

## **Dzieciaki w akcji, 5-latki**

### **Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, październik** (tematy 21.-40.)

**Autorzy:** Małgorzata Lewandowska (tematy 21–30),

Monika Smułka (tematy 31–40)

©Nowa Era Sp. z o.o.

#### **Październik • Krąg tematyczny: Pani Jesień i jej wspaniałe stroje**

##### **Cele ogólne**

###### Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, ruchowych i muzycznych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach (podczas ćwiczeń gimnastycznych, podczas zabawy, podczas pracy przy stoliku, podczas posiłków)

###### Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do wyrażania emocji i uczuć w społecznie akceptowany sposób

###### Obszar społeczny

- kształtowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych – wyrażanie potrzeb własnych, zauważanie potrzeb innych
- wdrażanie do respektowania norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym (czekanie na swoją kolej, ustępowanie, pomaganie słabszym/potrzebującym)

###### Obszar poznawczy

- wdrażanie do wyjaśniania świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikacji werbalnej
- doskonalenie analizy słuchowej na poziomie sylaby
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek)
- rozróżnianie głoski „a” w nagłosie i wygłosie
- poznanie obrazu graficznego głoski „a” – litery „A”, „a”

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek
- rozwijanie umiejętności sprawnego przeliczania i porównywania kolekcji
- poznanie obrazu graficznego liczby „2”
- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi cech charakterystycznych dla pór roku (opadanie liści, zbieranie zapasów na zimę, odloty ptaków, krótszy dzień, chłód, deszcz)
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Gimnastyka Pani Jesieni”

**Zabawy ruchowe:**

- „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa
- „Jeżyki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania
- „Leśne zwierzęta” – zabawa rytmiczno-ruchowa

**Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw VIII
- Zestaw IX

### Temat 21.: Co słyhać w parku i w lesie jesienią?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czuję się jak...” – swobodna ekspresja słowna na temat emocji i przeżyć</li> <li>• „Kostka emocji” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Poranne płąsy” – swobodny taniec do muzyki klasycznej</li> <li>• „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia emocje pozytywne i negatywne II.6.</li> <li>– przedstawia uczucia i emocje przy użyciu charakterystycznych dla dziecka form wyrazu II.4.</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> </ul>	<p>KP1, s. 26, kredki, kostka z różnymi emocjami, CD Utwory nr 29 „Walc”, zebrany materiał przyrodniczy</p>

