

## Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta sprzed milionów lat**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymanywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- podjmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy)
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiany zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
<p>Zabawy ruchowe: I.5, IV.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw zabaw ruchowych nr 25 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).</li> <li>Zabawy ruchowe: <i>Dokąd pędzą dinozaury?</i>, <i>Małe dinozaury</i>, <i>duże dinozaury</i>, <i>T-rex poluje</i>, <i>Dino czy dinuś?</i>, <i>Śniadanie dinozaurów</i>, <i>Rodzina dinozaurów</i>, <i>Dino boi się wody</i>, <i>W parku jurajskim</i>, <i>Dinobalik</i>, , .</li> </ul> <p>Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.18</p> <p>Opowieść ruchowa <i>W kranie dinozaurów</i> (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).</p>						
1.Dino... dino... dinozaury	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Dinozaury</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie mowy,</li> <li>– rozwijanie pamięci,</li> </ul>	Dziecko: – wypowiada się zdaniami na określony temat,	III.9, IV.1, IV.2, IV.5	1, 3, 5	tablica demonstracyjna nr 25

			– potrafi wskazać zamieniony obrazek,			
2.Prehistoryczne stwory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Których dinozaurów jest więcej?</i> – rozwijanie umiejętności klasyfikowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności klasyfikowania,</li> <li>– rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 3,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje sylwety dinozaurów ze względu na wielkość,</li> <li>– przelicza w zakresie 3,</li> </ul>	I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15	3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 7
3.Milion lat temu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Kto widział dinozaura?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustrowanie piosenki ruchem,</li> <li>– rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia treść piosenki ruchem,</li> <li>– uczestniczy w zabawie przy piosence,</li> </ul>	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	
4.Epoka lodowcowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>– kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– rozwija świadomość własnego ciała,</li> </ul>	I.8	1	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 8</i>

5. Wizyta w lesie jurajskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dinozaur</i> – zajęcia plastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>– dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– sprząta swoje miejsce pracy,</li> </ul>	IV.1, IV.5, IV.6, IV.9	1, 3, 5	wyprawka A, karta L, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów
-----------------------------	---	--	--	------------------------	---------	--

### Marzec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Pogoda marcowa**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy)
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiany zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele główne</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny</b>
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7						
• Zestaw zabaw ruchowych nr 26.						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy ruchowe: <i>Wiatr, Skowronek przy gniazdku, Bociany i jaskółki, Takie same kwiatki, Sadzimy rośliny, Rośliny rosną, Co popłynie, co utonie?, Na cebulkę, Pokonaj drogę, .</i></li> </ul> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.8, III.5, III.8, IV.18						
1.W marcu jak w garncu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Marcowa pogoda.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie mowy,</li> <li>– zapoznanie z symbolami pogodowymi,</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</li> <li>– nazywa symbole pogodowe,</li> </ul>	II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	3, 5	wyprawka A, karta 14, naklejki z zestawu: obrazki słońca, słońca za chmurą, chmury, chmury z mgłą, chmur: z deszczem, ze śniegiem, z gradem, z tęczę
2.Oznaki wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Miś i symbole pogody</i> – zajęcia matematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– segregowanie przedmiotów według rodzaju,</li> <li>– rozwijanie umiejętności liczenia,</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich szarf,</li> <li>– liczy w dostępnym mu zakresie,</li> </ul>	II.8, III.8, IV.12, IV.15	3, 5	tablica demonstracyjna nr 26; karty pracy A, cz. 2, karta 8
3.Zielony ogórek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy z piosenką <i>Spotkanie z wiosną.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</li> <li>– wyzwalanie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach,</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi łączyć ruch z muzyką, reaguje na ustalone sygnały muzyczne,</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawie,</li> </ul>	I.5, III.5, IV.7	1, 8	



4.Co tonie? Co pływa?	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 12.	– rozwijanie sprawności fizycznej,  – kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy,	Dziecko: – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozwija świadomość własnego ciała,	I.8	1	
5.Jakie ubrania nosimy w marcu?	• <i>Ubieramy się na cebulkę</i> – zajęcia plastyczne.	– rozwijanie sprawności manualnej, – rozwijanie kreatywności,	Dziecko: – wykonuje pracę plastyczną, – ozdabia kalosze według własnego pomysłu,	IV.2, IV.5, IV.8	1, 5, 8	karty pracy A, cz. 2, karta 9; wyprawka A, karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

