

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

Autor planu pracy: Magdalena Ledwoń • ©Nowa Era Sp. z o.o., 2021

### Krąg tematyczny 1. Razem w przedszkolu

#### Cele ogólne

##### OBSZAR FIZYCZNY

- wdrażanie do samodzielności w zakresie czynności manualnych
- doskonalenie sprawności ruchowej w czasie zabaw ruchowych, muzyczno-ruchowych oraz ćwiczeń gimnastycznych

##### OBSZAR EMOCJONALNY

- zachęcanie do rozpoznawania i nazywania przeżywanych emocji
- kształtowanie empatii i życzliwego nastawienia do siebie i innych

##### OBSZAR SPOŁECZNY

- stwarzanie przestrzeni do samodzielnego nawiązywania kontaktów z grupą rówieśniczą
- zapoznanie z zasadami życia i funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w instytucji przedszkolnej
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych
- zapoznanie z obowiązkami dyżurnego

##### OBSZAR POZNAWCZY

- wdrażanie do przestrzegania zasad w zakresie bezpieczeństwa, organizacji pracy i zabawy oraz higieny
- poznanie zawodów związanych z przedszkolem, wdrażanie do poszanowania pracy osób dbających o przedszkole i jego podopiecznych
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, w szczególności na podstawie utworów literackich lub ilustracji
- zapoznanie poprzez zabawę ze schematem ciała człowieka
- rozpoznawanie zapisu graficznego swojego imienia
- odczytywanie informacji przedstawionych w formie symbolicznej
- ćwiczenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów w zbiory według określonej cechy i porównywania liczebności zbiorów
- umuzykalnianie dzieci poprzez zabawy muzyczne, muzyczno-ruchowe, zabawy ze śpiewem oraz słuchanie i śpiewanie piosenek

<p><b>KOMPETENCJE KLUCZOWE:</b> 1., 3., 5., 8.                  UWAGA! Należy przygotować małe lusterka dla każdego dziecka lub kilka większych luster dla małych grup dzieci.</p>	
<p><b>Temat 1.1. To jestem ja!</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przedstawiam Wam...</b> – zabawa służąca poznaniu lub przypomnieniu imion dzieci</li> <li>• <b>Przedstaw się misiowi</b> – rozmowa na temat swoich zainteresowań i ulubionych rzeczy</li> <li>• <b>W moim przedszkolu</b> – budowanie pozytywnego obrazu przedszkola</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw I</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Magiczne pudełko</b> – zabawa wprowadzająca, rozbudzenie ciekawości poznawczej dzieci, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby</li> <li>• <b>Jak wyglądam?</b> – zabawa z lusterkiem, ćwiczenie umiejętności opisywania swojego wyglądu</li> <li>• <b>Szukam kogoś, kto ma...</b> – zabawa integracyjna, wskazywanie osób, które mają podobne cechy wyglądu</li> <li>• <b>Kto to lubi?</b> – zabawa ruchowa z balonami</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – ćwiczenia utrwalające schemat twarzy, rysowanie autoportretu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek ze swojej grupy III.2</li> <li>– opowiada o swoich zainteresowaniach i mocnych stronach IV.2, III.1</li> <li>– wskazuje czynności, jakie można wspólnie z kolegami wykonywać w przedszkolu, opowiada o nich nowym/młodszy kolegom III.2, III.9</li> <li>– wybiera zabawy w których chętnie bierze udział I.4</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– bierze udział we wspólnych zabawach III.1, III.2</li> <li>③ podejmuje próby opisywania swojego wyglądu IV.2</li> <li>④ opisuje swój wygląd, wskazuje elementy wyglądu, które go charakteryzują IV.2, III.1</li> <li>– bierze udział we wspólnych zabawach III.2, I.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– rysuje swój portret, przedstawiając na nim poszczególne części twarzy IV.1</li> </ul>