<p>porannych</p> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka do parku/lasu lub obejrzenie filmu przyrodniczego dotyczącego tych ekosystemów</li> <li>• „Jesienna przyroda” – rozmowa podsumowująca wycieczkę i zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jesienne porządki” – segregowanie, przeliczanie i układanie zebranych darów jesieni w kąciku przyrodniczym</li> <li>• „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>• „Dzisiaj było...” – rozmowa na temat minionego dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Świeci słońeczko, pada deszcz” – zabawa ruchowa z elementem kucania; „Berek – słup” – zabawa bieżna</p>	<p>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrody: opadanie liści, zbieranie zapasów na zimę, zapadanie w sen zimowy IV.18.</p> <p>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</p> <p>– porównuje grzyby ze względu na cechę IV.11.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</p> <p>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p>	
<p><b>Temat 22.: W jakie kolory ubiera się Pani Jesień?</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dziecięce masażyki” – zabawa relaksacyjna</li> <li>• „Co to za dźwięk?” – zabawa słuchowa</li> <li>• „Jeżyki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania</li> <li>• „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Drzewa” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat utworu</li> <li>• „Mieszamy kolory” – zabawa plastyczna z farbami</li> </ul>	<p>– komunikuje potrzebę ruchu i odpoczynku I.4.</p> <p>– właściwie rozpoznaje dźwięki z otoczenia III.8.</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami czworakowania I.5.</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</p> <p>– tworzy różne kolory przez mieszanie farb IV.8.</p>	<p>KP1 s. 27 i 63, kredki, W „Plansza z literami”, CD Utwory nr 39–41 „Słowik”, „Wiatr”, „Deszcz”, M. Strzałkowska „Drzewa”, duże pędzle, farby plakatowe, kartki, kontury litery „A” i „a”, plastelina, tacki, sól, mąka, zdjęcia przyrody w różnych porach roku, obręcz, piłka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zabawy z literą &gt;A&lt; i &gt;a&lt;” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cztery pory roku” – praca z ilustracją</li> <li>• „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>• „Suknia Pani Jesieni” – rysowanie po śladzie oraz kolorowanie, praca w małych grupach lub indywidualna</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Rzucam i łapię” – zabawy z elementem rzutu; „Uwaga, parzy!” – zabawa orientacyjno-porządkowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje literę „A” i „a”, którą jest zainteresowane na skutek spontanicznej zabawy IV.4.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8.</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18.</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych I.5.</li> <li>– używa chwytu pisarskiego podczas pisania I.7.</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność IV.19.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5.</li> </ul>	<p>6-latki KP1s. 36–37</p>
<p><b>Temat 23.: Jesienne zabawy w rytmie kolorów</b></p>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mój nastrój” – rozmowa o nastrojach, o samopoczuciu dzieci</li> <li>• „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>• „Poranna gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia narządów mowy</li> <li>• „Las jesienią” – ćwiczenie grafomotoryczne</li> <li>• „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Talerzykowe rytmy” – zabawa rytmiczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych I.5.</li> <li>– mówi płynnie, wyraźnie i rytmicznie IV.2.</li> <li>– używa chwytu pisarskiego podczas pisania I.7.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– kształci umiejętność utrzymywania</li> </ul>	<p>W „Las jesienią” – duża karta grafomotoryczna, KP1, s. 28–29, CD Utwory nr 19–21 „Muzyka do marszu”, „Muzyka do biegu”, „Muzyka do podskoków”, CD Piosenki nr 3 „Pani Jesień”, tekturowe talerzyki, słomkowy kapelusz ozdobiony liśćmi i jarzębiną, woreczki, liście, kasztany, żołądź, duże pędzle,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pani Jesień” – nauka piosenki i zabawa rytmiczna przy piosence</li> <li>• „Kapelusz Pani Jesieni” – zabawa ruchowa przy piosence</li> <li>• „Przekaż dalej” – zabawa rytmiczna przy piosence</li> <li>• „Dary jesieni” – zabawy matematyczne, rozwijanie umiejętności liczenia i klasyfikowania</li>   <li>• „Jesienne rytmy” – układanie rytmów z kasztanów, liści i żołądź</li> <li>• „Kolorowe liście” – praca plastyczna z wykorzystaniem liści</li> <li>• „Przyroda jesienia” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jesienne liście” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Jesienne kapelusze” – zabawa plastyczna przy muzyce</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Ciepło – zimno” – zabawa tropiąca; „Baloniki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu</p>	<p>jednakowego tempa IV.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje rytmem, dźwiękami, głosem i ruchem IV.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych I.5.</li>   <li>– rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7.</li> <li>– przelicza elementy zbiorów podczas zabawy oraz porównuje ich liczebność przy użyciu słów: „mniej”, „więcej”, „tyle samo” IV.15.</li> <li>– odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne IV.12</li> <li>– wykonuje eksperymenty graficzne farbą IV.8.</li>   <li>– używa chwytu pisarskiego podczas pisania I.8.</li>   <li>– ćwiczy aparat mowy IV.2.</li> <li>– rozwiązuje zagadki IV.5.</li> <li>– wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy IV.11.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5.</li> </ul>	<p>farby, karton, CD Utwory nr 6 Preludium Des-dur „Deszczowe”, talerzyki tekturowe, kolorowe liście, jarzębina, klej, taśma klejąca, gumki kapeluszowe, dowolny przedmiot, balony dla każdego dziecka</p> <p>6-latki KP1s. 38–39</p>
<b>Temat 24.: Jesienni artyści wkraczają do akcji</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podsumowanie jesiennych obserwacji – rozmowa</li>   <li>• Swobodne wypowiedzi dzieci o emocjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</li> <li>– rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne II.6.</li> </ul>	<p>KP1 s. 30–31 i s. 68, kredki, orzechy, noski klonu, kasztany, żołądź, szyszki, dziadek do orzechów, plastikowe noże,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jesienne zabawy” – ćwiczenia ortofoniczne</li> <li>• „Leśne zwierzęta” – zabawa rytmiczno-ruchowa</li> <li>• „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Obserwatorzy przyrody” – zabawy badawcze z darami jesieni</li> <li>• „Zabawy z cyfrą 2” – zabawy matematyczne i zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 2</li> <li>• „Szal Pani Jesieni” – praca techniczno-plastyczna z wykorzystaniem materiału przyrodniczego</li> <li>• „Ćwiczenia z liczenia” – zabawy matematyczne</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cicho – głośno” – zabawa artykulacyjna</li> <li>• „Jeżyki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania</li> <li>• „Koło” – zabawy matematyczne</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> rysowanie kół patykami na piasku lub kredą na chodniku; „Jesienne zabawy” – zabawy dowolne; „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– eksperymentuje z różnymi przedmiotami IV.13.</li> <li>– poznaje cyfrę 2 IV.15.</li> <li>– buduje, używając przy tym materiału naturalnego I.6.</li> <li>– rozpoznaje cyfry od 0 do 10 IV.15.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8.</li> <li>– poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami czworakowania I.5.</li> <li>– współdziała z dziećmi podczas zabawy III.6.</li> <li>– poznaje figurę geometryczną koło IV.15.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5.</li> </ul>	<p>drewniane młotki, części garderoby występujące w parze i pojedynczo: rękawiczki, skarpety, czapka, szalik, buty; kasztany, żołędzie, liście, szyszki, jarzębina, wycięty z bloku technicznego szablon szalika, plastelina, zapalki, wykałaczki, klej, kartoniki w różnych kształtach, w tym okrągłe, koła w różnych kolorach i różnej wielkości, patyki, kreda</p> <p>6-latki KP1s. 40–41</p>
<b>Temat 25.: Zabawy Pani Jesieni</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nasze prace” – rozmowa podsumowująca tydzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 8 „Taniec</p>

<p>inspirowana pracami dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jesienny taniec” – swobodny taniec ze wstążkami</li> <li>• Opisywanie obrazków w dowolnej książce bliskiej dziecku – zajęcia dla chętnych dzieci</li> <li>• Ćwiczenia pamięci wzrokowej – zajęcia dla chętnych dzieci</li> <li>• „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zabawy z Panią Jesienią” – ćwiczenia sprawdzające percepcję słuchową, wzrokową i ustalanie kierunków w przestrzeni</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Aktor” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Jeż” – zabawa naśladowcza</li> <li>• Wyodrębnianie i zaznaczanie różnic na obrazkach – zajęcia dla chętnych dzieci</li> <li>• „Przedszkolna orkiestra” – zabawa z muzyką</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Niespodzianki Pani Jesieni” – zabawa metodą stacijną</p>	<p>języka mówionego IV.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie muzycznej I.5.</li> <li>– odpowiada na pytania IV.5.</li> </ul> <p>– odpowiada na pytania IV.5.</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– odtwarza rytm podany przez nauczyciela IV.12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia i nazywa elementy rysunku IV.9.</li> <li>– określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w odniesieniu do swojej osoby IV.14.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach naśladowczych I.5.</li> <li>– wyodrębnia i nazywa elementy rysunku IV.9.</li> <li>– muzykuje przy użyciu instrumentów muzycznych IV.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5.</li> </ul>	<p>wieszczki cukrowej”, wstążka dla każdego dziecka, książka z obrazkami, obrazek dla każdego dziecka o tematyce jesiennej z wyznaczonymi liniami do pocięcia, liść dla każdego dziecka, krzesła, rysunki różniące się szczegółami, tamburyn, kołatka, grzechotka, obręcze, kasztany, żołądzie, koszyk, łyżka</p>
<p><b>Październik • Krąg tematyczny: Co nam jesień w koszu niesie?</b></p>		
<p><b>Cele ogólne</b>  <u>Obszar fizyczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych</li> <li>• wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych</li> </ul>		

- wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się podczas posiłków
- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)

#### Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji

#### Obszar społeczny

- rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach (umiejętność czekania, w tym czekania na swoją kolej, umiejętność wygrywania i przegrywania)

#### Obszar poznawczy

- rozbudzanie zainteresowania zmianami zachodzącymi w przyrodzie
- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- doskonalenie syntezy i analizy słuchowej na poziomie sylaby
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek)
- poznanie obrazu graficznego głoski „e” – litery „E”, „e”
- usprawnianie funkcji słuchowej i wzrokowej (rozpoznawanie liter „e”, „E” wśród innych liter, rozróżnianie głoski „e” w nagłosie i wygłosie)
- poznanie obrazu graficznego liczby „3”
- rozwijanie spostrzegania wzrokowego przez dostrzeganie rytmiczności w serii elementów

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Warzywno-owocowe ćwiczenia”

#### **Zabawy ruchowe**

- „Myszki do norki” – zabawa ruchowa z elementem kucania
- „Jabłuszka” – zabawa ruchowa
- „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną

- „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa z elementem kucania
- „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa

### Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw X
- Zestaw XI

**Uwaga!** Warto poprosić, by w dniu realizacji tematu 27. na obiad podano rosół.

## Temat 26.: Co się dzieje jesienią w sadzie i na polu?

Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sylwety warzyw” – praca techniczna</li> <li>• „Uciekaj, myszko, do dziury”; „Karuzela”; „Balonik”; „Kółko graniaste” – zabawy ruchowe w kole</li> <li>• „Taniec z liściem” – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>• „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Owocowy kosz Pani Jesieni” – zabawy badawcze z owocami</li> <li>• „Warzywny kosz Pani Jesieni” – zabawy badawcze z warzywami</li> <li>• „Dary jesieni” – zabawa rozwijająca słuch fonematyczny</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X</li> </ul> <p><b>III.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych oraz korzysta z dóbr przyrody IV.18.</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18.</li> <li>– rozróżnia głoski na początku i na końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach IV.2.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8.</li> </ul>	<p>KP1 s. 32–33, kredki, blok techniczny, nożyczki, CD Utwory nr 3 „Magocs”, liście na sznurkach, gruszki, jabłka, śliwki w różnych odmianach i kolorach, plastikowe noże, ziemniaki, buraki, marchewki, papryki, pomidory, pory, kapusta, sałata, pietruszka, seler, cebula, cukinia, dynia, fasola szparagowa żółta i zielona, kalarepa, brokuły, rzodkiew, grabie, motyka, widły, szpadel lub ilustracje tych narzędzi</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Myszki do norki” – zabawa ruchowa z elementem kucania</li> <li>• „Praca na działce” – opowieść ruchowa połączona z oglądaniem narzędzi ogrodniczych</li> <li>• „Jabłuszka” – zabawa ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Pożar i powódź” – zabawa ruchowa; „Rzeźbiarz” – zabawa ruchowa kształcząca umiejętność współpracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach naśladowczych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	
<b>Temat 27.: Z wizytą na jesiennym straganie</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zgadnij, o czym mówię” – rozwiązywanie zagadek słownych</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach tematycznych</li> <li>• „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Włoszczyzna” – inscenizacja z sylwetami teatryku C. Tarkowskiego i rozmowa na temat tekstu</li> <li>• „Zaczarowany worek” – zagadki dotykowe</li> <li>• „Na targu” – praca z planszą ilustracyjną i zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Zabawy z literą &gt;E&lt; i &gt;e&lt;” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> <li>• „Owocowe melodie” – zabawa wokalna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Ciepło – zimno” – zabawa tropiąca;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zagadki IV.5.</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach teatralnych IV.21.</li> <li>– wykonuje czynności, takie jak trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz I.7.</li> <li>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</li> <li>– poznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy IV.4.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych I.5.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> </ul>	<p>KP1 s. 34–35 i 62, kredki, sylwety wykonane wcześniej, C.P. Tarkowski „Włoszczyzna”, mapa Europy, ewentualnie portrety króla Zygmunta i królowej Bony, warzywa, owoce, worek, masa solna, dowolny przedmiot</p> <p>6-latki KP1s. 44–45</p>