### Marzec, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosno, ach to ty?**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

##### Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

**Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenu;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gnecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy)
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiana zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
<p>Zabawy ruchowe: I.5, IV.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw zabaw ruchowych nr 27.</li> <li>Zabawy ruchowe: <i>Usiadły ptaki na gałęzi, Rowery, Wśród wiosennych kwiatów, Wiosenne kwiaty, Od pączka do kwiatu, Ogrodnik z taczkami, Chmurki na niebie, Kolorowe liście i pąki, Kolory wokół nas.</i></li> </ul> <p>Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18</p>						
1.Powroty ptaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Ptasia narada.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie mowy,</li> <li>– zapoznanie z ptakami przylatującymi wiosną do Polski,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki przylatujące wiosną do Polski,</li> </ul>	II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.18	3, 5	
2.Wiosenna matematyka	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wiosenne kwiaty</i> – zabawy matematyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności matematycznych,</li> <li>– integracja grupy,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawach,</li> </ul>	IV.5, IV.12, IV.15	3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 10
3.Wiosenne prace w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy z piosenką <i>Wiosna na rowerze.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw,</li> </ul>	IV.7	1, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 27;

		– wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne,	– wykonuje zadania w skupieniu, działa zgodnie z ustalonymi zasadami,			karty pracy A, cz. 2, karta 11
4. Obieg wody w przyrodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 13.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>– wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> </ul>	I.8	1	
5. Kolory wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosna w kolory się ubrała</i> – zajęcia plastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności plastycznych,</li> <li>– zdobywanie informacji na temat wiosny,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wie, jakie kolory występują w przyrodzie wiosną,</li> </ul>	IV.8	1, 3, 8	wyprawka A, karta 16, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

### Marzec, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mamy różne charaktery**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;

- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość, złość);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;

- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenu;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

#### *Aktywność poznawcza:*

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmiany zachodzących w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele główne</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny</b>
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 • Zestaw zabaw ruchowych nr 28. • Zabawy ruchowe: <i>Hop do góry!</i> , <i>Emocje</i> , <i>Wesołe dzieci i smutne dzieci</i> , <i>Krótkie paski – długie paski</i> , <i>Dobre czy złe?</i> , <i>Jesteśmy dla siebie mili</i> , <i>Przyjacielski krąg</i> , <i>Maszerujemy</i> , <i>Stopa za stopą</i> . Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.7, IV.18						
1.Nasze emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Uczucia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji,</li> <li>– rozwijanie mowy i koncentracji uwagi,</li> </ul>	Dziecko: – rozpoznaje emocje, – wypowiada się na dany temat,	II.1, III.9, IV.2, IV.5	1, 5	
2.Nasze wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Długi, krótki</i> – zabawy matematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie pojęć <i>długi, krótki</i>,</li> </ul>	Dziecko: – stosuje określenia <i>długi, krótki</i> ,	I.7, III.1, III.8, IV.13	1, 3, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 12



	utrwalające pojęcia <i>długi, krótki.</i>	– rozwijanie sprawności manualnej,	– tworzy długie wężyki i krótkie wężyki z plasteliny,			
3.Zachowania pozytywne i negatywne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa z piosenką <i>Jacy jesteśmy.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyzwalanie umiejętności okazywania emocji poprzez kontakt z muzyką,</li> <li>– rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas zabawy przy muzyce przedstawia różne emocje przy pomocy mimiki i ruchu,</li> <li>– potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce,</li> </ul>	I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5, 8	tablica demonstracyjna nr 28
4.Nasze dobre uczynki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 13.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>– wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> </ul>	I.8	1	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 9</i>
5.Przyjacielskie stworki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>– dbanie o porządek na stanowisku pracy,</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– sprząta swoje miejsce pracy,</li> </ul>	IV.1, IV.2, IV.8	1, 5, 8	wyprawka A, karta Ł, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów