– poznaje budowę utworu IV.7</li> <li>– odczytuje kody obrazkowe IV.9</li> <li>– rozwija orientację na kartce IV.8</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość i koordynację wzrokowo-ruchową IV.9</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji IV.5</li> <li>– rozwija percepcję słuchową IV.7</li> <li>– rozwija wyobraźnię plastyczną IV.1</li> <li>– wypowiada się na temat swojej pracy IV.2, IV.5</li> <li>– dostrzega piękno miejsca, w którym mieszka IV.11, III.2</li> <li>– dostrzega różnorodność architektury z.9</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 15, CD Utwory nr 9 „Promoroaca”, nr 15 „Walc Des-dur op. 64 nr 1 Minutowy”; różnego rodzaju klocki, hula-hoop lub szarfy, ilustracja domu jednorodzinnego w rozmiarze A3 pocięta na 6–8 elementów, sylweta chłopca, ilustracje domów (jednorodzinnego, bloku, kamienicy) pocięte na kilka części, kartki, farby, pędzle</p>	
<p><b>Temat 33.4. Warszawa – stolica Polski</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obrazki ze stolicy</b> – oglądanie albumów, pocztówek i książek o Warszawie</li> <li>• <b>Orle pióro</b> – zabawa oddechowa, regulowanie siły wydechu</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Herb Warszawy</b> – zabawa wprowadzająca, rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej</li> <li>• <b>Legenda o Warsie i Sawie</b> – słuchanie legendy Adama Pluszki, poznanie zabytków i ciekawych miejsc stolicy</li> <li>• <b>Syrenka</b> – zabawa ruchowa, reagowanie na sygnał</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – rysowanie po śladzie, wskazywanie na mapie Polski położenia Warszawy i własnej miejscowości</li> <li>③ <b>Warszawskie zabytki</b> – zabawa ćwicząca pamięć wzrokową i spostrzegawczość</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Polka warszawska</b> – zabawa taneczna</li> <li>• <b>Warszawska syrenka</b> – grupowa praca plastyczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orły</b> – zabawa ruchowa z reagowaniem na sygnał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda książki, albumy, pocztówki o Warszawie IV.19</li> <li>– wypowiada się na ich temat IV.2, IV.5</li> <li>– zdobywa wiedzę o stolicy Polski IV.10</li> <li>– doskonali aparat artykulacyjny IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija analizę i syntezę wzrokową IV.9</li> <li>– poznaje herb Warszawy IV.10</li> <li>– rozwija mowę komunikatywną IV.2, IV.5</li> <li>– odczytuje globalnie napis „Warszawa” IV.4</li> <li>– w skupieniu słucha legendy IV.3, IV.10</li> <li>– wypowiada się na temat utworu IV.5</li> <li>– poznaje zabytki i ciekawe miejsca stolicy IV.10</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej I.5</li> <li>– reaguje na pauzę w muzyce IV.7</li> <li>– wskazuje położenie Warszawy, morza, gór oraz własnej miejscowości na mapie Polski IV.9, IV.10</li> <li>– ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową I.7, I.9</li> <li>– ćwiczy pamięć wzrokową i spostrzegawczość IV.9</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętności taneczne IV.7</li> <li>– wykonuje grupową pracę plastyczną IV.1, III.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 16, CD Utwory nr 4 „Ballada”, nr 27 „Arabeska”, nr 18 „Polka warszawska”; książki, albumy, pocztówki, foldery związane</p>	

<p>z Warszawą, piórko dla każdego dziecka, herb Warszawy zastąpiony kartonem z okienkami, napis „Warszawa”, ilustracje zabytków Warszawy, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki, Pałac Kultury i Nauki, pałac Na Wodzie, pomnik Fryderyka Chopina w Łazienkach, Zamek Królewski, pomnik króla Zygmunta III Wazy, pomnik warszawskiej syrenki, biurowce w centrum Warszawy, kontur warszawskiej syrenki na dużym brystolu, papier kolorowy, krepina, farby, plastelina, drobne nasiona, klej, nożyczki, pędzle, tamburyn</p>	
<p><b>Temat 33.5. Kraków – dawna stolica Polski</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Miasto króla Kraka</b> – oglądanie albumów, pocztówek i książek o Krakowie</li> <li>• <b>Płynie Wisła, płynie</b> – utrwalenie słów i melodii piosenki</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapa Polski</b> – zabawa z mapą Polski, odszukiwanie na mapie wybranych miejscowości</li> <li>• <b>Kraków</b> – słuchanie wiersza Tomasza Plebańskiego połączone z analizą treści utworu, poznanie zabytków i ciekawych miejsc Krakowa</li> <li>• <b>Krakowiak</b> – zabawa muzyczno-ruchowa, ćwiczenie cwału boczego po kole ze zmianą kierunku ruchu</li> <li>• <b>Krakowskie obwarzanki</b> – lepienie z masy solnej</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jak to ze Smokiem Wawelskim było</b> – słuchanie legendy Elżbiety Safarzyńskiej, rozmowa</li> <li>• <b>Smok i owieczki</b> – zabawa ruchowa przy muzyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda książki, albumy, pocztówki o Krakowie IV.19</li> <li>– wypowiada się na ich temat IV.2, IV.5</li> <li>– zdobywa wiedzę o Krakowie IV.10</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Polski położenie Warszawy, miejscowości, w której mieszka, oraz bieg Wisły IV.9, IV.10</li> <li>– poznaje położenie Krakowa na mapie IV.9, IV.10</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza IV.3, IV.10</li> <li>– wypowiada się na temat utworu IV.5</li> <li>– poznaje zabytki i ciekawe miejsca Krakowa IV.10</li> <li>– tańczy elementy krakowiaka IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali sprawność manualną I.7</li> <li>– rozwija wyobraźnię twórczą IV.1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w skupieniu słucha legendy IV.3, IV.10</li> <li>– wypowiada się na temat utworu IV.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>