<p><b>3 Rysowanie autoportretu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw I</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gdybym miał dostać medal, to za to, że...</b> – szukanie swoich mocnych stron, praca plastyczna</li> <li>• <b>Kto jest mistrzem, ten...</b> – zabawa ruchowa, rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał</li> <li>• <b>Nie chcę cię znać</b> – zabawa ruchowa ze śpiewem</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jak bezpiecznie się bawić?</b> – pokaz czynności, połączony z omówieniem zasad zachowania się na urządzeniach rekreacyjnych, korzystanie z urządzeń rekreacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje swój portret IV.1</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> <li>– opowiada o swoich zainteresowaniach i mocnych stronach III.1</li> <li>– dekoruje powierzchnię płaską według własnego pomysłu IV.1</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– bierze udział we wspólnych zabawach III.2, I.5</li> <li>– uczy się tradycyjnej piosenki IV.7</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu I.5</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy III.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>4</b>-latki KP1 s. 3, 4</p> <p>pluszowy miś, koło fortuny z imionami dzieci, ozdobione pudełko po butach z lusterkiem wewnątrz, lustro, balony, flamastry oraz schematyczne rysunki przedstawiające ulubione przedmioty / czynności / posiłki, podklejone dwustronną taśmą klejącą, kredki pastelowe olejne, lustro dla każdego dziecka lub jedno duże lustro na kilkoro dzieci w mniejszych grupach, kółka z tektury, materiały do ozdobienia medali lub kredki, kawałki wstążki o długości ok. 50 cm, dziurkacz, bębenek lub tamburyn</p>	
<p><b>Temat 1.2. Moje miejsce w grupie</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw I</li> <li>• <b>Zaczarowana karuzela</b> – zabawa integracyjna z wykorzystaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– zna imiona wszystkich kolegów w grupie III.2</li> </ul>

<p>chusty animacyjnej, ruch przy muzyce, utrwalanie pamięciowe imion nowych kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Karuzela z imionami</b> – zabawa integracyjna, utrwalanie pamięciowe imion nowych kolegów</li></ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Basia i przedszkole</b> – słuchanie fragmentów opowiadania Zofii Staneckiej i Marianny Oklejak, rozmowa o treści opowiadania</li><li>• <b>Moje nastroje w przedszkolu</b> – rozwijanie umiejętności określania stanów emocjonalnych</li><li>• <b>Nie chcę cię, nie chcę cię znać!</b> – zabawa w parach ze śpiewem</li><li>• <b>30 sposobów na dobrą atmosferę w grupie</b> – burza mózgów</li> <li>• <b>Życzliwe eksperymenty</b> – zabawa integracyjna</li></ul> <p>④ Karta pracy – ocenianie postawy bohaterów przedstawionych na ilustracji</p> <p>③ Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Koło fortuny</b> – zabawa integracyjna</li> <li>• <b>Ile to osób?</b> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, ćwiczenie umiejętności dobierania się w pary</li><li>• <b>Mój humor</b> – zabawa logopedyczna z wykorzystaniem lusterka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li><li>– wie, że jego imię można zapisać IV.4</li><li>④ rozpoznaje zapis literowy swojego imienia IV.4</li><li>– dekoruje powierzchnię płaską według własnego pomysłu IV.1</li> <li>– uważnie słucha utworu literackiego i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania związane z jego treścią IV.5, IV.6, IV.2</li><li>– próbuje nazywać emocje II.1, II.6</li><li>④ wie, w jakich sytuacjach można odczuwać dane emocje II.1, II.6</li><li>– uczestniczy w zabawie ze śpiewem IV.7, I.5</li><li>– zna sposoby na budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśników II.6, II.7</li><li>– stosuje sposoby na budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśników II.6, II.7</li><li>– ocenia zachowanie innych osób III.5, III.6</li><li>– zgodnie bawi się z dziećmi III.5, III.7</li> <li>– stosuje sposoby na budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśników II.6, II.7</li><li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li><li>– zna pojęcie „para” IV.15</li><li>– obserwuje zmiany wyrazu swojej twarzy w czasie wyrażania przez nią różnych emocji II.1</li></ul>
--	---