„Berek – słup” – zabawa bieżna	I.5.	
<b>Temat 28.: Owoce, owoce przynoszę!</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa z elementem kucania</li> <li>• „Gąski, gąski do domu”; „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – tradycyjne zabawy ruchowe</li> <li>• „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Owocowe zabawy” – ćwiczenia w klasyfikowaniu</li> <li>• „Jaki to owoc?” – zagadki smakowe</li> <li>• „Miski z owocami” – ćwiczenia percepcji wzrokowej</li> <li>• „Zdrowy kompot” – praca w zespołach</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Owocowe masażyki” – zabawy relaksujące</li> <li>• „Bawimy się słowami” – zabawy słowne z użyciem nazw owoców</li> <li>• „Rysuję owoce” – ćwiczenia doskonalące motorykę małą</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Zabawy z piłką” – zabawy z elementem rzutu i kopania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych z elementem kucania I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– liczy, porównuje i klasyfikuje zbiory IV.15.</li> <li>– próbuje odgadnąć nazwę owocu przy pomocy zmysłu smaku IV.13.</li> <li>– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrody IV.18.</li> <li>– współdziała z dziećmi podczas prac użytecznych III.5.</li> <li>– komunikuje potrzebę ruchu i odpoczynku I.4.</li> <li>– tworzy nowe słowa IV.5.</li> <li>– używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 36, kredki, banan, ananas, gruszka, śliwka, jabłko, pomarańcza, cytryna, pokrojone części owoców w salaterkach, całe owoce w papierowych torebkach, przetwory z owoców, jabłka, gruszki, śliwki, plastikowe noże, słoiki, cukier, kartki, piłki (jedna na parę)</p> <p>6-latki KP1s. 46–47</p>

## Temat 29.: Proszę, proszę, pyszne warzywa niosę!

Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co pływa, co tonie?” – zabawy badawcze</li> <li>• „Ziemniak – główny aktor” – zabawy badawcze i eksperymenty wyjaśniające budowę ziemniaka</li> <li>• „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jakie to warzywo?” – zagadki smakowe</li> <li>• „Owocowo-warzywne liczmany” – zabawy matematyczne</li> <li>• „Zabawy z cyfrą 3” – zabawy matematyczne i zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 3</li> <li>• „Ziemniaczane wzory” – stemplowanie rytmów 1-, 2- i 3-elementowych</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XI</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ziemniak – główny aktor” – podsumowanie zabawy badawczej z poranka</li> <li>• „Jabłuszka” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Moja ulubiona potrawa z ziemniaków to...” – swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Rób to, co ja” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Zabawy z ziemniakiem” – zabawy metodą stacyjną z elementami równowagi i rzutu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13.</li> <li>– wdraża swoje własne strategie wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników II.7.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie rozpoznaje smak warzyw IV.18.</li> <li>– odtwarza rytmy podane przez nauczyciela IV.12.</li> <li>– poznaje cyfrę 3 IV.15.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przejawia aktywność plastyczną w stemplowaniu ziemniakiem IV.8.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach naśladowczych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>W „Owoce i warzywa – liczmany”, KP1 s. 37 i 69, dwie przezroczyste miski, kasztany, szyszki, patyki, żołądźce, małe auto, ołówek, kulka z plasteliny, plastikowe noże, sól, cukier, woda, tarka, kilka sztuk dużych ziemniaków, salaterka z pokrojonymi na części gotowanymi i surowymi warzywami, kredki, papierowe talerzyki, noże, ziemniaki, farby plakatowe, kartony, książka kucharska z potrawami z ziemniaków, ziemniaki, łyżki, dwa wiadra</p> <p>6-latki KP1s. 48–49</p>

### Temat 30.: Jesienne witaminki dla rodziny

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa z elementem kucania</li> <li>• „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Co do czego pasuje?” – ćwiczenia w klasyfikowaniu</li> <li>• „Zdrowie na talerzu” – wspólne wykonywanie zdrowych posiłków</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> <li>• Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych potraw</li> <li>• „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Warzywno-owocowa gimnastyka” – zabawy ruchowe kształtujące właściwą postawę ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– bierze udział w zabawie dydaktycznej IV.5.</li> <li>– klasyfikuje przedmioty ze względu na cechę IV.12.</li> <li>– nakrywa do stołu i sprząta po posiłku I.3.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>ilustracje różnych produktów, napisy „zdrowa żywność” i „niezdrowa żywność”, warzywa i owoce potrzebne do wykonania sałatek (warzywa należy wcześniej ugotować), fartuchy dla dzieci, nożyki plastikowe, talerzyki, deski do krojenia, salaterki, przepisy w formie obrazkowej lub obrazkowo-wyrazowej albo książki kucharskie, dwie skakanki</p>

#### Październik • Krąg tematyczny: Uczymy się dbać o swoje zdrowie

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych

- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do dbania o prawidłową pozycję ciała w różnych sytuacjach
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)
- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

#### Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami

#### Obszar społeczny

- wdrażanie do respektowania praw i obowiązków swoich i innych osób
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- wdrażanie do porozumiewania się za pomocą komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach

#### Obszar poznawczy

- rozwijanie poczucia rytmu muzycznego
- rozwijanie sprawności manualnej
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na dany temat
- kształcenie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa) oraz położenia (obok, przed, za, między, nad, pod)
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- poznanie obrazu graficznego głoski „i” – litery „I”, „i”
- poznanie obrazu graficznego liczby „4”

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Znam się na zdrowiu”

#### **Zabawy ruchowe**

- „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość
- „Świeci słońce – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Katar i kaszel” – zabawa ruchowo-naśladowcza

- „Witaminki, witaminki” – zabawa ruchowa przy muzyce
- „Jedzenie na zamówienie” – zabawa ruchowo-sprawnościowa

### Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XII
- Zestaw XIII

## Temat 31.: Domowe sposoby na choroby

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak się czuję?” – zabawa z elementem dramy</li> <li>• „Co to jest zdrowie?” – burza mózgów</li> <li>• „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość</li> <li>• „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zbieramy cenne informacje” – wywiad z pracownikami przedszkola</li> <li>• „Dbamy o zdrowie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem</li> <li>• „Czapki i szaliki” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Odpowiednie ubranie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Świeci słońce – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Domowe sposoby na choroby” – rozmowa z dziećmi połączona z degustacją produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa własne samopoczucie II.1.</li> <li>– nadaje znaczenie swoim doświadczeniom II.4.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– określa, na czym polega bycie zdrowym III.5.</li> <li>– rozróżnia zachowania korzystne i niekorzystne dla zdrowia III.6.</li> <li>– integruje się z grupą rówieśniczą III.7.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– zna działania profilaktyczne dla zachowania zdrowia III.9.</li> </ul>	<p>KP1 s. 38 i 39, kredki, duży arkusz, marker, bębenek, czapka i szalik dla każdego dziecka, cytryny, miód, herbata dla każdego dziecka, drabinka gimnastyczna, kartki A4, klej, nożyczki, kolorowe gazetki z ubraniami</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ubiór na dzisiaj” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Głośno – ciszej – cicho” – zabawa z elementami śpiewu</li> <li>• Podsumowanie dnia – rozmowa</li> <li>• Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> spacer w pobliżu przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– potrafi dostosować ubiór do pogody I.2.</li> <li>– wie, że hałas jest szkodliwy dla zdrowia IV.2.</li> <li>– utrwała wiedzę dotyczącą zdrowia IV.2.</li> <li>– stosuje zdobytą wiedzę w praktyce I.2.</li> <li>– hartuje organizm i weryfikuje zdobytą wiedzę I.9.</li> </ul>	
<b>Temat 32.: Co robić, by być zdrowym?</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czystość jest ważna” – ćwiczenia ortofoniczne</li> <li>• „Wdech i wydech” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ciekawe spotkanie” – rozmowa z zaproszonym gościem lub wycieczka do gabinetu pielęgniarki w najbliższej szkole lub przychodni zdrowia</li> <li>• „Zdrowe nawyki” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Katar i kaszel” – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• „Literey” – tworzenie książeczki, zabawa z literami</li> <li>• „Poznajemy głoskę »i«” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Polka na zdrowie” – aktywne słuchanie muzyki i układ ruchowy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2.</li> <li>– eksperymentuje z oddechem IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– weryfikuje posiadaną wiedzę podczas rozmowy z gościem lub wycieczki III.5.</li> <li>– określa zachowania korzystne i niekorzystne dla zdrowia III.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4.</li> <li>– rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4.</li> <li>– aktywnie słucha muzyki i wyraża ją ruchem IV.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 40 i 63, W „Literey”, kredki, chusteczka higieniczna dla każdego dziecka, CD Utwory nr 14 „Polka”, sznurek lub wstążka, duży arkusz papieru, markery w kilku kolorach</p> <p>6-latki KP1s. 52–53</p>

<p>rozwijająca spostrzegawczość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dobre rady od przedszkolaków” – stworzenie plakatu jako podsumowanie dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Pogorszenie pogody” – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola</p>	<p>– rozumie potrzebę dbania o zdrowie IV.2.</p> <p>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i spacerze I.5.</p>	
<p><b>Temat 33.: Zdrowe i niezdrowe jedzenie</b></p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co to są witaminy?” – burza mózgów</li> <li>• „Owocowo-warzywne zagadki” – rozwiązywanie zagadek dotyczących owoców</li> <li>• „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych</li> <li>• Pomoc w przygotowaniu śniadania</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Do czego jest nam potrzebna witamina C?” – rozmowa kierowana</li> <li>• „Szaszłyk z witaminą C” – zajęcia kulinarne</li> <li>• „Sokowirówka” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Kolorowe witaminki” – produkcja i degustacja soków</li> <li>• „Marchewki na grządcę” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Pani Jesień” – utrwalenie piosenki, powtórzenie zabawy ruchowej przy piosence</li> <li>• „Spadające liście” – zabawa wyciszająca</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jedzenie na zamówienie” – zabawa ruchowo-sprawnościowa</li> <li>• „Ile trzeba zjeść, żeby nie pęknąć?” – doświadczenie</li> </ul>	<p>– poszerza swoją wiedzę dotyczącą witamin IV.2.</p> <p>– doskonali spostrzegawczość III.7.</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– doskonali umiejętność praktycznego działania I.1.</p> <p>– poznaje właściwości witaminy C IV.2.</p> <p>– przełamuje niechęć przed spożywaniem owoców II.1.</p> <p>– rozwija swoją wyobraźnię I.1.</p> <p>– dzieli się swoimi wrażeniami IV.2.</p> <p>– doskonali małą motorykę IV.8.</p> <p>– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, porusza się przy muzyce i do muzyki IV.7.</p> <p>– w skupieniu słucha muzyki IV.7.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– pogłębia wiedzę na temat rozsądnego żywienia</p>	<p>KP1 s. 41 i 42, CD Piosenki nr 3 „Pani Jesień”, kredki, małe kartki samoprzylepne, długopis, cebula, ananas, kiwi, jabłko, jagody (lub ich ilustracje), sztucce i zastawa do śniadania, patyki do szaszłyków, talerzyki, pokrojone i obrane owoce, np. banany, ananas, kiwi, sokowirówka/wyciskarka ręczna, truskawki, maliny, pomidory lub gotowe soki, kubeczki, słomkowy kapelusz ozdobiony liśćmi i jarzębiną, CD Utwory nr 4 „Gymnopediá 1”, dwa balony, duży arkusz papieru z narysowanym trójkątem (piramidą) podzielonym na pięć poziomów, gazetki reklamowe z jedzeniem, klej, nożyczki, przedmioty w kolorze żółtym</p>

<p>z wykorzystaniem balonów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Piramida zdrowego żywienia” – podsumowanie dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Szukamy witaminy C” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość; „Zdrowe i niezdrowe jedzenie” – zabawa ruchowa</p>	<p>IV.3. – przekazuje zdobytą wiedzę innym osobom IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p>	<p>6-latki KP1s. 54–55</p>
<p><b>Temat 34.: Zdrowe ząbki to jest to!</b></p>		
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	<p>Środki dydaktyczne</p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tworzymy komplety” – zabawa matematyczna</li> <li>• „Witaminki, witaminki” – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>• „Lewa, prawa” – zabawa doskonaląca rozróżnianie stron</li> <li>• „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co wiemy o zębach?” – rozmowa wprowadzająca w tematykę zajęć</li> <li>• „Zdrowy i chory ząb” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Ząbki” – zabawa manualna</li> <li>• „Co się stało Igorowi?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Jedzenie na zamówienie” – zabawa ruchowo-sprawnościowa</li> <li>• „Bawimy się czwórkami” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość</li> <li>• „Zabawy z cyfrą 4” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Liczymy zęby” – zabawa doskonaląca sprawność języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– grupuje elementy w pary IV.15.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– rozróżnia strony lewą i prawą IV.14.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– rozumie konieczność dbania o higienę jamy ustnej IV.5.</li> <li>– wie, jakie pokarmy są szkodliwe dla higieny jamy ustnej IV.2.</li> <li>– rozwija motorykę małą IV.8.</li> <li>– rozumie pojęcia dotyczące następstw czasowych IV.16.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wie, co oznacza cyfra 4 IV.15.</li> <li>– doskonalili sprawność języka IV.2.</li> </ul>	<p>KP1 s. 43 i 70, sześć kompletów przyborów higienicznych: szczotka, pasta do zębów, kubek, mydelniczka (mogą być rysunki), kartki, kredki, E. Chotomska „Myj zęby”, sylwety zębów (smutnego i wesołego), obrazki produktów spożywczych z gazetek reklamowych (np. owoce, warzywa, słodczyce), biała i czerwona plastelina dla każdego dziecka, dwa komplety po cztery przedmioty (np. klocki, misie), ołówki</p> <p>6-latki KP1s. 56–57</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zdrowe zęby mamy, bo o nie dbamy” – podsumowanie dnia</li> <li><b>W ogrodzie:</b> „Znajdź grupę” – zabawa ruchowa;</li> <li>„Przynieś cztery...” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyzuje posiadaną wiedzę IV.2.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	
<b>Temat 35.: Gimnastyka zucha</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dyscypliny sportowe” – analiza słuchowa wyrazów</li> <li>• „Świeci słońce – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Piłki” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem</li> <li>• „Elementarz sportowy” – wysłuchanie tekstu i rozmowa na jego temat</li> <li>• „Co to za dyscyplina?” – zabawa słownikowa</li> <li>• „Co wiemy o sporcie?” – quiz dydaktyczny</li> </ul> <p>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XIII</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co by było, gdybyśmy w ogóle nie ćwiczyli?” – burza mózgów</li> <li>• „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość</li> <li>• „Jak dbam o zdrowie?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy</li> <li>• „Kodeks Zdrowego Przedszkolaka” – podsumowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali analizę słuchową IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– weryfikuje posiadaną wiedzę IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– rozumie konieczność aktywnego wypoczynku IV.5.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– porządkuje posiadaną wiedzę dotyczącą sportu IV.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– rozwija wyobraźnię i umiejętność wypowiadania się na zadany temat IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– przełamuje nieśmiałość IV.1.</li> <li>– powtarza posiadane wiadomości IV.2.</li> </ul>	<p>piłka do gry w piłkę nożną, koszykówkę, siatkówkę, tenisowa, lekarska, piłeczka do gry w golfa, obrazki z symbolami wybranych dyscyplin sportowych (łyżwy, narty, piłka do gry w koszykówkę, sanki, strój do karate), po dwie szpatułki drewniane oraz tekturowe karteczki dla każdego dziecka, klej, mazaki, duży arkusz, przeszkody, np. krzesło, książka, sznurek, piłka</p>

<p>dnia  <b>W ogrodzie:</b> „Tor przeszkód” – zabawa ruchowa; zabawy ruchowe inspirowane przez dzieci z wykorzystaniem piłki</p>	<p>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p>	
<p><b>Październik • Krąg tematyczny: Niezwykły rytm przyrody</b></p>		
<p><b>Cele ogólne</b></p> <p><u>Obszar fizyczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych</li> <li>• wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych</li> <li>• wdrażanie do dbania o prawidłową pozycję ciała w różnych sytuacjach</li> <li>• wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania</li> <li>• rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych i samoobsługowych</li> </ul> <p><u>Obszar emocjonalny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi</li> <li>• wdrażanie do respektowania cudzych emocji</li> <li>• kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami</li> </ul> <p><u>Obszar społeczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do respektowania praw i obowiązków swoich i innych osób</li> <li>• doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach</li> <li>• budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach</li> </ul> <p><u>Obszar poznawczy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na dany temat</li> <li>• kształtowanie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej</li> <li>• poznanie obrazu graficznego głoski „m” – litery „M”, „m”</li> <li>• rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego</li> <li>• rozwijanie umiejętności dostrzegania rytmu i stałego następstwa dni i nocy, pór roku</li> <li>• rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności</li> <li>• poznanie obrazu graficznego liczby „5”</li> <li>• rozwijanie poczucia rytmu muzycznego</li> </ul>		

- rozwijanie sprawności manualnej

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Zabawy pór roku”

### Zabawy ruchowe

- „Zabawa czterech pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce
- „Robimy wszystko siedem razy” – zabawa ruchowa
- „Kiedy jest dzień, kiedy jest noc...” – zabawa ruchowa
- „Co robię w przedszkolu?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy

### Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XIV
- Zestaw XV

**Uwaga!** Nauczyciel prosi, aby dzieci przyniosły różne kalendarze.

## Temat 36.: Dlaczego zmieniają się pory roku?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Witam tych, którzy...” – zabawa integracyjna na powitanie</li> <li>• „Nazwy pór roku” – ćwiczenie grafomotoryczne</li> <li>• „Moja ulubiona pora roku to...” – swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cztery pory roku” – rozwiązywanie zagadek słownych</li> <li>• „Do której pory roku to pasuje?” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Jaka to pora roku?” – zagadki sensoryczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z rówieśnikami III.7.</li> <li>– doskonali motorykę małą IV.8.</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– doskonali kompetencje językowe IV.7.</li> <li>– rozwija spostrzegawczość wzrokową IV.7.</li> <li>– poszerza swoje doświadczenia sensoryczne</li> </ul>	<p>KP1 s. 44, kredki, kartki z kolorowymi napisami nazw pór roku (wiosna – na zielono, lato – na żółto, jesień – na czerwono, zima – na niebiesko), kredki i pojemniki w tych kolorach, obrazki przedstawiające symbole pór roku, przedmioty dostarczające wrażeń sensorycznych, np.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pory roku” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Zabawa czterech pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Leśne domki” – zabawa rytmiczna przy muzyce</li> <li>• „Wiatr łobuziak” – nauka piosenki, zabawa ilustracyjna i ruchowa przy piosence</li> <li>• „Psotnik” – instrumentacja wiersza</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pory roku” – zabawa rytmiczna</li> <li>• „Cztery pory roku” – wysłuchanie fragmentów utworów A. Vivaldiego</li> <li>• „Smaki pór roku” – degustacja produktów, określanie smaków</li> <li>• „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna, podsumowanie dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Spotkanie czterech pór roku” – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – wyszukiwanie i określanie cech charakterystycznych dla jesieni</p>	<p>IV.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa różnice między porami roku IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– jest wrażliwe na budowę utworu i barwę dźwięku IV.7.</li> <li>– uwalnia swoje emocje podczas działań muzyczno-ruchowych IV.7.</li> <li>– ilustruje wiersz dźwiękiem za pomocą instrumentów IV.7.</li> <li>– utrwała następstwo pór roku IV.16.</li> <li>– poszerza doświadczenia muzyczne IV.1.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.2.</li> <li>– wypowiada się na podany temat w sposób niewerbalny IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– porządkuje wiedzę dotyczącą pór roku IV.16.</li> </ul>	<p>kwiat, lampka z żarówką, suche liście, kostki lodu, CD Utwory nr 17 „Spacer po lesie”, szarfy w trzech kolorach, CD Piosenki nr 7 „Wiatr łobuziak”, szyfonowe chusteczki, R. Szczypior „Psotnik”, instrumenty perkusyjne: marakasy, dzwonki, trójkąty, tarki, klawesy, bębni, tamburyna, talerze; flet, okaryna lub gwizdek, szklana butelka, emblematy z czterema porami roku (dla każdego dziecka inne), A. Vivaldi „Cztery pory roku”, cztery talerzyki z produktami spożywczymi (np. cytryna, czekolada truskawkowa, miód, herbata miętowa)</p>
<b>Temat 37.: Jak mierzymy czas?</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja różnych kalendarzy</li> <li>• „Kartka z kalendarza” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• „Okrągły rok” – nauka piosenki</li> <li>• „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przysłowia o miesiącach” – rozmowa na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali wypowiedzenie się na podany temat IV.2.</li> <li>– ćwiczy narządy mowy IV.2.</li> <li>– eksperymentuje głosem IV.7.</li> <li>– rozwija sprawność fizyczną I.5.</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2.</li> </ul>	<p>KP1 s. 45, 46 i 64, W „Litery”, krótkie fragmenty tekstów z gazet, kredki, kartki z wydrukowanymi pojedynczo literami „m” i „M”, kalendarze różnego typu, małe kartki z kalendarza, miseczki, słomki,</p>