<p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Smocze ogonki</b> – zabawa bieżna</li> </ul>	<p>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</p>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  CD2 Piosenki nr 22 „Płynie Wisła, płynie”, CD Utwory nr 1 „Bobasy tańczą”; książki, albumy, pocztówki, foldery związane z Krakowem, mapa Polski, sylweta Smoka Wawelskiego, ilustracje przedstawiające wybrane zabytki i ciekawostki z Krakowa, np. Wawel, dzwon Zygmunt, Smok Wawelski, kościół Mariacki, ołtarz Wita Stwosza, hejnalista na wieży, Sukiennice, gołębie, dorożki, Brama Floriańska, Barbakan, obwarzanki, nagranie hejnału z wieży mariackiej, kilka krakowskich obwarzanków lub ich fotografie, masa solna, piasek, emblemat ze smokiem, taśma dwustronnie klejąca, szarfa lub apaszka dla każdego dziecka</p>	
<p><b>Krąg tematyczny 34. Europa wita nas</b></p>	
<p><b>Cele ogólne</b></p> <p><b>OBSZAR FIZYCZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczenie w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych kształtujących postawę</li> <li>• konstruowanie z różnorodnych materiałów</li> <li>• doskonalenie sprawności manualnej</li> </ul> <p><b>OBSZAR EMOCJONALNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie emocji podczas zabaw</li> <li>• wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia</li> </ul> <p><b>OBSZAR SPOŁECZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności współpracy z innymi</li> <li>• cierpliwe czekanie na swoją kolej w zabawie</li> <li>• obdarzanie uwagą dorosłych i dzieci</li> </ul> <p><b>OBSZAR POZNAWCZY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie szacunku do ojczyzny oraz Europy</li> <li>• rozbudzanie uczuć patriotycznych oraz poczucia przynależności do Unii Europejskiej</li> <li>• poznanie symboli Unii Europejskiej</li> <li>• zdobywanie wiedzy na temat niektórych krajów Europy i ich zabytków</li> <li>• poznanie i degustowanie owoców z krajów śródziemnomorskich</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych</li> <li>• doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podany temat</li> </ul>	



<p><b>KOMPETENCJE KLUCZOWE:</b> 1., 2., 3., 5., 6., 8.</p> <p><b>UWAGA!</b> W tym tygodniu potrzebne będą: globus, mapa Europy, balon napompowany helem, przewodniki, zdjęcia, foldery, albumy na temat krajów należących do Unii Europejskiej.</p>	
<p><b>Temat 34.1. Europejczyk i obywatel świata</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flagi Polski</b> – zabawa matematyczna, klasyfikowanie ze względu na wielkość, doskonalenie umiejętności liczenia</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Polska – moja ojczyzna</b> – zabawa z globusem, przypomnienie najważniejszych informacji na temat Polski</li> <li>• <b>Europejczyk i obywatel świata</b> – słuchanie wiersza Tomasza Plebańskiego, poznanie znaczenia nazwy „Unia Europejska” i przywilejów związanych z członkostwem w tej organizacji</li> <li>• <b>Podróżujemy po Europie</b> – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – uzupełnianie ilustracji naklejkami, wypowiedanie się na temat obrazka</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczymy się wycinać</b> – układanie flagi Polski, praca w grupach</li> <li>• <b>Taniec z balonami</b> – improwizacja ruchowa do muzyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje flagi ze względu na wielkość IV.12</li> <li>– przelicza w dostępnym zakresie IV.15</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– podaje informacje na temat Polski IV.10, IV.2</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza III.8, IV.3</li> <li>– wypowiada się na temat utworu IV.5</li> <li>– poznaje znaczenie nazwy „Unia Europejska” IV.10</li> <li>– zna przywileje płynące z przynależności do Unii IV.10</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– rozwija spostrzegawczość IV.9</li> <li>– rozwija mowę komunikatywną IV.2</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> <li>– rozwija motorykę małą I.7, I.9</li> <li>– utrwala znajomość barw narodowych i flagi Polski IV.10</li> <li>– współpracuje w grupie III.2, III.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> </ul>

<p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kto zmienił miejsce?</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oddaje ruchem charakter muzyki IV.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość IV.9</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>4 -latki KP4 s. 17, CD Utwory nr 6 „Specknerin, taniec angielski”, nr 25 „Poranek”; papierowe flagi Polski w trzech rozmiarach, kartoniki z kropkami w liczbie od jednej do sześciu, globus, książki, białe i czerwone kartki z narysowanymi liniami, nożyczki</p>	
<p><b>Temat 34.2. Ciekawe budowle Europy</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kącik małego podróżnika</b> – urządzenie kącika tematycznego</li> <li>• <b>Kto mówi?</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co widzi balon?</b> – zabawa twórcza, rozwijanie mowy komunikatywnej</li> <li>• <b>Co zobaczymy w Europie?</b> – poznanie ciekawych budowli z wybranych miast Europy</li> <li>• <b>W jakim kraju jest...?</b> – zabawa dydaktyczna, łączenie flag państwowych z zabytkami</li> <li>• <b>Podróże baloników</b> – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p>4 <b>Karta pracy</b> – składanie obrazków z części na podstawie wzorów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda przewodniki, książki, zdjęcia z krajów leżących w Europie IV.19, IV.10</li> <li>– wypowiada się na temat zdjęć, dzieli się własnymi doświadczeniami IV.2, IV.5</li> <li>– aranżuje kącik tematyczny IV.11</li> <li>– rozwija percepcję słuchową IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– doskonalą umiejętność wypowiedzania się na forum grupy IV.2, IV.6</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej i słucha innych II.8, III.8</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji IV.2, IV.5</li> <li>– poznaje europejskie zabytki IV.10, z.9</li> <li>– dobiera flagi do zabytków IV.10, IV.9</li> <li>– reaguje na budowę utworu i zmiany tempa IV.7</li> <li>– rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7</li> <li>– doskonalą umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– rozwija spostrzegawczość IV.9</li> </ul>

