

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ – 4-latki, styczeń

Autor planu pracy: Agnieszka Gałuszczyńska • ©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

Krąg tematyczny 17. Kosmos pełen gwiazd

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- uczestniczenie w zabawach ruchowych i muzycznych
- ćwiczenie sprawności manualnej

OBSZAR EMOCJONALNY

- wczuwanie się w emocje innych
- przedstawianie swoich emocji i uczuć

OBSZAR SPOŁECZNY

- przestrzeganie ustalonych reguł zabawy
- uważne słuchanie wierszy i opowiadań
- nauka współpracy
- komunikowanie się z dziećmi i dorosłymi w sposób werbalny i niewerbalny

OBSZAR POZNAWCZY

- poznawanie zastosowań globusa
- poznawanie następstwa dnia i nocy
- uczestniczenie w eksperymentach
- nazywanie poszczególnych części dnia
- śpiewanie piosenek, ilustrowanie słów ruchem
- nazywanie planet Układu Słonecznego
- nazywanie obiektów w przestrzeni kosmicznej

<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5., 8.</p> <p>UWAGA! W tym tygodniu potrzebne będą: globus i latarka, folia aluminiowa, różne fotografie i ilustracje przedstawiające obiekty w przestrzeni kosmicznej, np. sondy, satelity, galaktyki, komety, planetoidy, meteoryty oraz plakat Układu Słonecznego i sylwety planet.</p>	
<p>Temat 17.1. Dzień i noc</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	
<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>	
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań • Witamy się... – zabawa integrująca • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globus – zabawa dydaktyczna, poznanie globusa • Słońce zachodzi – słuchanie wiersza Doroty Gellner, poznanie następstwa dnia i nocy • Noc i dzień – eksperyment, poznanie następstwa dnia i nocy • Dzień – noc – zabawa orientacyjno-porządkowa, reagowanie na sygnał słowny ④ Karta pracy – utrwalenie rytmu dnia i nocy, naklejanie na ilustrację symboli dnia i nocy ③ Słońce i Księżyc – kolorowanie konturów Słońca i Księżycy • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII 	<ul style="list-style-type: none"> – porządkuje salę po skończonej zabawie I.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – wskazuje poszczególne części ciała IV.14 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – poznaje globus IV.1, IV.10 – w skupieniu słucha wiersza, odpowiada na pytania III.8, IV.5 – poznaje następstwo dnia i nocy IV.16 – uczestniczy w eksperymencie IV.13 – rozumie następstwo dnia i nocy IV.16 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – reaguje na sygnał słowny III.8 – utrwała rozumienie następstwa dnia i nocy IV.16 – rozwija motorykę małą I.7 – ćwiczy prawidłowy chwyt kredki I.7 – starannie koloruje wyznaczoną powierzchnię IV.8 – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dniem i nocą – zabawa ruchowa ④ Karta pracy – utrwalenie następstw dnia i nocy oraz nazywanie pór dnia ③ Słońce i księżyc – kończenie kolorowanki, kolorowanie tła na niebiesko i granatowo <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień – noc – zabawa ruchowa, reagowanie na sygnał 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – utrwała następstwo dnia i nocy IV.16 – nazywa pory dnia IV.16 – starannie koloruje wyznaczoną powierzchnię IV.8 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 33 i 34, CD Utwory nr 4 „Ballada” i nr 27 „Arabeska” tamburyn, globus, sylwety Słońca i Księżycy, latarka, żółte i niebieskie szarfy, kartki z konturami Słońca i Księżycy, żółte kredki, bębenek</p>	
<p>Temat 17.2. Co w przedszkolu się porabia?</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Witamy się... – zabawa integrująca • Na śniadanie – kanapka – zabawa paluszkowa, rozwijanie motoryki małej • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podniebne zagadki – zabawa wprowadzająca • Co w przedszkolu się porabia – praca z obrazkiem, nazywanie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – wskazuje poszczególne części ciała IV.14 – uczestniczy w zabawie I.5 – ćwiczy motorykę małą I.7, I.9 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki słowne IV.5 – dopasowuje rekwizyty do odpowiedzi IV.9

<p>poszczególnych części dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goście z kosmosu – zajęcia muzyczne, nauka piosenki i zabawa taneczna <p>4 Karta pracy – doskonalenie motoryki małej, nazywanie pór dnia, rozwijanie mowy komunikatywnej</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaka to pora dnia? – zabawa dydaktyczna, utrwalanie nazw pór dnia, naśladowanie czynności • Mój dzień – opowieść ruchowa, rozwijanie wyobraźni <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Łapiemy gwiazdkę z nieba – zabawa doskonaląca umiejętność chwytania 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa poszczególne części dnia IV.16 – układa obrazki chronologicznie IV.16 – reaguje na zmiany tempa IV.7 – rozwija umiejętności wokalne IV.7 – rozwija twórczą wrażliwość ruchową IV.7 – doskonalą motorykę małą I.7 – nazywa pory dnia IV.16 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – odpowiada na pytania IV.2, IV.5 – przedstawia za pomocą ruchów i gestów różne czynności IV.1 – uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej I.5. IV.1 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>4-latki KP2 s. 35, CD1 Piosenki nr 34 „Ufoludki”, CD Utwory nr 16 „Taniec aniołków”, tamburyn, biała i czarna kartka, sylwety Księżycy i Słońca, obrazki przedstawiające przebieg dnia przedszkolaka, dowolne obrazki przedstawiające plan dnia przedszkolaka, woreczek</p>	
<p>Temat 17.3. Układ Słoneczny</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słoneczko przyjaźni – zabawa integracyjna • Świeczące rytmy – zabawa z rytmami, kontynuowanie rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą III.2 – obdarza innych uwagą i okazuje im życzliwość III.8, III.6 – kontynuuje i układa rytmy IV.12

<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układ Słoneczny – poznanie nowych pojęć, rozmowa, słuchanie wiersza • Ufoludki – zabawa ruchowa do piosenki ④ Karta pracy – odczytywanie zakodowanych informacji, ćwiczenia motoryki małej ③ Układ Słoneczny – układanie planet według podanego kryterium <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosmos – zabawa plastyczna, rozwijanie motoryki małej • Dniem i nocą – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planety – zabawa rzutno-chwytna, rozwijanie sprawności ruchowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – nazywa ciała niebieskie IV.2, z.10 – w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8 – odpowiada na pytania IV.5, IV.2 – śpiewa piosenkę i porusza się do muzyki IV.7 – odkodowuje informacje IV.9 – rozwija motorykę małą I.7 – rozwija spostrzegawczość IV.9 – układa obrazki według podanego kryterium IV.12 – wykonuje pracę plastyczną techniką stemplowania IV.1 – rozwija motorykę małą I.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5, I.8
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 36–37, CD1 Piosenki nr 34 „Ufoludki”, CD Utwory nr 27 „Arabeska”, maskotka Słońca lub Słońce wycięte z żółtego papieru, papierowe koła żółte i niebieskie, plakat przedstawiający Układ Słoneczny, sylwety Słońca oraz wszystkich ośmiu planet, czarne kartki formatu A4, farby, ziemniaki, rolki po papierze toaletowym, słomki do napojów, ewentualnie brokat, piłka</p>	

Temat 17.4. Rakieta do gwiazd	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosmiczne słowa – zabawa słowna • Kosmiczna burza meteorów – zabawy z chustą animacyjną • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosmiczne puzzle – wprowadzenie w temat zajęć z wykorzystaniem puzzli, ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, rozwijanie spostrzegawczości • Przygotowujemy się do wyprawy w kosmos – zabawa z elementami opowieści ruchowej • Start rakiety – zabawa ruchowa, redukowanie napięcia i wyzwalanie energii • Co widać w kosmosie? – zabawa dydaktyczna ④ Karta pracy – ćwiczenie spostrzegawczości, łączenie elementów w pary, doskonalenie motoryki małej ③ Karta pracy – uzupełnianie obrazka naklejkami, kolorowanie <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Księżycowe bajki – słuchanie bajki, wypowiedzi na temat treści 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczony artykulację IV.2 – uczestniczy w zabawie I.5 – wpływa na poprawę emocji kolegów II.2, II.6, II.9 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – uczy się współpracy w grupie III.5 – rozwija spostrzegawczość IV.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – wciela się w rolę IV.1 – uczy się sposobu na odreagowanie napięcia II.6, II.7 – ćwiczony poprawną artykulację IV.2 – dzieli nazwy obiektów na sylaby IV.2 – ćwiczony spostrzegawczość IV.9 – łączy elementy w pary IV.12 – doskonali sprawność manualną I.7 – ćwiczony spostrzegawczość IV.9 – ćwiczony sprawność manualną I.7 – w skupieniu słucha opowiadania IV.3, III.8

<p>utworu</p> <p>④ Karta pracy – doskonalenie spostrzegawczości, łączenie w pary takich samych kształtów, doskonalenie motoryki małej</p> <p>③ Gwiazdy – wypełnianie szablonów gwiazd kuleczkami plasteliny</p> <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Droga do gwiazd – zabawy ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do treści utworu IV.2, IV.5 – ćwiczy spostrzegawczość IV.9 – łączy w pary takie same kształty IV.12 – doskonali motorykę małą I.7 – doskonali motorykę małą I.7 – starannie wykonuje pracę plastyczną IV.1 – uczestniczy w zabawie I.5 – ćwiczy sprawność ruchową I.8, I.9
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2, s. 38 i 39, ③ -latki KP s. 27, CD Utwory nr 19 „Muzyka kosmosu”, chusta animacyjna, folia aluminiowa, sześćoelementowe puzzle przedstawiające kosmiczne obrazki: raketę, Układ Słoneczny, astronautę, ufoludka, spadające gwiazdy, różne fotografie i ilustracje przedstawiające obiekty w przestrzeni kosmicznej, np. sondy, satelity, galaktyki, komety, planetoidy, szablony gwiazd, plastelina, pinezki, drucziki kreatywne</p>	
<p>Temat 17.5. Ufoludki – śmieszne ludki</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śmiech ufoludka – zabawa logopedyczna • Ufoludki – zabawa ruchowa do piosenki • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gość z kosmosu – zabawa z analizą i syntezą sylabową • Kim są ufoludki? – rozwijanie wyobraźni i mowy komunikatywnej 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2 – uczestniczy w zbiorowym śpiewie i porusza się do muzyki IV.7 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2 – dokonuje analizy i syntezy sylabowej IV.2 – rozwija mowę komunikatywną IV.2

<ul style="list-style-type: none"> • Kosmiczne wiadomości – zabawa dydaktyczna, podsumowanie informacji z całego tygodnia • Lecimy w kosmos – interpretacja ruchowa utworu „Muzyka kosmosu” <p>④ Karta pracy – rysowanie po śladzie, rozwijanie motoryki małej</p> <p>③ Zabawy w dowolnych kącikach zainteresowań</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ufoludkowy wzrok – zagadki wzrokowe • Ufoludek – zabawa plastyczna, lepienie z plasteliny <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wesołe ufoludki – zabawy dowolne 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje wyobrażenia IV.2, IV.6 – zna następstwa dnia i nocy IV.16 – wymienia układ planet IV.12 – wie, czym można podróżować w kosmos IV.16 – uczestniczy w zabawie I.5 – uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7 – doskonalą motorykę małą I.9 – zgodnie bawi się z dziećmi III.5, III.7 <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy spostrzegawczość IV.9 – rozpoznaje kolory IV.12 – ćwiczy motorykę małą I.7 – rozwija wyobraźnię i kreatywność plastyczną IV.1 <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł zabawy III.5 – czerpie radość z kontaktów z przyrodą II.11
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 40, CD 1 Piosenki nr 34 „Ufoludki”, CD Utwory nr 20 „Muzyka kosmosu”; sylweta ufoludka, ilustracje Słońca i Księżycy, Układu Słonecznego, statku kosmicznego, astronauty, plastelina, ilustracja ufoludka</p>	
<p>Krąg tematyczny 18. Zimowy krajobraz</p>	
<p>Cele ogólne</p> <p>OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach ruchowych i muzycznych • ćwiczenie sprawności manualnej <p>OBSZAR EMOCJONALNY</p>	

- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego zimą
 - wczuwanie się w emocje i uczucia innych
- OBSZAR SPOŁECZNY**
- przestrzeganie ustalonych reguł zabawy
 - uważne słuchanie wierszy i opowiadań
 - nauka współpracy z innymi
 - komunikowanie się z dziećmi i dorosłym w sposób werbalny i niewerbalny
- OBSZAR POZNAWCZY**
- poznawanie charakterystycznych cech zimy
 - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na podaną kategorię
 - formułowanie wypowiedzi, odpowiadanie na pytania
 - uczestniczenie w eksperymentach, poznawanie właściwości śniegu i lodu
 - poznawanie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu
 - przeliczanie przedmiotów w dostępnym zakresie
 - poznawanie liczebników głównych
 - śpiewanie piosenki, ilustrowanie słów ruchem

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5., 8.

UWAGA! W tym tygodniu potrzebne będą dowolne reprodukcje obrazów przedstawiających zimę, śnieg, kostki lodu, pasta do zębów, zdjęcia pejzaży zimowych.