<p>wysłuchanych przysłów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pory roku” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>• „Zabawy z literą »m« i »M«” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery</li> <li>• „Robimy wszystko siedem razy” – zabawa ruchowa</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kalendarz” – oglądanie układu tygodnia na kalendarzu miesięcznym</li> <li>• „Dni tygodnia” – zabawa w kole z piłką</li> <li>• „Kalendarz Marii” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Kolory miesięcy” – podsumowanie dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Miesiące” – zabawa ruchowa rozwijająca kreatywność; „Tydzień” – zabawa ruchowo-naśladowcza w kole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne dla określonej pory roku IV.16.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wzbogaca doświadczenia związane z przygotowaniem do czytania i pisania IV.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– porządkuje wiedzę dotyczącą kalendarza IV.16.</li> <li>– utrwała następstwo dni tygodnia IV.16.</li> <li>– wdraża się do organizacji własnego czasu wolnego IV.2.</li> <li>– eksperymentuje plastycznie IV.8.</li> <li>– wypowiada się na podany temat ruchem scenicznym IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>kartka z kalendarza miesięcznego, piłka, arkusz papieru z napisanymi nazwami poszczególnych miesięcy</p> <p>6-latki KP1s. 60–61</p>
<p><b>Temat 38.: Dlaczego wstaje dzień i zapada noc?</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czarne i białe” – zabawa plastyczna</li> <li>• „Dlaczego chodzimy spać?” – rozmowa kierowana</li> <li>• „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>• „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień i noc w sztuce” – zabawa wprowadzająca</li> <li>• „Następstwa dnia i nocy” – zabawa oparta na działaniach własnych dzieci</li> <li>• „Kiedy jest dzień, kiedy jest noc...” – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza swoje doświadczenia plastyczne IV.8.</li> <li>– doskonalą precyzyjne wypowiedzianie się IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na temat sztuki IV.2.</li> <li>– rozumie następstwo pór dnia IV.16.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 47, kredki, czarne i białe kartki, białe i czarne kredy/kredki, znalezione przez nauczyciela w internecie obrazy przedstawiające dzień i noc (np. M. Szczepaniak „Letni dzień” i van Gogh „Gwiazdzista noc”), małe kółko dla każdego dziecka, kilka pasków żółtych i niebieskich dla każdego dziecka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co robię w dzień i w nocy?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XIV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przeciwieństwa” – zabawa muzyczna</li> <li>• „Robimy wszystko siedem razy” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Przeciwieństwa” – rozmowa na podstawie obrazków</li> <li>• „Dzień i noc” – podsumowanie dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Co robimy w dzień, a co w nocy?” – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa pory dnia IV.16.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– doskonalą swój słuch IV.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2.</li> <li>– używa określeń dotyczących dnia i nocy IV.16.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i w spacerze I.5.</li> </ul>	<p>(po ok. 6 sztuk każdego koloru), CD Utwory nr 4, 6 (ciche); 9, 13 (głośne); 7, 13 (wesołe); 6, 29 (smutne); 7, 30 (szybkie); 4, 8, 33 (wolne); nr 15, 25 (dramatyczne, przygnębiające, mroczne), obrazki (małe dziecko, niskie drzewo, cienka linia), miś, arkusz papieru</p> <p>6-latki KP1s. 62–63</p>
<b>Temat 39.: Jak wygląda mój dzień?</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co jest po mojej lewej/prawej stronie?” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Kiedy jest dzień, kiedy jest noc...” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Jak w domu” – zabawy naśladowcze w kąciakach tematycznych</li> <li>• „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mój dzień w przedszkolu” – stworzenie historyjki obrazkowej</li> <li>• „Wymarzone przedszkole” – zabawa konstrukcyjna (praca w grupach)</li> <li>• „Zegary” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Co robię w przedszkolu?” – zabawa ruchowa z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala znajomość strony lewej i prawej IV.14.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wyraża swoją wiedzę w sposób pozawerbalny IV.1.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– wypowiada się na temat historyjki obrazkowej IV.5.</li> <li>– tworzy konstrukcje przestrzenne I.6.</li> <li>– doskonalą rozumienie i realizację poleceń IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>KP1 s. 48, 49 i 71, W „Rytm dnia i nocy”, kredki, frotka dla każdego dziecka, wybrane zabawki z kąciaka kuchennego, karton, nożyczki, taśma dwustronna, gruba tasiemka, klocki, plastelina, kartki (mogą być z bloku technicznego), K. Sąsiadek „Kanapka”, miś, krzesło, książka, pinezka i korek dla każdego dziecka, materiał przyrodniczy</p> <p>6-latki</p>

<p>elementem pantomimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak lubię spędzać czas w domu?” – rundka, swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Plastelinowy domek” – praca plastyczna i zabawy z liczbą 5</li> <li>• „Rysuję po śladzie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kanapka” – zabawa paluszkowa na podstawie utworu K. Sęsiadka</li> <li>• „Gdzie jest miś?” – zabawa matematyczna</li> </ul> <p>• „Rytm dnia i nocy” – projekt plastyczno-techniczny na podsumowanie dnia</p> <p><b>W ogrodzie:</b> Spacer w pobliżu przedszkola; „Jesteśmy pomysłowi” – zabawa konstrukcyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na podany temat IV.5.</li> <li>– poszerza swoje doświadczenia plastyczne IV.8.</li> <li>– wie, co oznacza cyfra 5</li> <li>– wdraża się do prawidłowego chwytu pisarskiego I.7.</li> <li>– usprawnia ruchy rąk I.7.</li> <li>– określa położenie przedmiotu w przestrzeni IV.11.</li> <li>– wypowiada się na podany temat IV.2.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w spacerze I.5.</li> <li>– tworzy konstrukcje z materiału przyrodniczego II.11.</li> </ul>	<p>KP1s. 64–65</p>
<p><b>Temat 40.: Mój kalendarz</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czego roślina potrzebuje do życia?” – rozmowa</li> <li>• „Zabawa czterech pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Dlaczego to zwierzę jest smutne?” – omówienie treści obrazków</li> <li>• „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ruch, ruch, ruch” – rozmowa na podstawie fragmentu tekstu E. Chotomskiej</li> <li>• „Opowiadamy o zjawiskach przyrodniczych” – zabawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na podany temat IV.18</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– nazywa i opisuje przeżywane stany emocjonalne II.1.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</li> <li>– dostrzega walory aktywności fizycznej IV.5.</li> <li>– opisuje zjawiska przyrodnicze IV.18.</li> </ul>	<p>obrazki smutnych zwierząt dla każdego dziecka, E. Chotomska „Ruch, ruch, ruch”, obrazki ze zjawiskami przyrodniczymi, krótki filmik z prognozą pogody, kalendarz z sali, kartki z kalendarza „dziennego”, kredki, koła podzielone na równe cztery części, gazetki reklamowe (ze sklepów sportowych), nożyczki,</p>

<p>dydaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jesteśmy prezydentami pogody” – zabawa twórcza</li> <li>• „Co robię w przedszkolu?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy</li> <li>• „Kalendarz” – rozmowa i podsumowanie wiadomości o porach roku, miesiącach i dniach tygodnia</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moja kartka z kalendarza” – praca plastyczna</li> <li>• „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>• „Zabawy na cztery pory roku” – podsumowanie dnia</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> Przygotowanie do wyjścia na spacer i rozmowa na temat pory roku i pogody; „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo-naśladowcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na podstawie symboli pogody IV.9.</li> <li>– komunikuje się w sposób pozawerbalny III.9.</li> <li>– wypowiada się z użyciem następstw czasowych IV.16.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– doskonali umiejętności twórcze IV.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– wypowiada się za pomocą sztuki IV.8.</li> <li>– używa poznanego słownictwa IV.16.</li> <li>– doskonali komunikację pozawerbalną III.9.</li> </ul>	<p>klej</p>
---	--	-------------