<p><b>3</b> Karta pracy – wyszukiwanie flag Polski wśród innych flag narodowych</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Baloniki</b> – utrwalenie słów i melodii piosenki</li> <li>• <b>Budujemy wieżę</b> – zabawa konstrukcyjna w grupach</li> <li>• <b>Liście winogron</b> – zabawa ćwicząca umiejętność wycinania</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co to za wieża?</b> – zabawa naśladowcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy spostrzegawczość IV.9</li> <li>– utrwała znajomość flagi narodowej IV.10</li> <li>– doskonalą umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– wznosi ciekawe budowle z różnorodnych materiałów I.6, IV.11</li> <li>– współdziała z innymi III.5</li> <li>– wykazuje się sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową I.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>4</b>-latki KP4 s. 18, <b>3</b>-latki KP s. 67, CD2 Piosenki nr 24 „Baloniki”; książki, przewodniki, albumy, foldery, zdjęcia z krajów europejskich przyniesione przez dzieci, chustka do zakrycia oczu, balon wypełniony helem, zdjęcia zabytków: wieży Eiffla, Krzywej Wieży w Pizie, Big Bena w Londynie, pałacu Na Wyspie w Warszawie, Pałacu Królewskiego w Madrycie, Bramy Brandenburskiej w Berlinie, flagi Francji, Włoch, Wielkiej Brytanii, Polski, Hiszpanii, Niemiec, różne klocki, pudełka po produktach spożywczych, patyczki laryngologiczne, płaskie figury geometryczne, kontury liści winogron narysowane na zielonym papierze, nożyczki, tamburyn</p>	
<p><b>Temat 34.3. Nad Morzem Śródziemnym</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Płyniemy przez morze</b> – zabawa oddechowa, ćwiczenia aparatu artykulacyjnego</li> <li>• <b>Nurkujemy w wodzie</b> – zabawa z reagowaniem na sygnał</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co to za owoce?</b> – zabawa dydaktyczna, poznawanie owoców z krajów śródziemnomorskich</li> <li>• <b>Jak smakują śródziemnomorskie owoce?</b> – zabawa sensoryczna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy siłę i długość wydechu IV.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– poznaje owoce z krajów śródziemnomorskich IV.18</li> <li>– wskazuje na mapie Morze Śródziemne IV.9</li> <li>– poznaje walory smakowe owoców IV.18</li> </ul>

<p>degustacja owoców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Po równo</b> – zabawa matematyczna, rozdzielanie po równo</li> <li>• <b>Zorba</b> – taniec grecki, nauka kroku podstawowego</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – przeliczanie elementów, tworzenie zbiorów równolicznych, kolorowanie</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szukam pary</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Winogrona</b> – zabawa plastyczna, stemplowanie korkiem od butelki</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rybak i rybka</b> – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje smaki i zapachy owoców IV.2</li> <li>– określa swoje upodobania smakowe IV.6</li> <li>– przelicza na konkretach IV.15</li> <li>– rozdziela owoce po równo dla każdego IV.15</li> <li>– poznaje grecki taniec sirtaki IV.7</li> <li>– przelicza elementy i tworzy zbiór równoliczny IV.15</li> <li>– doskonali sprawność manualną I.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną, łącząc różne techniki IV.1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 19, CD Utwory nr 32 „Muzyka grecka”, nr 9 „Promoroaca”; łódki z papieru, długa lina, mapa Europy, kosz z owocami: figami, pomarańczami, cytrynami, mandarynkami, winogronami, morelami, nóż, talerzyki na owoce, papierowe talerzyki, winogrona – po sześć sztuk na parę, emblematy z owocami: pomarańczą, winogronami, mandarynką, cytryną, białe kartki, wycięte wcześniej liście winogron, klej, fioletowa farba, korki od butelek, kartki z konturami winogron z liśćmi, kredki, chusta animacyjna</p>	
<p><b>Temat 34.4. Unia Europejska</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flagi krajów Unii</b> – układanie prostych rytmów, odczytywanie i kontynuowanie rytmu</li> <li>• <b>Baloniki</b> – utrwalanie słów i melodii piosenki</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul> <p><b>II.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa rytmy IV.12</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flaga Unii Europejskiej</b> – prezentacja flagi Unii Europejskiej, poznanie unijnej stolicy oraz maskotki Syriusza</li> <li>• <b>Oda do radości</b> – słuchanie hymnu Unii Europejskiej</li>   <li>• <b>Jedność, solidarność, harmonia</b> – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – przeliczanie elementów, określanie stron na kartce</li> <li>③ <b>Flaga Unii Europejskiej</b> – praca plastyczna</li>   <li><b>III.</b></li> <li>• <b>Połączenie różnych państw</b> – zabawa integracyjna</li>   <li>• <b>Prawda czy fałsz</b> – quiz wiedzy o Polsce i Europie</li>   <li><b>W ogrodzie</b></li> <li>• <b>Razem można wiele</b> – zabawa z mocowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje symbole Unii Europejskiej IV.10</li>   <li>– słucha hymnu Unii Europejskiej IV.7</li> <li>– przyjmuje właściwą postawę w czasie słuchania hymnu IV.10</li> <li>– wypowiada się na temat charakteru utworu IV.7, IV.6</li> <li>– uczestniczy w zabawie przy muzyce I.5</li> <li>– uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7</li> <li>– przelicza elementy IV.15</li> <li>– określa kierunki i miejsca na kartce IV.8</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną według wzoru IV.1</li>   <li>– bierze udział w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– ćwiczy percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat Polski i Unii Europejskiej IV.10</li>   <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– współpracuje z grupą III.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 20, CD2 Piosenki nr 24 „Baloniki”, CD Utwory nr 24 „Malowanki”, nr 31 „Le bastringlo, taniec francuski”; kartoniki z flagami państw europejskich (po kilka sztuk każdej flagi), ilustracja flagi Unii Europejskiej oraz Syriusza, zdjęcia siedziby Rady Europejskiej – budynku „Europa” oraz zabytków Brukseli, nagranie hymnu Unii Europejskiej, niebieskie kartki, żółte gwiazdki (po 12 dla każdego dziecka), klej, wzór flagi UE, kartoniki z flagami różnych krajów należących do UE i flagą unijną, pudełko lub torba, lina, skakanka, szarfa</p>	
<p><b>Temat 34.5. Sąsiedzi Polski</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecimy do Rosji!</b> – zabawa taneczna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prosty układ taneczny IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul>

<p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sąsiedzi Polski</b> – zabawa przy mapie Europy, wyjaśnienie pojęcia „sąsiad”, słuchanie wiersza Tomasa Plebańskiego</li> <li>• <b>Od kogo ten list?</b> – zabawa z odczytywaniem symboli, poznanie ciekawostek o sąsiadach Polski</li> <li>• <b>Idziemy do sąsiada</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Gdzie ci sąsiedzi?</b> – zabawa z mapą konturową Polski, przyklejanie flag sąsiednich państw w odpowiednich miejscach</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O kim mówię?</b> – zabawa na spostrzeganie</li> <li>• <b>Sąsiedzi Polski</b> – nauka pamięciowa wiersza</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co to za wieża?</b> – zabawa naśladowcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Polski na mapie Europy IV.9</li> <li>– rozumie znaczenie pojęcia „sąsiad” IV.2</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza III.8</li> <li>– wypowiada się na temat utworu IV.5</li> <li>– określa położenie sąsiadów Polski na mapie Europy IV.10</li> <li>– rozpoznaje flagi sąsiadów Polski IV.9, IV.10</li> <li>– poznaje ciekawe informacje na temat krajów sąsiadujących z Polską IV.10</li> <li>– mówi „dzień dobry” w różnych językach IV.10</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– doskonali sprawność i koordynację ruchową I.8, I.9</li> <li>– przykleja flagi sąsiadów Polski w odpowiednich miejscach IV.10</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje flagi sąsiadów Polski IV.9, IV.10</li> <li>– rozwija spostrzegawczość IV.9</li> <li>– uczy się wiersza na pamięć IV.5</li> <li>– utrwała znajomość flag państw sąsiadujących z Polską IV.10</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  CD Utwory nr 33 „Kalinka”, nr 1 „Bobasy tańczą”; mapa Europy, flaga Polski, flagi państw sąsiadujących z Polską, konturowa mapa Polski i flagi państw sąsiadujących z Polską dla każdego dziecka, kredki, klej, tamburyn, zdjęcia wieży Eiffla, Krzywej Wieży w Pizie, Big Bena</p>	
<p><b>Krąg tematyczny 35. Kolorowa wiosna</b></p>	
<p><b>Cele ogólne</b>  <b>OBSZAR FIZYCZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych</li> <li>• doskonalenie sprawności manualnej</li> </ul>	

**OBSZAR EMOCJONALNY**

- nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy z przestrzeganiem zasady słuchania
- przestrzeganie ustalonych norm i zasad dotyczących zgodnego życia w grupie
- nabywanie umiejętności oczekiwania na swoją kolej
- dostrzeganie piękna przyrody

**OBSZAR SPOŁECZNY**

- wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi innych
- doskonalenie umiejętności współpracy podczas tworzenia prac zespołowych
- ćwiczenie koncentracji uwagi podczas zajęć z całą grupą

**OBSZAR POZNAWCZY**

- rozbudzanie zainteresowania książkami
- słuchanie utworów literackich dla dzieci
- rozwijanie zdolności komunikacyjnych przez dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji i tematyki
- rozbudzanie zainteresowania przyrodą
- zakładanie uprawy kwiatów
- zdobywanie wiedzy na temat wybranych owadów oraz ich roli w przyrodzie
- poznawanie okazów przyrodniczych za pomocą różnych zmysłów
- doskonalenie umiejętności przeliczania na konkretnych i zbiorach zastępczych oraz szeregowania
- rozwijanie umiejętności wokalnych, poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności podczas tworzenia prac plastycznych z różnorodnych materiałów

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 1., 3., 5., 8.

**UWAGA!** W tym tygodniu potrzebne będą albumy ukazujące różne gatunki roślin, krzewów oraz kwiatów, a także albumy z owadami i zwierzętami z łąki, kosz z różnymi majowymi kwiatami, donice, ziemia, woda, nasiona i cebulki kwiatów, kamyki.

**Temat 35.1. Wiosna w ogrodzie**

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
I.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W świecie roślin</b> – oglądanie albumów ukazujących różne gatunki roślin, krzewów oraz kwiatów</li> <li>• <b>Dmuchawce, latawce, wiatr</b> – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W naszym ogródeczku</b> – zabawa sensoryczna, słuchanie wiersza Marii Konopnickiej, rozmowa</li> <li>• <b>Majowy ogród</b> – zabawa słowna, rozwiązywanie zagadek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W ogrodzie</b> – opowieść ruchowa</li> </ul> <p>④ <b>Karta pracy</b> – wskazywanie na obrazku elementów niepasujących do aktualnej poru roku</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dzieci w ogrodzie</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• <b>Kwiatki</b> – przygotowanie pomocy do zajęć</li> <li>• <b>Odgłosy ogrodu</b> – zabawa relaksacyjna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasz piękny ogród</b> – obserwacja przyrody w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda książki przyrodnicze IV.19</li> <li>– poznaje różne gatunki roślin IV.18</li> <li>– eksperymentuje z siłą i długością wydechu IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha wiersza i rozmawia na temat jego treści IV.3, IV.5</li> <li>– rozwija zmysły węchu i dotyku z.3</li> <li>– opisuje wiosenny ogród IV.2, IV.18</li> <li>– nazywa swoje uczucia II.1, II.4</li> <li>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5</li> <li>– opisuje pracę ogrodnika i jego narzędzia IV.2, IV.20</li> <li>– dzieli słowa na sylaby, wyróżnia głoski w nagłosie IV.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7</li> <li>– rozpoznaje aktualną porę roku IV.18</li> <li>– doskonalą spostrzegawczość IV.9</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5, IV.1</li> <li>– uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7</li> <li>– ćwiczy sprawność manualną podczas kolorowania i wycinania I.7, I.9</li> <li>– rozwija wyobraźnię dźwiękową IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudza w sobie zainteresowanie przyrodą II.11</li> <li>– opowiada o swoich doznaniach II.4</li> <li>– przelicza, porównuje liczebność zbiorów IV.15</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 21, CD Utwory nr 27 „Arabeska”, nr 10 „Taniec jesieni 6”, nr 26 „Jak budzi się wiosna”, CD2 Piosenki nr 27 „Wiosenny</p>	



<p>walczek” (akompaniament); albumy z różnymi gatunkami roślin, krzewów i kwiatów, kulka waty na nitce dla każdego dziecka, ilustracja przedstawiająca majowy ogród, ilustracje grabi, łopaty, konewki, motyki, rękawiczek ogrodowych, obrazki przedstawiające akcesoria ogrodnicze, konturowe rysunki wiosennych kwiatów, kredki, albumy i atlasy z kwiatami, nożyczki</p>	
<p><b>Temat 35.2. Czego rośliny potrzebują do życia?</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pory roku</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Kwiatki</b> – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nasionka i cebulki</b> – zabawa polisensoryczna z przeliczaniem</li> <li>• <b>Jestem sobie ogrodniczka</b> – zakładanie uprawy, poznanie warunków potrzebnych roślinom do wzrostu</li> <li>• <b>Od nasiona do kwiatu</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza do muzyki</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – wskazywanie elementów potrzebnych roślinom do wzrostu, rysowanie po śladzie</li> <li>③ <b>Układamy kompozycje</b> – zabawa konstrukcyjna</li> <li>• <b>Na majowej łące</b> – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taniec kwiatów</b> – zabawa ruchowa przy muzyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– opisuje pory roku IV.18</li> <li>– uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7</li> <li>– wykonuje ćwiczenia oddechowe IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– ogląda okazy przyrodnicze, opisuje swoje wrażenia, porównuje, wyciąga wnioski IV.18, IV.6</li> <li>– przelicza elementy IV.15</li> <li>– zna warunki potrzebne roślinom do wzrostu IV.18</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– oddaje ruchem charakter muzyki IV.7</li> <li>– wybiera elementy potrzebne roślinom do wzrostu spośród innych elementów IV.12, IV.18</li> <li>– doskonali koordynację wzrokowo-ruchową I.7, I.9</li> <li>– układa kompozycje z klocków IV.11</li> <li>– wyzwala twórczą aktywność ruchową IV.7</li> <li>– doskonali umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych IV.7</li> <li>– rozwija poczucie pulsu IV.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kwiatowy ogród</b> – zabawa plastyczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z kwiatem na głowie</b> – zabawa z elementami równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7</li> <li>– rozwija kreatywność oraz poczucie estetyki IV.1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>4-latki KP4 s. 22, CD Utwory nr 1 „Bobasy tańczą”, nr 25 „Poranek”, nr 30 „Tęczowe duszki”, CD2 Piosenki nr 26 „Wiosenny walczyk”; ilustracje czterech pór roku, papierowe kwiatki przygotowane poprzedniego dnia, cebulki kwiatów, torebki z nasionami, pudełko, chusta, donice, ziemia, woda, nasiona i cebulki kwiatów, dowolny kwiat, różnorodne klocki, płaskie figury geometryczne, apaszka dla każdego dziecka, białe kartki, farby plakatowe, talerzyki, świeże kwiaty i liście, dwie szarfy, dwa kwiaty – naturalne lub papierowe</p>	
<p><b>Temat 35.3. Mieszkańcy łąki</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gdzie bzyczy pszczoła?</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Motyle i kwiaty</b> – zabawa ruchowa z ćwiczeniem ortofonicznym</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motylek</b> – słuchanie wiersza, rozmowa</li> <li>• <b>Owady z łąki</b> – składanie obrazków z części, poznanie ciekawostek o owadach</li> <li>• <b>Ile motyli?</b> – zabawa matematyczna z przeliczaniem</li> </ul> <p>4 Karta pracy – wyszukiwanie owadów na ilustracji, przeliczanie, tworzenie zbiorów równolicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali słuch IV.7</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– doskonali artykulację IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8</li> <li>– odpowiada na pytania do treści utworu IV.2, IV.5</li> <li>– ćwiczy percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– dzieli nazwy owadów na sylaby IV.2</li> <li>– poznaje ciekawostki o owadach IV.18</li> <li>– przelicza na konkretnych i na zbiorze zastępczym IV.15</li> <li>– tworzy zbiory równoliczne IV.15</li> <li>– wyszukuje i nazywa owady na ilustracji IV.9, IV.18</li> <li>– przelicza elementy IV.15</li> </ul>