Temat 18.1. Nasza piękna zima

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyszła zima biała – oglądanie i opisywanie nastrojów obrazów przedstawiających zimę ze zwróceniem uwagi na ich kolorystykę 	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje porę roku – zimę IV.16, IV.18 – wypowiada się na temat obrazów, opisuje swoje spostrzeżenia IV.2 – obcuje ze sztuką IV.9, z.9

<ul style="list-style-type: none"> • Wirujące śnieżynki – zabawa ruchowa przy muzyce • Gimnastyka poranna – zestaw V <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zima za oknem – rozmowa kierowana, rozwijanie mowy komunikatywnej • Bardzo lubię zimę – słuchanie wiersza Ireny Kopeć, poznanie pory roku – zimy i jej cech charakterystycznych • Atrybuty Pani Zimy – zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie obrazków ze względu na porę roku • Wiatr i śnieżynki – zabawa orientacyjno-porządkowa <p>④ Karta pracy – rozwijanie orientacji na kartce, rysowanie drogi przez labirynt</p> <p>③ Zimowe obrazy – oglądanie obrazów przedstawiających zimę, szukanie w książkach zimowych ilustracji, wypowiedzianie się na temat obrazków</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pejzaż zimowy – zabawa plastyczna – malowanie pastą do zębów 	<ul style="list-style-type: none"> – wciela się w rolę IV.1 – uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8, IV.5 – poznaje charakterystyczne cechy zimy IV.16 – klasyfikuje obrazki według podanej kategorii IV.12 – wzbogaca słownictwo, dokonuje analizy sylabowej IV.2 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5, I.8 – rozwija orientację w przestrzeni IV.1, IV.14 – rozwija orientację na kartce IV.14 – rozwija motorykę małą I.7 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – obcuje ze sztuką IV.9, z.9 – rozbudza zainteresowanie książkami IV.19 <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – planuje pracę na wyznaczonej powierzchni IV.8 – rozwija wyobraźnię twórczą IV.1 – nadaje znaczenie swojej pracy, opowiada o niej IV.2, IV.6
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Śniegowe kule – zabawa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian w przyrodzie, uwrażliwianie na piękno przyrody w okresie zimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność ruchową I.5 – obcuje z przyrodą w okresie zimy IV.18 – dostrzega wartość emocjonalną i estetyczną przyrody II.11
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>4-latki KP2 s. 41, CD Utwory nr 10 „Taniec jesieni nr 6” i 22 „Bałwankowe harce”, reprodukcje obrazów przedstawiających zimę, paski białej bibuły dla wszystkich dzieci, kukiełka chłopca, pudełko z obrazkami (tyle, ile jest dzieci), przedstawiającymi różne zjawiska atmosferyczne i przyrodnicze, a także przedmioty związane z różnymi porami roku (np. słońce, deszcz, śnieg, sanki, piłka, lody, narty, czapka zimowa, szalik, parasol, bałwan, kapelusz, sople, płatek śniegu, liść, motyl), książki z zimowymi obrazkami, biała pasta do zębów, niebieskie kartki, zdjęcia zimowych pejzaży, białe kartki, tamburyn</p>	
<p>Temat 18.2. Uroki zimy</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lodowe posągi – zabawa ruchowa przy muzyce • Śnieżynki – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego, świadome operowanie wdechem i wydechem • Gimnastyka poranna – zestaw V <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do czego potrzebny jest śnieg? – zabawa twórcza, formułowanie wypowiedzi na temat śniegu • Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza z roztapianiem śniegu • Kostki lodu – zabawa badawcza, poznanie właściwości lodu 	<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7 – ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – rozwija wyobraźnię twórczą IV.1 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – bierze udział w eksperymencie IV.13 – zna właściwości śniegu IV.13, IV.6, II.11, IV.18 – bierze udział w eksperymencie IV.13 – zna właściwości lodu IV.13, IV.6, IV.18

<ul style="list-style-type: none"> • Lodowe kry – zabawa ruchowa z elementami skoku • 4 Karta pracy – nazywanie i klasyfikowanie obiektów powstałych ze śniegu i lodu <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gdzie ta śnieżynka? – zabawa kształtująca orientację przestrzenną, rozumienie pojęć dotyczących kierunków: „nad”, „pod”, „obok”, „za” • Zimowe puzzle – układanie obrazków z części <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ślady na śniegu – zabawa ćwicząca równowagę 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – rozpoznaje elementy na fotografiach i przyporządkowuje do określonej kategorii IV.9, IV.12 – rozwija orientację przestrzenną IV.11 – rozumie i stosuje pojęcia: „nad”, „pod”, „obok”, „za” IV.14 – ćwiczy percepcję wzrokową IV.9 – opisuje treść fotografii IV.2 – ćwiczy równowagę I.8, I.9 – obcuje z przyrodą w okresie zimy IV.18, II.11
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>• 4-latki KP2 s. 42, CD Utwory nr 30 „Tęczowe duszki”, chusteczki higieniczne, miska ze śniegiem, roztopiony śnieg, szklanki, woda z kranu, lupy, kostki lodu, talerzyki, ręczniki papierowe do wytarcia dłoni, białe kartki lub gazety, śnieżynki z papieru, pocięte zdjęcia z kalendarzy lub czasopism o tematyce zimowej, sylwety śladów, bębnek</p>	
<p>Temat 18.3. Bałwanek</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bałwanki i sanki – zabawa ruchowa w parach • Którego bałwana brakuje? – zabawa rozwijająca spostrzegawczość • Gimnastyka poranna – zestaw V 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozumie i stosuje pojęcie „para” IV.12 – opisuje ilustracje IV.2 – rozwija spostrzegawczość i pamięć wzrokową IV.9 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to za przedmioty? – rozmowa, omawianie atrybutów bałwanka • Nasz bałwanek – słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej, rozmowa • Znajdź różnice – zabawa na spostrzeganie, dostrzeganie różnic w wyglądzie bałwanków • Za zimową szybką – zajęcia muzyczne, nauka piosenki <p>④ Karta pracy – przeliczanie w zakresie 5, ćwiczenia motoryki małej</p> <p>③ Karta pracy – przeliczanie w zakresie 3, rozwijanie motoryki małej, rozumienie pojęcia „para”</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guziczki dla bałwanka – zabawa matematyczna, przeliczanie w zakresie dostępnym dzieciom, tworzenie zbiorów według określonej cechy • Bałwanek w szklanej kuli – zabawa plastyczna, doskonalenie motoryki małej <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lepimy bałwana – zabawa konstrukcyjna, rozwijanie wyobraźni 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija logiczne myślenie IV.6 – wypowiada się na podany temat IV.2 – w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8 – odpowiada na pytania IV.5 – rozwija spostrzegawczość IV.9 – dokonuje analizy sylabowej IV.2 – rozwija wrażliwość na zmiany w muzyce IV.7 – doskonalą poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7 – wyzwała twórczą aktywność ruchową IV.7 – przelicza w zakresie 5 IV.15 – ćwiczy motorykę małą I.7 – przelicza w zakresie 3 IV.15 – ćwiczy motorykę małą I.7 – rozumie pojęcie „para” i je stosuje IV.12 – tworzy zbiory według określonej cechy IV.12 – przelicza w dostępnym zakresie, porównuje liczebność zbiorów IV.15 – rozwija ekspresję plastyczną IV.1, IV.11 – rozwija motorykę małą I.7, I.9 – lepi bałwana ze śniegu IV.11, II.11
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 43, ③ -latki KP s. 29, CD1 Piosenki nr 36 i 37 „Tupu, tup, po śniegu”, ilustracje bałwanków, atrybuty bałwanka: czapka, szalik, dwa patyki, marchewka, kamyki, 2–3 koła z białego papieru, obrazki przedstawiające dwa różne bałwanki, guziki w różnych kolorach</p>	

i kształtach, małe słoiczki z zakrętkami, plastelina, woda, brokat, śnieg, kamienie, marchewka, patyki, garnek lub czapka, szalik, ew. kreda lub patyki	
Temat 18.4. Zimowy czas	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zimowa rozgrzewka – zabawa integracyjna • Kto mnie słyszy...? – zabawa doskonaląca koncentrację uwagi • Gimnastyka poranna – zestaw V <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czarodziejski worek – zabawa sensoryczna, klasyfikowanie elementów ubioru ze względu na porę roku • Lubię zimę, ponieważ... – zabawa z piłką, kończenie zdań • Tupu, tup, po śniegu – utrwalenie piosenki, ilustrowanie słów ruchem ④ Karta pracy – dorysowywanie brakujących elementów, kolorowanie ③ Czarodziejski worek – kontynuacja zabawy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomysł małej owieczki – słuchanie opowiadania, doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na temat treści utworu, wdrażanie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie I.5 – ćwiczy koncentrację uwagi III.8 – ćwiczy orientację w schemacie ciała IV.14 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku z.3 – klasyfikuje przedmioty ze względu na podaną cechę IV.12, IV.18 – wie, jak się ubrać zimą IV.12, IV.18 – rozmawia na temat dbania o zdrowie z.7, IV.2, IV.6 – uczestniczy w zabawie I.5 – kończy rozpoczęte zdanie, nadając mu logiczny sens IV.2, IV.6 – śpiewa piosenkę, a słowa ilustruje ruchem IV.7 – rozwija spostrzegawczość IV.9 – doskonalili sprawność manualną I.7, IV.8 – klasyfikuje przedmioty ze względu na podaną cechę IV.12, IV.18 – w skupieniu słucha opowiadania IV.3, III.8 – rozwija mowę komunikatywną IV.2, IV.5

<p>do pomagania innym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lodowe kry – zabawa ruchowa z elementami skoku • Ubrania na każdą pogodę – układanie elementów, klasyfikowanie ubrań ze względu na podaną cechę <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szalikowy zawrót głowy – zabawa słuchowo-ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę pomagania innym III.1, III.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – klasyfikuje przedmioty ze względu na podaną cechę IV.12 – nazywa i opisuje ubrania IV.2 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 44, P projekt nr 12 „Ubrania na każdą pogodę”, CD1 Piosenki, nr 36 „Tupu, tup, po śniegu”, obręcze w dwóch kolorach: niebieska i czerwona, worek z ubraniami na różne pory roku (szalik, czapka, zimowe buty, nauszники, strój kąpielowy, klapki, płaszcz przeciwdeszczowy itp.), piłka, białe kartki lub gazety, szalik, bębenek</p>	
<p>Temat 18.5. Zimą jest wesoło</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gdzie to się nosi? – zabawa orientacyjno-porządkowa • Patyczki – układanie wzorów z patyczków • Gimnastyka poranna – zestaw V <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy zimą – słuchanie wiersza Bożeny Formy i rozmowa na temat jego treści • Zimą jest wesoło – naśladowanie ruchem zabaw na śniegu, rozwijanie wyobraźni • Którego płatka brakuje? – zabawa matematyczna, przeliczanie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozwija orientację w schemacie własnego ciała IV.14 – doskonalą motorykę małą i koordynację wzrokowo-ruchową I.7, I.9 – rozwija wyobraźnię IV.11 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – w skupieniu słucha wiersza III.8 – odpowiada na pytania do treści utworu IV.2, IV.5 – naśladuje ruchem zabawy przedstawione na obrazku I.5, IV.1, IV.9 – rozwija spostrzegawczość IV.9

<p>płatków śniegu, poznawanie liczebników porządkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śnieżynki, łąćcie się – zabawa ruchowo-matematyczna, ustawianie się w zespoły według poleceń nauczyciela, rozwijanie orientacji w przestrzeni <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moja ulubiona zimowa zabawa – zabawa plastyczna, rysowanie na podany temat, rozwijanie motoryki małej • Śniegowe kule – zabawa ruchowo-naśladowcza <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening samodzielnego ubierania się i rozbierania. Odkładanie ubrań na właściwe miejsce w szatni • Polowanie – zabawa doskonaląca umiejętność trafiania do celu 	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – poznaje liczebniki porządkowe IV.15 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – uważnie słucha poleceń III.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozwija wyobraźnię IV.11, IV.19 – doskonali motorykę małą I.7, I.9 – rozwija sprawność ruchową I.5 <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby samodzielnego wkładania i zdejmowania ubrań wierzchnich I.2 – ćwiczy celność rzutów I.5 – przestrzega ustalonych reguł zabawy III.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE Piosenki nr 37 „Tupu, tup, po śniegu” – akompaniament obrazki przedstawiające ubrania zimowe: czapkę, rękawiczki, buty, szalik, kurtkę, patyczki, obrazek przedstawiający dzieci bawiące się na śniegu, uprawiające różne sporty, papierowe płatki śniegu z zapisanymi propozycjami zimowych zabaw, papierowe płatki śniegu z poprzedniej zabawy, kartki, kredki, śniegowe kule lub miękkie piłeczki, bębenek</p>	
<p>Krąg tematyczny 19. Czas z babcią i dziadkiem</p>	
<p>Cele ogólne OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach ruchowych i muzycznych • ćwiczenie sprawności manualnej 	

- porządkowanie i dekorowanie sali
- uczestniczenie we wspólnym przygotowaniu poczęstunku

OBSZAR EMOCJONALNY

- okazywanie emocji z wykorzystaniem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu
- wczuwanie się w emocje innych

OBSZAR SPOŁECZNY

- przestrzeganie ustalonych reguł zabawy
- odczuwanie i przejawianie swojej przynależności do rodziny
- wdrażanie do okazywania szacunku osobom starszym
- wczuwanie się w rolę współgospodarza uroczystości

OBSZAR POZNAWCZY

- słuchanie w skupieniu wierszy i opowiadań
- śpiewanie piosenki, ilustrowanie słów ruchem
- rozumienie pojęcia „para”
- klasyfikowanie przedmiotów
- porównywanie długości
- rozwiązywanie zagadek sensorycznych
- uczenie się wiersza na pamięć
- poznawanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów domowych
- rozwijanie kreatywności poprzez wykonywanie prac plastycznych

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5., 7., 8.

UWAGA! W tym tygodniu potrzebne będą ilustracje lub zdjęcia z kolorowych czasopism przedstawiające babcie i dziadków oraz ich wnuczka w różnych sytuacjach, kalendarz, zdjęcia babć i dziadków przyniesione przez dzieci, książki kucharskie, ilustracje i zdjęcia z kolorowych czasopism, przedstawiające różne wypieki, duża torba zakupowa z produktami niezbędnymi do upieczenia babeczek, mikser, posypki do dekorowania babeczek.

Temat 19.1. Pomagam moim dziadkom	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moi dziadkowie – rozmowa przy ilustracjach • Prezent dla dziadków – zabawa z toceniem piłki • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka – zabawa z kalendarzem, zapoznanie z datami, w których obchodzimy Dzień Babci i Dzień Dziadka • Mój dziadziuś – słuchanie wiersza I. Kopeć, formułowanie wypowiedzi na określony temat, opowiadanie o swoich babciach i dziadkach • Pomagamy babci i dziadziusiowi – rozmowa na temat pomocy dziadkom, zachęcanie do niesienia pomocy innym • Babciu, dziadku, Kocham Was! – zajęcia muzyczne, nauka piosenki <p>④ Karta pracy – doskonalenie spostrzegawczości, rozwijanie mowy komunikatywnej, łączenie przedmiotów pasujących do obrazków</p> <p>③ Sprzątamy – porządkowanie sali</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19 – ćwiczy sprawne toczenie piłki I.5 – wypowiada się na podany temat IV.2, IV.6 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy obchodzimy Dzień Babci i Dzień Dziadka IV.16 – w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8 – wypowiada się na podany temat IV.2, IV.6 – rozwija mowę komunikatywną IV.2, IV.6 – rozumie znaczenie niesienia pomocy osobom starszym II.9, III.2 – łączy kroki, ruchy i gesty w układy taneczne IV.7 – doskonali umiejętności wokalne i poczucie pulsu IV.7 – poznaje budowę piosenki IV.7 – rozwija spostrzegawczość IV.9 – ćwiczy motorykę małą I.7, I.9 <ul style="list-style-type: none"> – porządkuje salę I.7

<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolorowe rękawiczki dla babci – zabawa matematyczna, rozumienie pojęcia „para”, rozwijanie spostrzegawczości • Pary, łączcie się – zabawa orientacyjno-porządkowa • Rękawiczki dla babci – zabawa plastyczna, rozwijanie spostrzegawczości, sprawdzenie rozumienia pojęcia „para”, pobudzanie inwencji twórczej <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak pomagamy babci i dziadkowi? – zabawa naśladowcza 	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje prawa i obowiązki przedszkolaka III.7 – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8 – rozumie pojęcie „para” IV.15 – ćwiczy spostrzegawczość IV.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozwija wyobraźnię plastyczną IV.1 – ćwiczy sprawność manualną I.7, I.9 – wciela się w rolę I.5, IV.1
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 45, CD1 Piosenki, nr 38 „Babciu, Dziadku kocham Was!”, CD Utwory, nr 18 „Polka warszawska” ilustracje i zdjęcia z kolorowych czasopism, przedstawiające babcię i dziadków oraz ich wnuczka w różnych sytuacjach, piłka, kalendarz, pudełko z obrazkami przedstawiającymi różne sprzęty, np. odkurzacz, ścierkę, młotek, wałek do ciasta, konewkę, kosiarkę, kilka par kolorowych rękawiczek wykonanych z kartonu, kartki, kredki, klej, cekiny i inne materiały do ozdobienia rękawiczek</p>	
<p>Temat 19.2. Kocham babcię i dziadka</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słodkie buziaki dla babci i dziadka – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego • Kocham dziadków – układanie papierowych serc 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2 – układa serca od najmniejszego do największego IV.12

<p>od najmniejszego do największego, doskonalenie spostrzegawczości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moja babcia i mój dziadek – zabawa słowna, oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci, wypowiedanie się na temat dziadków • Dla babci i dziadka – zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie przedmiotów • Jedziemy samochodem do dziadków – zabawa orientacyjno-porządkowa ④ Karta pracy – doskonalenie spostrzegawczości, odszukiwanie różnic między obrazkami ③ Dla babci i dziadka – klasyfikowanie przedmiotów, kontynuacja zabawy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gdzie są babci okulary? – zabawa kształtująca orientację przestrzenną, rozumienie pojęć dotyczących kierunków: „nad”, „pod”, „obok”, „za” • Kulig z babcią i dziadkiem – zabawa ruchowa z elementami marszu i biegu • Serce dla babci i dziadka – rysowanie na podany temat, ćwiczenia motoryki małej <p>W ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija spostrzegawczość IV.9 – nazywa kolory IV.12 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – odczuwa przywiązanie i szacunek do swoich dziadków III.1, III.2 – klasyfikuje przedmioty ze względu na podaną cechę IV.12 – dzieli wyrazy na sylaby IV.2 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 <ul style="list-style-type: none"> – rozwija spostrzegawczość IV.9 – znajduje różnice w obrazkach IV.3, IV.9 – klasyfikuje przedmioty ze względu na podaną cechę IV.12 <ul style="list-style-type: none"> – rozwija orientację w przestrzeni, określa położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby IV.14 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność manualną I.7 – rysuje serce i ozdabia w dowolny sposób IV.1
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Szukamy zagubionych przedmiotów – zabawa tropiąca 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 4-latki KP2 s. 46, CD Utwory, nr 9 „Promoroaca” serca z papieru różnej wielkości i w różnych kolorach, zdjęcia babć i dziadków przyniesione przez dzieci, dwa pudełka, sylwety babci i dziadka, obrazki przedstawiające np. korale, pierścionek, bransoletkę, szminkę, torebkę, sukienkę, wąsy, wędkę, zegarek, krawat, pasek, muszkę, młotek (tyle przedmiotów, ile dzieci liczy grupa), zielone i czerwone kółko z papieru, kółka gimnastyczne, okulary, bębenek, kartki, kredki świecowe lub pastele, przedmioty należące do babci i dziadka, np. okulary, torebka, krawat, bębenek, tamburyn</p>	
<p>Temat 19.3. Pieczemy babeczki</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciasta i ciasteczka – oglądanie zdjęć przedstawiających różne wypieki • Ile ciastek? – zabawa matematyczna, przeliczanie w zakresie 6 • Babciu, dziadku, Kocham Was! – utrwalenie słów i melodii piosenki • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przepis na babeczki – zapoznanie z przepisem, kluczowym elementem zajęć, przeliczanie składników • Zapach babeczek – wielozmysłowe poznawanie produktów spożywczych potrzebnych do wykonania babeczek, rozwiązywanie zagadek sensorycznych • Mikser – zapoznanie z urządzeniem do mieszania ciasta, 	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda książki IV.19 – wypowiada się na temat ilustracji i swoich upodobań IV.2, IV.6 – przelicza w zakresie 6 IV.15 – uwrażliwia się na różne elementy muzyki IV.7 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – wie, jakie składniki potrzebne są do wykonania babeczek IV.11 – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – poznaje wielozmysłowo produkty spożywcze z.3 – dokonuje analizy sylabowej nazw produktów IV.2 – rozpoznaje produkty po zapachu, dotyku, smaku z.3 – poznaje zastosowanie miksera z.11

<p>zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, zabawa ruchowa przy dźwiękach miksera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasze babeczki – przygotowanie babeczek według przepisu <p>III.</p> <p>④ Karta pracy – przeliczanie, dorysowanie brakujących elementów</p> <p>③ Rysowanie kredkami na dowolny temat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pary, łączcie się – zabawa orientacyjno-porządkowa • Dekorowanie babeczek – ozdabianie wypieków według własnego pomysłu <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idziemy po swoich śladach – zabawa bieżna 	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu gospodarstwa domowego z.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5, I.8 – myje ręce przed przygotowaniem posiłku I.1 – przygotowuje babeczki I.3, I.6 <ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – doskonali sprawność manualną I.7 – doskonali sprawność manualną I.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozwija wyobraźnię IV.1 – ćwiczy sprawność manualną I.7 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 47, CD1 Piosenki nr 38 „Babciu, dziadku, kocham Was!”, CD Utwory nr 18 „Polka warszawska”, książki kucharskie, ilustracje i zdjęcia z kolorowych czasopism przedstawiające różne wypieki, talerzyki, papierowe ciasteczka lub liczmany, kostka, duża torba zakupowa z produktami niezbędnymi do upieczenia babeczek, produkty potrzebne do wykonania babeczek, chustka do zasłonięcia oczu, mikser, miska, produkty spożywcze potrzebne do przygotowania ciasta na babeczki, foremki, łyżki, babeczki, lukier, posypki do dekorowania</p>	
<p>Temat 19.4. Upominek dla dziadków</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Która wstążka jest dłuższa? – zabawa matematyczna, porównywanie długości wstążek• Taniec z wstążką – zabawa muzyczna, kształtowanie lekkości i płynności ruchów• Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dla babci – wprowadzenie do tematu zajęć kluczowym elementem – upominkiem, słuchanie wiersza Doroty Gellner• Uczymy nasze zabawki wierszyka – zabawa rozwijająca pamięć• Babciu, dziadku, Kocham Was! – utrwalenie piosenki, zabawa taneczna <p>④ Karta pracy – rysowanie po śladzie, określanie kierunków na kartce</p> <p>③ Karta pracy – praca plastyczna, odciskanie dłoni umoczonej w farbie, dekorowanie ramki naklejkami</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none">④ Filiżanka – prezent dla babci i dziadka – projekt plastyczno-techniczny, wypychanie, składanie i ozdabianie szablonu filiżanki③ Bukiet dla babci i dziadka – układanie kompozycji kwiatowych z mozaiki geometrycznej• Rozmrażanie i zamrażanie – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none">– porównuje długość wstążek IV.13– klasyfikuje wstążki ze względu na podaną cechę IV.12– porusza się do muzyki z wykorzystaniem rekwizytu IV.7– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8– w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8– wypowiada się na podany temat IV.2– uczy się wiersza na pamięć IV.5– śpiewa piosenkę IV.7– dowolnie tańczy z maskotką IV.7– wzmacnia prawidłowe napięcie mięśniowe, ćwiczy motorykę małą I.7, I.9– określa kierunki na kartce IV.14– przygotowuje upominki dla najbliższych II.9, III.2– ćwiczy sprawność manualną I.7– przygotowuje upominki dla najbliższych II.9, III.2– ćwiczy sprawność manualną I.7– prawidłowo nazywa kolory i wybrane figury geometryczne IV.12– układa kompozycje z figur według własnego pomysłu IV.11– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Kulig z babcią i dziadkiem – zabawa ruchowa z elementami marszu i biegu 	<p>– przestrzega reguł zabawy III.5</p>
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 4-latki KP2 s. 48, 3-latki KP s. 31 i 31, P projekt nr 13 „Filiżanka – prezent dla babci i dziadka”, CD Utwory nr 4 „Ballada” i nr 20 „Muzyka zimowa, CD1 Piosenki nr 38 „Babciu, dziadku, Kocham Was!”; kosz z kolorowymi wstążkami różnej długości (można je zastąpić paskami bibuły) dla każdego dziecka, małe pudełko zapakowane w ozdobny papier i obwiązane wstążką z kokardką, maskotka dla każdego dziecka, mozaika geometryczna, bębenek, tamburyn</p>	
<p>Temat 19.5. Święto babci i dziadka</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukłony dla babci i dziadka – zabawa orientacyjno-porządkowa • U babci w kuchni – zabawa słuchowa, rozpoznawanie odgłosów dochodzących z kuchni • Przygotowania – wspólne dekorowanie sali na przybycie gości • Gimnastyka poranna – zestaw VII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migu-migu – słuchanie wiersza Hanny Ożogowskiej, rozmowa na temat jego treści • Witamy pięknie naszych gości – przedszkolna uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – rozpoznaje dźwięki IV.7 – przedstawia czynności za pomocą ruchów i gestów IV.1 – odczuwa przynależność do grupy i rodziny III.2 – dekoruje salę I.6, I.7 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8 – odpowiada na pytania do treści utworu IV.2, IV.5 – wzmacnia więź emocjonalną z rodziną III.2 – kształtuje przywiązanie i szacunek dla dziadków III.2, II.9 – uczy się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta II.9, II.4

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porządki – sprzątanie sali po zakończonym przyjęciu • Tanec z wstążką – zabawa muzyczna, kształtowanie lekkości i płynności ruchów • Co jest na obrazku? – układanie obrazków z części <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pary, łączcie się – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – porządkuje salę I.7 – porusza się do muzyki z wykorzystaniem rekwizytu IV.7 – składa obrazek z części IV.9 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE CD1 Piosenki nr 38 „Babciu, dziadku, kocham Was!”, CD Utwory nr 4 „Ballada”, nagrania odgłosów z kuchni ze zbiorów nauczyciela, elementy do dekoracji sali, wełna i druty do prezentacji, wstążka dla każdego dziecka (można je zastąpić paskami bibuły), pocięte na części ilustracje lub zdjęcia z kolorowych czasopism przedstawiające babcie i dziadków oraz ich wnuczęta w różnych sytuacjach, tamburyn lub bębenek</p>	
<p>Krąg tematyczny 20. Dawne zawody</p>	
<p>Cele ogólne</p> <p>OBSZAR FIZYCZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach ruchowych • ćwiczenie sprawności manualnej <p>OBSZAR EMOCJONALNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawianie swoich emocji i uczuć poprzez charakterystyczne dla dziecka formy wyrazu • nabywanie świadomości, że wszyscy doświadczają emocji • wczuwanie się w emocje innych <p>OBSZAR SPOŁECZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie ustalonych reguł zabawy • obdarzanie uwagą nauczyciela i rówieśników 	

- nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi

OBSZAR POZNAWCZY

- poznawanie różnych zawodów
- wzbogacanie słownictwa
- rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych
- dobieranie butów do odpowiednich warunków pogodowych oraz pory roku
- poznawanie przedmiotów używanych w kuchni dawniej i dziś
- śpiewanie piosenki
- doskonalenie wrażliwości słuchowej

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5., 8.

UWAGA! W tym tygodniu potrzebne będą: worek z butami różnego rodzaju, (np. kapcie, sandały, buty sportowe, buty narciarskie, klapki, buty zimowe, podkova – but dla konia), przybory kuchenne współczesne i dawne, produkty do przygotowania masy solnej, dzwony, dzwonki i dzwoneczki różnego rodzaju, kubki po jogurtach.

Temat 20.1. Poznajemy zawody

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest zawód? – zabawa słowna, próby zdefiniowania pojęcia „zawód” • Płatki śniegu – ćwiczenia sprawności manualnej, wycinanie papierowych płatków śniegu • Gimnastyka poranna – zestaw VIII 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – wie, jakie zawody wykonują rodzice IV.20 – poprawnie posługuje się nożyczkami I.7 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none">• Co to za zawody? – rozwiązywanie zagadek obrazkowych, rozwijanie spostrzegawczości• Każda praca jest ważna – zapoznanie z wierszem Juliana Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”, wdrażanie do uważnego słuchania, uwrażliwianie na literaturę piękną• Jaki to zawód? – zagadki pantomimiczne, kształtowanie świadomości schematu swego ciała <p>④ Karta pracy – poszerzenie wiedzy o zawodach, ich przedstawicielach oraz wytworach ich pracy, uzupełnianie zdjęć naklejkami, kształtowanie orientacji na kartce („na górze”, „na dole”)</p> <p>③ Jestem fryzjerem – zabawy tematyczne</p> <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XI <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kto to zrobił? – zabawa dydaktyczna, rozwijanie spostrzegawczości, łączenie obrazków w pary• Na nartach – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none">• Ciepło – zimno – zabawa tropiąca	<ul style="list-style-type: none">– rozwija spostrzegawczość, rozwiązując zagadki obrazkowe IV.9– w skupieniu słucha wiersza IV.3, III.8– wypowiada się na temat utworu IV.2, IV.6– naśladuje różne czynności za pomocą ruchów i gestów IV.1– rozwija świadomość schematu własnego ciała IV.14– poznaje różne zawody IV.20– wypowiada się na temat ilustracji IV.2– ćwiczy spostrzegawczość IV.9– kształtuje orientację na kartce IV.8– wie, jakie czynności wykonują przedstawiciele wybranych zawodów IV.20– wciela się w role fryzjera, lekarza, kucharza IV.1– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8– nazywa przedstawicieli zawodów i wytwory ich pracy IV.20– rozwija spostrzegawczość IV.9– łączy obrazki w pary IV.12– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5– przestrzega reguł zabawy III.5– uważnie słucha wskazówek III.8
--	---

	– rozwija orientację w przestrzeni IV.14
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 49, CD Utwory nr 37 „Walc”; szablon różnych płatków śniegu do wycięcia, nożyczki, obrazki przedstawiające zawody (murarz, krawiec, piekarz, szewc) zasłonięte pociętymi elementami, obrazki przedstawicieli zawodów i wytworów ich pracy, np. szewc – buty, fryzjerka – fryzura, piekarz – chleb, dowolny przedmiot do schowania</p>	
<p>Temat 20.2. Szewc buty naprawia</p>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O czyich kapciach mówię? – zabawa na spostrzeganie, rozwijanie mowy komunikatywnej • Jaki to zawód? – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Gimnastyka poranna – zestaw VIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worek z butami – rozwiązywanie zagadki logicznej • Co to za buty? – zabawa dydaktyczna, nazywanie, opisywanie, tworzenie par różnych rodzajów butów, przeliczanie butów w dostępnym zakresie • Bałagan w warsztacie u szewca – zabawa ruchowa <p>④ Karta pracy – łączenie butów w pary, nazywanie kolorów, wypowiedzianie się na temat pracy szewca</p> <p>III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija spostrzegawczość IV.9, IV.11 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – bierze aktywny udział w zabawie I.5 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki IV.5 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – klasyfikuje przedmioty IV.12 – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – bierze aktywny udział w zabawie I.5 – znajduje pary IV.11 – utrwala pojęcie „para” IV.11 – nazywa kolory IV.12 – doskonali sprawność manualną I.8

<ul style="list-style-type: none"> • Okno na świat – słuchanie opowiadania Urszuli Kozłowskiej, utrwalenie wiadomości na temat zawodu szewca • Na nartach – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idziemy po śladach na śniegu – zabawa ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu słucha opowiadania IV.3, III.8 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – uwrażliwia się na krzywdę ludzką II.6 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – obcuje z przyrodą w okresie zimy II.11
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE 4-latki KP2 s. 50, CD Utwory nr 28 „Koseder”, CD Utwory nr 37 „Walc”; worek z butami różnego rodzaju, np. kapciami, sandałami, butami narciarskimi, sportowymi, kłapkami, butami zimowymi, podkową (butem dla konia), bębenek</p>	
<p>Temat 20.3. Kucharz zupę gotuje</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy w kącikach tematycznych, np. kuchennym, fryzjerskim • Do lekarza – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki • Gimnastyka poranna – zestaw VIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce kucharza dawniej i dziś – rozmowa, zapoznanie z przedmiotami używanymi w kuchni dawniej i dziś • Co tak gra? – zagadki słuchowe, rozpoznawanie dźwięków 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach tematycznych III.5, IV.1 – rozwija mowę komunikatywną IV.2, IV.6 – słucha piosenki IV.7 – określa tempo muzyki IV.7 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – poznaje i nazywa przybory kuchenne IV.11, IV.12, IV.2 – poznaje zawód kucharza IV.20 – odgaduje zagadki słuchowe IV.5

<ul style="list-style-type: none"> • Kim będę, gdy dorosnę – zajęcia muzyczne, nauka piosenki, zabawa ilustracyjna ④ Karta pracy – poznanie nazw popularnych ziół, przeliczanie w zakresie 4, rysowanie drogi po śladzie ③ Karta pracy – nazywanie przedmiotów i określanie do kogo należą, przeliczanie w dostępnym zakresie <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robimy ciasto na pierogi – zabawa sensoryczna • Wiatr i śnieżynki – zabawa orientacyjno-porządkowa <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gotujemy zupę – zabawa ruchowo-naśladowcza 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmioty kuchenne po odgłosach IV.7 – rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7 – wyzwała aktywność ruchową przy muzyce IV.7 – reaguje na zmiany tempa IV.7 – poznaje nazwy ziół IV.2, IV.18 – rysuje po śladzie I.7 – przelicza w zakresie 4 IV.15 – rozpoznaje akcesoria strażaka i fryzjera IV.12, IV.20 – nazywa zawody IV.20 – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – przygotowuje masę solną IV.11 – rozpoznaje produkty wielozmysłowo z.3 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④-latki KP2 s. 51, ③-latki KP s. 35, CD1 Piosenki nr 40 „Do lekarza”; dawne przedmioty służące do przygotowywania posiłków (makutra, trzepaczka do jajek, drewniane mieszadło, warzecha) i obecnie (mikser z różnymi końcówkami, łopatki i łyżki plastikowe, chochła, przybory metalowe, czapka kucharska, fartuch), przedmioty z kuchni, np. pokrywki, chochła, patelnia, mąka, sól, woda, miska, ewentualnie olej i barwniki spożywcze, tamburyn</p>	
<p>Temat 20.4. Ludwisarz</p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kogo brakuje? – zabawa z chustą, rozwijanie spostrzegawczości • Liczmy guziki – zabawa matematyczna, przeliczanie w zakresie dostępnym dzieciom, tworzenie zbiorów według określonej cechy • Gimnastyka poranna – zestaw VIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzwony, dzwonki i dzwoneczki – zabawa dydaktyczna, poznanie różnych rodzajów dzwonków, poznanie zawodu ludwisarza • Który dzwonek zadzwonił? – zabawa słuchowa • Ile uderzeń dzwonu? – zabawa ruchowo-matematyczna <p>④ Karta pracy – wyszukiwanie dzwonków na ilustracji, przeliczanie w zakresie 7</p> <p>③ Kolorowanie dzwonków</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesteśmy ludwisarzami – zabawa techniczna, wykonanie dzwonka • Gramy na dzwoneczkach – zabawy muzyczne z wykorzystaniem dzwonków <p>W ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podążamy za dzwonkiem – zabawa ruchowa 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie I.5 – rozwija spostrzegawczość IV.9, IV.11 – rozwija koncentrację uwagi i pamięć III.8 – dobiera liczmany w pary IV.12 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zawód ludwisarza IV.20 – poznaje różne rodzaje dzwonków IV.11, IV.12 – rozpoznaje dźwięki różnych dzwonków IV.7 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – przelicza dźwięki IV.15, IV.7 – rozwija spostrzegawczość IV.9 – przelicza w dostępnym zakresie IV.15 – doskonali sprawność manualną I.7 <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie konstrukcyjnej I.6, IV.11 – gra na różnych dzwoneczkach IV.7 <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy koncentrację uwagi III.8 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</p> <p>④ -latki KP2 s. 52–53, chusta animacyjna, guziki, dzwony, dzwonki i dzwoneczki różnego rodzaju oraz inne przedmioty wykonane przez</p>	

ludwisarza lub ich ilustracje, kubki po jogurtach, folia aluminiowa, druciki, cekiny, kokardy, kartki z konturami dzwonków	
Temat 20.5. Kim będę, gdy dorosnę?	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układamy rytmy – zabawa matematyczna • Sznurek – chodzenie po linii, trzymanie równowagi • Gimnastyka poranna – zestaw VIII <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki to zawód? – zagadki słowne • Kim będę, gdy dorosnę? – zabawa słowna • Co to za przedmiot? – zabawa słowna • Do lekarza – utrwalenie słów i melodii piosenki • Kim będę, gdy dorosnę? – zabawa plastyczna <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawody, szukajcie się – zabawa ruchowo-naśladowcza • Jestem fryzjerem – zabawy tematyczne w wybranych kąciakach zainteresowań <p>W ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – układa i odczytuje rytmy IV.12 – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5 – zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – rozwiązuje zagadki słowne IV.5 – opisuje pracę przedstawicieli różnych profesji IV.2, IV.20 – rozwija mowę komunikatywną IV.2 – odgaduje zagadki IV.5 – dzieli wyrazy na sylaby IV.2 – śpiewa piosenkę IV.7 – przedstawia swoje marzenia za pomocą plastycznych środków wyrazu IV.1 – uczestniczy w zabawie I.5 – wciela się w rolę IV.1 – wciela się role przedstawicieli różnych profesji IV.1 – odczuwa przynależność do grupy III.2 – przestrzega ustalonych reguł zabawy III.5

CIEKAWA ZABAWA, 4-latki lub grupa mieszana 3-4-latki – plan pracy, styczeń

<ul style="list-style-type: none">• Piloci – zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none">– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5– wciela się w rolę IV.1
<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE CD1 Piosenki nr 40 „Do lekarza”, obrazki przedstawiające różne zawody, but, dzwonek, chochlę dla każdego dziecka, tabliczki lub kartki, lina, kartki z zagadkami, atrybuty zawodów poznanych w tym tygodniu</p>	