<p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie. Zabawy ruchowe z wykorzystaniem dostępnych urządzeń. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje emocje za pomocą mimiki II.4</li> <li>– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu I.5</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy III.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 5, CD Utwory nr 1 „Bobasy tańczą”  chusta animacyjna, wizytówki z imionami, kredki, klej, duże kolorowe koło, kartoniki z wielkimi literami alfabetu, dwie długie liny, fotografie osób, których twarze wyrażają emocje: smutek, radość, złość, zdziwienie, duży arkusz papieru, flamastry w różnych kolorach, arkusz z pomysłami powstałymi podczas burzy mózgów, krzesło, kredki ołówkowe, butelka, karuzela z imionami, lustro</p>	
<p><b>Temat 1.3. Kodeks przedszkolaka to ważna sprawa</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zaczarowana karuzela</b> – zabawa integracyjna z wykorzystaniem chusty animacyjnej, ruch przy muzyce, utrwalanie pamięciowe imion nowych kolegów</li> <li>• <b>Słoneczny spacer</b> – zabawa integracyjna z wykorzystaniem chusty animacyjnej, rozwijanie uważności</li> <li>• <b>Co drugie pole</b> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie ciała</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw III</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rób tak, jak mówi znak</b> – rozmowa wprowadzająca do tematu zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna imiona wszystkich kolegów w grupie III.1</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– bierze udział we wspólnych zabawach III.2, I.5</li> <li>– zachowuje równowagę, omijając przeszkody I.8, I.9</li> <li>– nabywa doświadczeń w zakresie orientacji w schemacie ciała I.9, IV.14</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Znamy te znaki</b> – zabawa klasyfikacyjna – segregowanie znaków drogowych na podstawie różnych cech, np. kształtu, kolorów, postaci, cyfr, zabawa dydaktyczna</li>   <li>• <b>Stosuj się do znaków</b> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Miś Duduś poznaje przedszkolne zasady</b> – poznanie zasad zachowania się w przedszkolu</li>   <li>• <b>Bezpieczne – niebezpieczne</b> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, utrwalenie zasad zachowania się w przedszkolu</li>   <p>III.</p> <li>• <b>Znak drogowy</b> – zabawa paluszkowa z wykorzystaniem wierszyka</li> <li>• <b>Jak pokonać tę trasę?</b> – zabawa ruchowa rozwijająca pamięć sekwencyjną, tor przeszkód</li> <li>• <b>Dobrze czujemy się z kolegami</b> – zabawa wyciszająca/relaksacyjna, utrwalenie nazw części twarzy</li>   <p><b>W ogrodzie</b></p> <li>• <b>Sami czy w parach?</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li>   <li>• <b>Spacer z wężem po ogrodzie</b> – poznanie zasad obowiązujących podczas spacerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia konieczność stosowania się do reguł, których wyrazem są znaki drogowe III.5, III.6, z.7</li> <li>– grupuje znaki drogowe według określonej kategorii IV.12</li> <li>– wie, że znaki drogowe mogą ostrzegać, nakazywać lub zakazywać IV.9, z.7</li> <li>– realizuje ruchowo polecenia określone przez poszczególne rodzaje znaków I.5</li> <li>– zna zasady zachowania się w przedszkolu III.5, III.6</li> <li>④ omawia i wyjaśnia zasady zachowania się w przedszkolu III.5, III.6, IV.6</li> <li>– odróżnia zachowanie bezpieczne od niebezpiecznego III.5, III.7, z.7</li>   <li>– zapamiętuje i odtwarza sekwencję ruchów I.5, IV.14</li> <li>– zapamiętuje i odtwarza sposób pokonania toru przeszkód I.5, IV.14</li>   <li>– wykonuje delikatny masaż wskazanych części twarzy kolegi lub koleżanki II.6, II.9</li>   <li>– nabywa doświadczeń ruchowych w zakresie grupowania się z rówieśnikami według określonej reguły I.5</li> <li>– utrwała zasady zachowania się podczas spacerów III.5, z.7</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>  chusta animacyjna, wycięte z papieru kształty dłoni i stóp, kartoniki z różnymi znakami drogowymi, schematy różnych typów znaków</p>	

<p>drogowych (białe koło z czerwoną obwódką – znaki zakazu, żółty trójkąt z czerwoną obwódką – znaki ostrzegawcze, okrągły niebieski znak – znaki nakazu), tamburyn, pluszowy miś, drążki gimnastyczne, tunel animacyjny, lina lub równoważnia (lub dostępne zastępniki tych przedmiotów), wąż spacerowy</p>	
<p><b>Temat 1.4. Moja sala</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw I</li> <li>• <b>Przedszkolny kodeks</b> – utrwalenie umów przedszkolnych</li> <li>• <b>Moje imię</b> – rozpoznawanie zapisu literowego własnego imienia</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co to za zabawka?</b> – rozpoznawanie poszczególnych zabawek za pomocą dotyku</li> <li>• <b>Nasze zabawki</b> – klasyfikowanie zabawek, łączenie w różne zbiory – porównywanie liczebności zbiorów poprzez dobieranie elementów w pary</li> <li>• <b>Dbamy o zabawki</b> – zabawa ruchowa inspirowana rymowankami</li> <li>• <b>Jak się czują zabawki?</b> – rozmowa o konieczności dbania o zabawki, słuchanie wiersza Bożeny Formy „Obowiązki dyżurnych” i poznanie obowiązków osoby dyżurującej</li> <li>• <b>Znaczkę dyżurnych</b> – odczytywanie prostych symboli, nazwanie czynności wykonywanych przez dyżurnych, odczytanie ze znaczka rodzaju dyżuru, odwzorowanie znaczka</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – łączenie poszczególnych dyżurnych z ich znaczkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– utrwała znajomość zasad obowiązujących w przedszkolu III.5, III.6</li> <li>③ ogląda i poznaje zapis literowy własnego imienia IV.4</li> <li>④ rozpoznaje zapis literowy swojego imienia IV.4</li> <li>– rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku I.7</li> <li>– porównuje liczbę przedmiotów w zbiorach poprzez łączenie w pary IV.12, IV.15</li> <li>– podaje rozwiązanie zagadki słownej IV.5</li> <li>– zajmuje odpowiednie miejsce w sali zgodnie z poleceniem I.5</li> <li>– słucha utworu literackiego i potrafi odnieść się do jego treści w czasie rozmowy IV.5</li> <li>– odczytuje znaczenie prostych symboli IV.9</li> <li>– dobiera znaczek dyżurnego, do osoby wykonującej czynności w ramach danego dyżuru IV.9</li> </ul>

<p>3 <b>Kolorowanie ilustracji</b> przedstawiających znaczki dyżurnych</p> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stragan z zabawkami</b> – zabawa matematyczna</li> <li>• <b>Kto to taki?</b> – zabawa ruchowa ze śpiewem</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie urządzeń rekreacyjnych w przedszkolnym ogrodzie do zabaw tematycznych, np. w pociągu, w dom, w królewski dwór</li> <li>• Doskonalenie umiejętności poruszania się całą grupą po przedszkolnym ogrodzie z wykorzystaniem węża spacerowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali sprawność manualną I.7</li> <li>– wymienia się przedmiotami w liczbie jednej sztuki, za jedną sztukę IV.15</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem IV.7, I.5</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy III.2</li> <li>– wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy IV.1</li> <li>– nabywa doświadczeń ruchowych w zakresie grupowania się z rówieśnikami według określonej reguły I.5, III.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>4 -latki KP1 s. 6, CD1 Piosenki nr 1 „Kto to taki?“, CD Utwory nr 9 „Promoroaca”  kartoniki z imionami dzieci, karuzela z imionami, kosz z zabawkami, obręcz hula-hoop, chusta, różne rodzaje zabawek – po kilka sztuk, np. 3 misie, 4 książeczki, 5 samochodzików, 6 klocków, przykładowe znaczki dyżurnych z symbolicznie przedstawionym rodzajem dyżuru, znaczek dyżurnego do odwzorowania, kredki ołówkowe, chusta animacyjna</p>	
<p><b>Temat 1.5. Moje przedszkole to miejsce magiczne</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ulubione powitanie</b> – poznanie różnych sposobów powitania, zabawa integracyjna</li> <li>• <b>Witamy się</b> – zabawa integracyjna</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje różne sposoby witania się z różnymi osobami I.5, III.4</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej ze śpiewem I.5, IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul>