<p><b>3</b> Karta pracy – przeliczanie elementów w zakresie pięciu, dopełnianie zbiorów</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiosenny walczyk</b> – utrwalenie piosenki i zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Kolorowy przyjaciel</b> – słuchanie opowiadania Ewy Małgorzaty Wierzbowskiej, poznanie etapów rozwoju motyla</li> <li>• <b>Rozwój motyla</b> – historyjka obrazkowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jesteśmy motylami</b> – zabawa z elementami biegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zbiory równoliczne IV.15</li> <li>– przelicza elementy i dopełnia zbiory IV.15</li> <li>– doskonali motorykę małą I.9, I.7</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– w skupieniu słucha opowiadania III.8, IV.3</li> <li>– poznaje rozwój motyla II.10, IV.18</li> <li>– układa historyjkę obrazkową IV.5, IV.9</li> <li>– poznaje cykl życia motyla IV.18</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>4</b>-latki KP4 s. 23, <b>3</b>-latki KP s. 69, CD Utwory nr 31 „Le bastringlo, taniec francuski”, CD2 Piosenki nr 26 „Wiosenny walczyk”; hula-hoop, sylweta lub maskotka motyla, obrazki przedstawiające różne owady (pszczołę, mrówkę, motyla, biedronkę, ważkę, komara) podzielone na 6–8 części, dwa duże kwiaty, sylwety motyli do przeliczania, historyjka obrazkowa przedstawiająca cykl życiowy motyla, kartoniki z kropkami, tamburyn</p>	
<p><b>Temat 35.4. Zabawy matematyczne na łące</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odgłosy łąki</b> – zabawa ruchowo-ortofoniczna</li> <li>• <b>Biedronka</b> – zabawa paluszkowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiosenne zabawy</b> – rozmowa kierowana</li> <li>• <b>Mieszkańcy łąki</b> – rozpoznawanie mieszkańców łąki, dostrzeganie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– doskonali artykulację IV.2</li> <li>– uczy się wiersza na pamięć IV.5</li> <li>– doskonali motorykę małą I.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2, IV.6</li> <li>– rozpoznaje i nazywa mieszkańców łąki IV.18</li> </ul>

<p>symetrii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kamienne gąsienice</b> – zabawa matematyczna, przeliczanie kamieni</li> <li>• <b>Gdzie znajduje się...</b> – zabawa dydaktyczna, rozwijanie orientacji w przestrzeni</li> <li>• <b>Latamy nad łąką</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul> <p>④ <b>Karta pracy</b> – porównywanie wysokości bez przyborów pomiarowych (niższy, wyższy, najwyższy), przeliczanie, szeregowanie</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motyle</b> – praca plastyczna, wydzieranka</li> <li>• <b>Taniec kwiatów</b> – zabawa ruchowa przy muzyce</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tor przeszkód</b> – zabawa z elementem rywalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie symetrii IV.11</li> <li>– bawi się materiałem przyrodniczym IV.18, I.6</li> <li>– przelicza na konkretnych IV.15</li> <li>– określa położenie elementów, posługując się pojęciami: „na”, „pod”, „nad”, „obok”, „przed”, „za” IV.14</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– szuka takiego samego emblematu IV.9</li> <li>– posługuje się pojęciami: „wyższy”, „niższy”, „najwyższy” IV.11</li> <li>– przelicza elementy IV.15</li> <li>– szereguje przedmioty według podanej kategorii IV.12</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy sprawność manualną I.7</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu IV.1</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawach I.5</li> <li>– godzi się z porażką II.8</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ <b>-latki</b> KP4 s. 24, CD Utwory nr 2 „Polka Lekka krew”, nr 16 „Taniec aniołków”, nr 37 „Walc”; zdjęcia owadów, np. pszczoły, motyla, ważki, biedronki, mrówki, konika polnego, biała kartka, czarny pasek do wyznaczenia osi symetrii, po sześć kamyków dla każdego dziecka, kostka do gry, sylwety kwiatka i owadów, emblematy owadów (pszczoła, motyl, ważka, biedronka), zdjęcia różnych motyli, sylwety motyli, papier kolorowy, klej, apaszka dla każdego dziecka, elementy do przygotowania toru przeszkód</p>	
<p><b>Temat 35.5. Barwy ochronne</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gąsienica na liściu</b> – formowanie kulek z plasteliny, doskonalenie motoryki małej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usprawnia dłonie, lepiąc kulki z plasteliny I.7</li> <li>– wykonuje przestrzenną pracę plastyczną według własnego pomysłu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z kwiatka na kwiatek</b> – zabawa skoczna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIII</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O żabkach w czerwonych czapkach</b> – słuchanie opowiadania Heleny Bechlerowej, odpowiadanie na pytania dotyczące treści utworu</li> <li>• <b>Barwy ochronne</b> – rozmowa kierowana, poznanie znaczenia barw ochronnych w życiu zwierząt</li> <li>• <b>Wiosenny walczyk</b> – utrwalenie piosenki</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXVI</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sylaby na opak</b> – zabawa słowna</li> <li>• <b>Szukamy barw ochronnych</b> – oglądanie albumów przyrodniczych i atlasów zwierząt</li> <li>• <b>Uwaga, bocian!</b> – zabawa ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biedroneczki są w kropeczki</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<p>IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w skupieniu słucha opowiadania IV.3, III.8</li> <li>– wypowiada się na temat treści utworu IV.2, IV.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2, IV.5</li> <li>– poznaje znaczenie barwy ochronnej w życiu zwierząt IV.18</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5., I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija słuch fonematyczny IV.2</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, ogląda albumy, atlasy IV.19</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– przekłada jedną reprezentację liczbową na inną IV.15</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  CD2 Piosenki nr 26 „Wiosenny walczyk”; plastelina, papierowe liście, kwiaty z papieru, taśma dwustronnie klejąca, zdjęcia żaby, bociana, pliszki, wróbla, dzięcioła dużego, biedronki, albumy przyrodnicze, atlasy zwierząt, chusta animacyjna, bębenek, tamburyn</p>	
<p><b>Krąg tematyczny 36. Moja rodzina</b></p>	
<p><b>Cele ogólne</b>  <b>OBSZAR FIZYCZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych</li> </ul>	

- doskonalenie sprawności manualnej

**OBSZAR EMOCJONALNY**

- nazywanie uczuć związanych z rodziną
- wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi innych
- nabywanie odporności emocjonalnej w trudnych sytuacjach

**OBSZAR SPOŁECZNY**

- kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy
- doskonalenie umiejętności współpracy z innymi

**OBSZAR POZNAWCZY**

- wypowiedzanie się na temat swojej rodziny
- nazywanie sprzętów potrzebnych podczas porządków
- rozumienie konieczności pomagania w pracach domowych
- poznanie sposobów spędzania czasu wolnego z rodziną
- utrwalenie znajomości funkcji kalendarza
- doskonalenie umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów
- stwarzanie okazji do posługiwania się liczebnikami porządkowymi
- wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich
- nabywanie umiejętności wypowiedzania się na podany temat
- doskonalenie umiejętności wokalnych
- rozwijanie wyobraźni plastycznej

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 1., 3., 5., 8.

**UWAGA!** W tym tygodniu potrzebne będą fotografie rodzinne przyniesione przez dzieci i nauczyciela oraz spinacze do bielizny.

**Temat 36.1. Rodzinna fotografia**

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika

Oczekiwane osiągnięcia dziecka

**I.**

- **Do domu marsz** – zabawa orientacyjno-porządkowa
- **Drzwi do domu** – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego

- uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
- ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodzina</b> – składanie ilustracji z części, budowanie wypowiedzi</li> <li>• <b>Fotografie</b> – słuchanie wiersza Joanny Papuzińskiej, rozmowa</li> <li>• <b>Rodzinne fotografie</b> – oglądanie fotografii przyniesionych przez dzieci i nauczyciela</li> <li>• <b>Rodzinki</b> – zabawa ruchowa</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – przeliczanie członków rodziny, obrazowanie wyników za pomocą kropek</li> <li>③ <b>Karta pracy</b> – nazywanie członków rodziny, przeliczanie, ustalanie położenia elementów na obrazku</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodzinny spacer</b> – zabawa ruchowa z elementem równowagi</li> <li>• <b>Moja rodzina</b> – zabawa plastyczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dzieci do domu, dzieci na spacer</b> – zabawa ruchowa, ćwiczenie reakcji na sygnały słuchowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– składa obrazek z części IV.9</li> <li>– rozumie znaczenie słowa „rodzina” IV.2</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.5, IV.6</li> <li>– wypowiada się na temat swojej rodziny III.2, IV.5, IV.6</li> <li>– nazywa członków rodziny IV.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– przelicza elementy, przedstawia wynik za pomocą kropek IV.15</li> <li>– nazywa elementy na obrazku IV.9</li> <li>– nazywa członków rodziny III.2, IV.2</li> <li>– przelicza w dostępnym zakresie IV.15</li> <li>– ustala położenie elementów IV.14</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– rozwija wyobraźnię twórczą IV.1</li> <li>– reaguje na sygnał dźwiękowy I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 25, ③ -latki KP s. 71, CD Utwory nr 9 „Promoroaca”, nr 24 „Malowanki”, CD2 Piosenki nr 25 „Baloniki” – akompaniament kilka ilustracji przedstawiających różne rodziny w formacie A4, każda pocięta na sześć części, fotografie rodzin przyniesione przez dzieci oraz nauczyciela, zdjęcia dowolnych bliźniąt – podobnych i niepodobnych do siebie, kartki, różne materiały plastyczne, bębenek</p>	
<p><b>Temat 36.2. Zapracowana mama</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p><b>I.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodzinne sylaby</b> – zabawa rozwijająca słuch fonematyczny</li> <li>• <b>Całuski dla mamy</b> – zabawa usprawniająca aparat artykulacyjny</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porządki</b> – zabawa słowna, poznanie sprzętu potrzebnego podczas porządków</li> <li>• <b>Mama ciężko pracuje</b> – słuchanie opowiadania Iwony Salach, rozmowa na temat pomagania w pracach domowych</li> <li>• <b>Sprzątamy</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• <b>Dla Mamy i Taty</b> – zajęcia muzyczne, nauka słów i melodii piosenki „Uśmiechnij się”</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – wyszukiwanie na rysunku przedmiotów do sprzątania</li> <li>③ <b>Robimy porządki</b> – sprzątanie zabawek</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O kogo pytam?</b> – zabawa rozwijająca myślenie</li> <li>• <b>Tata rządzi – mama rządzi</b> – zabawa rzutno-chwytna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kołyszymy braciszka</b> – zabawa z chustą animacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy sylabowej IV.2</li> <li>– ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– nazywa sprzęty potrzebne podczas porządków I.7</li> <li>– dokonuje analizy sylabowej IV.2</li> <li>④ – wyróżnia głoski w nagłosie IV.2</li> <li>– z uwagą słucha opowiadania IV.3, III.8</li> <li>– wypowiada się na temat treści utworu IV.5</li> <li>– rozumie konieczność pomagania w pracach domowych III.2, III.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– rozwija poczucie rytmu IV.7</li> <li>– poznaje budowę piosenki IV.7</li> <li>– doskonalą umiejętność wokalne IV.7</li> <li>– doskonalą percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– porządkuje zabawki I.7</li> <li>– rozpoznaje członków rodziny na podstawie opisu IV.2, IV.6</li> <li>– doskonalą chwytanie i rzucanie do celu I.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP4 s. 26, CD Utwory nr 36 „Fiesta aymara”, CD2 Piosenki nr 28 „Uśmiechnij się”; tamburyn, ilustracje członków rodziny: mamy, taty, babci, dziadka, siostry, brata, cioci, wujka, sprzęty służące do sprzątania: mop, szmatka do kurzu, zmiotka i szufelka, odkurzacz lub ich ilustracje, fotografie różnych członków rodziny, spinacze do bielizny, piłka plażowa, chusta animacyjna, piłka</p>	



<b>Temat 36.3. Tata majsterkowicz</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Weż klocek</b> – zabawa matematyczna, przeliczanie elementów</li> <li>• <b>Mój tata ma na imię...</b> – zabawa językowa</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skrzynka z narzędziami</b> – zabawa słowna, poznanie narzędzi do majsterkowania</li> <li>• <b>Narzędzia</b> – słuchanie wiersza Michała Rusinka, rozmowa, rozbudzanie zainteresowania majsterkowaniem</li> <li>• <b>Mój tata</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• <b>4 Karta pracy</b> – wklejanie elementów, tworzenie jednakowych zbiorów</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skrzynka z narzędziami</b> – doskonalenie umiejętności cięcia po linii</li> <li>• <b>Uśmiechnij się</b> – utrwalenie słów i melodii piosenki</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Majsterkujemy</b> – tor przeszkód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza na konkretach IV.15</li> <li>– tworzy zbiory większe o jeden IV.15</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy sylabowej IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2, IV.5</li> <li>– poznaje i nazywa narzędzia IV.2, z.11</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8</li> <li>– wypowiada się na temat treści utworu IV.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5</li> <li>– utrwała nazwy narzędzi IV.2</li> <li>– ćwiczy percepcję wzrokową IV.9</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tnie po linii prostej I.7</li> <li>– dowolnie koloruje obrazek IV.1</li> <li>– doskonalili umiejętności wokalne IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– manipuluje narzędziami do majsterkowania z.11</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>• <b>4-latki</b> KP4 s. 27, CD Utwory nr 2 „Polka Lekka krew”; pudełko z klockami, skrzynka z narzędziami do majsterkowania, obrazek przedstawiający skrzynkę z narzędziami z zaznaczonymi liniami cięcia (wzór do skopiowania s. 159), nożyczki, kartki, klej, kredki, metrówka, deska, grube śruby z nakrętkami, kombinerki, papierowe kulki, pojemnik</p>	

<b>Temat 36.4. Razem się bawimy</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co robi mój tata?</b> – zabawa naśladowcza</li> <li>• <b>Uśmiechnij się</b> – zabawa muzyczna, utrwalenie słów i melodii piosenki</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Czas</b> – zabawa na powitanie, wspólne wyjaśnienie pojęcia „czas wolny”</li> <li>• <b>Mój tato</b> – słuchanie wiersza Ireny Kopeć, wypowiedzianie się na temat treści utworu</li> <li>• <b>Na rowerze z tatą</b> – zabawa ruchowa</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – dostrzeganie, uzupełnianie i kontynuowanie rytmów</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw XXVII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dzisiejsze księżniczki</b> – słuchanie opowiadania Joanny Raweckiej, rozmowa</li> <li>• <b>Księżniczki i rycerze</b> – zabawa plastyczno-techniczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ojciec Wirgiliusz</b> – tradycyjna zabawa integracyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– wita się z innymi w podany sposób IV.1</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „czas wolny” IV.6</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8</li> <li>– odpowiada na pytania, dzieli się swoimi doświadczeniami IV.5, IV.6</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– dostrzega i kontynuuje rytmy IV.12</li> <li>– doskonali percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> <li>– w skupieniu słucha opowiadania IV.3, III.8</li> <li>– wypowiada się na temat treści utworu IV.5</li> <li>– doskonali sprawność manualną I.7</li> <li>– buduje dialogi IV.2</li> <li>– wciela się w rolę IV.1</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ 4-latki KP4 s. 28–29, CD2 Piosenki nr 28 „Uśmiechnij się” , P projekt nr 23 „Łyżkowe kukiełki”; zegar, drewniane łyżki, ścinki materiałów, sznurki, flamastry lub pastele olejne</p>	

<b>Temat 36.5. Pamiętamy o Dniu Matki</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co robi moja mama?</b> – zabawa naśladowcza</li> <li>• <b>Całuski dla mamy</b> – zabawa rozwijająca aparat artykulacyjny</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ważna data</b> – rozmowa, poznanie daty Dnia Matki</li> <li>• <b>Dzień Matki</b> – słuchanie wiersza Ireny Kopeć, rozmowa na temat mam</li> <li>• <b>Bukiet kwiatów dla mamy</b> – zabawa matematyczna</li> <li>• <b>Uśmiechnij się</b> – śpiewanie piosenki, ilustrowanie słów ruchem</li> <li>④ <b>Laurka dla mamy</b> – zabawa plastyczna, stemplowanie korkiem od wina</li> <li>③ <b>Karta pracy</b> – wykonanie kwiatka według instrukcji</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mama prosi</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Mama, mamusia, mateczka</b> – zabawa słowna</li> <li>• <b>Wspólne zabawy</b> – zabawy przy stolikach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie I.5</li> <li>– ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– zna funkcje kalendarza IV.16</li> <li>– z pomocą nauczyciela wymienia nazwy miesięcy i dni tygodnia IV.16</li> <li>– w skupieniu słucha wiersza III.8</li> <li>– wypowiada się na temat treści utworu IV.5</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania, zachowując logiczny sens wypowiedzi IV.6, IV.2</li> <li>– przelicza na konkretach IV.15</li> <li>– tworzy zbiory równoliczne i większe o jeden IV.15</li> <li>– posługuje się liczebnikami porządkowymi IV.15</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– tworzy upominek dla mamy III.2</li> <li>– rozwija wyobraźnię plastyczną IV.1</li> <li>– układa życzenia IV.2</li> <li>– wykonuje pracę według instrukcji III.8, I.6</li> <li>– tworzy upominek dla mamy III.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– tworzy zdrobnienia i wyrazy pokrewne od słowa „mama” IV.2</li> <li>– dokonuje analizy sylabowej IV.2</li> <li>– przestrzega ustalonych reguł III.5</li> </ul>

CIEKAWA ZABAWA, 4-latki lub grupa mieszana 3-4-latki – plan pracy, maj

<p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ciasteczka dla mamy</b> – zabawy konstrukcyjne w piaskownicy</li><li>• <b>Czas wolny</b> – zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtuje odporność emocjonalną II.1</li><li>– wykonuje konstrukcje z piasku i innych materiałów naturalnych I.6</li><li>– wypowiada się na temat swoich wytworów IV.5</li><li>– bawi się zgodnie i bezpiecznie III.5</li></ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>3-latki KP s. 73, CD2 nr 28 Piosenki „Uśmiechnij się” , CD Utwory nr 1 „Bobasy tańczą”; kalendarz ścienny, papierowe wazony z kropkami w liczbie od jednej do sześciu, 21 papierowych kwiatów, kolorowe kartki A4, szablony wazonu, klej, korki od wina, farby, pędzle, gry, układanki, puzzle, foremki do piasku, kamyki, liście, patyczki</p>	