<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Magiczna kłódka</b> – zabawa wprowadzająca do tematu zajęć</li><li>• <b>Otwieramy kłódkę</b> – wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych</li><li>• <b>Klucze do ludzkich serc</b> – poznanie różnych zwrotów grzecznościowych i sytuacji, w jakich powinny być stosowane</li> <li>• <b>Klucz do serca</b> – utrwalenie zwrotów grzecznościowych, rozmowa podsumowująca</li></ul> <p>4 <b>Karta pracy</b> – utrwalanie zdobytych wiadomości, określanie, w jakich sytuacjach wykorzystujemy magiczne słowa, uzupełnianie ilustracji</p> <p>3 <b>Malowanie farbami sylwet kluczy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Droga do przedszkola</b> – zajęcia muzyczne</li></ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kogo spotykam w przedszkolu?</b> – nazywanie zawodów osób pracujących w przedszkolu</li><li>• <b>Podaj mi pomocną dłoń</b> – zabawa integracyjna, posługiwanie się zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach zabawowych</li><li>• <b>Kto w przedszkolu może nam podać pomocną dłoń?</b> – poznanie pracy nauczyciela, zbiorowe tworzenie plakatu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– poznaje zwroty grzecznościowe i uczy się je stosować III.4</li><li>– rozumie, że stosowanie zwrotów grzecznościowych jest uprzejme i pożądane społecznie III.4</li><li>– podaje rozwiązania zagadek słownych IV.5</li><li>– poznaje zawody osób pracujących w przedszkolu i wykonywane przez nie czynności zawodowe IV.20</li><li>– stosuje w praktyce zwroty grzecznościowe III.4, III.9</li><li>– zagospodarowuje przestrzeń w sali przedmiotami służącymi utrwaleniu zdobytych umiejętności IV.1</li><li>– wskazuje sytuacje, w których należy stosować zwroty grzecznościowe III.4</li><li>– doskonali percepcję wzrokową IV.9</li><li>– doskonali sprawność manualną i posługiwanie się pędzlem I.7</li> <li>– rozwija poczucie pulsu i rytmu muzyki IV.7</li><li>– poznaje budowę piosenki IV.7</li><li>– rozwija umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– nazywa zawody i akcesoria osób pracujących w przedszkolu IV.20</li><li>– używa zwrotów grzecznościowych w sytuacjach zabawowych III.4</li><li>– bierze udział w przygotowaniu zbiorowej pracy plastycznej IV.1, III.5</li><li>– wie, na czym polega zawód nauczyciela i że otrzyma od niego pomoc i wsparcie IV.20, II.7</li></ul>
---	---

<p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z wykorzystaniem naturalnych materiałów – malowanie portretów kredą na betonie oraz palcem lub patykiem na piasku</li> <li>• Swobodne zabawy z wykorzystaniem urządzeń rekreacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje eksperymenty graficzne z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych IV.1</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 7, CD1 Piosenki nr 1 „Kto to taki?”</p> <p>plakat z różnymi sposobami witania się, kłódka w kształcie serca z dziurką w kształcie kwadratu, klucze zakończone elementami w kształcie koła, kwadratu, trójkąta, koperty z tymi symbolami, pinezki, tablica, kredki ołówkowe, farby, pluszowy miś, szmaciana laleczka, kosz wypełniony atrybutami charakterystycznymi dla pracowników przedszkola, chusta, szarfy w czterech kolorach, tamburyn, duży arkusz papieru, kolorowe flamastry lub kredki, klej, kontury dłoni dla każdego dziecka</p>	

## Krąg tematyczny 2. Zabawy z latawcem

### Cele ogólne

#### OBSZAR FIZYCZNY

- doskonalenie sprawności ruchowej w czasie zabaw ruchowych, muzyczno-ruchowych oraz ćwiczeń gimnastycznych
- stwarzanie sytuacji do nabywania doświadczeń umożliwiających rozwój manualny
- zapoznanie poprzez zabawę ze schematem ciała człowieka

#### OBSZAR EMOCJONALNY

- wyraża swoje emocje w ekspresji ruchowo-muzycznej i plastycznej
- uczy się wczuwać w emocje innych

#### OBSZAR SPOŁECZNY

- kształtowanie życzliwego nastawienia do innych ludzi, poznanie zasad gościnności
- zapoznanie z zasadami korzystania ze wspólnych zabawek i książek

#### OBSZAR POZNAWCZY

- zachęcanie do podejmowania zabaw promujących czytelnictwo
- rozwijanie kompetencji językowych i umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi na określony temat, w szczególności na podstawie utworów literackich lub ilustracji
- wdrażanie do samodzielności w eksperymentowaniu i eksplorowaniu otaczającego świata
- zachęcanie do podejmowania zabaw związanych z odkrywaniem swojego otoczenia
- zachęcanie do swobodnej ekspresji artystycznej m.in. teatralnej, plastycznej, muzycznej, ruchowej
- rozwijanie wyobraźni
- poznawanie różnych figur geometrycznych ze szczególnym uwzględnieniem trójkątów
- umuzykalnianie dzieci poprzez zabawy muzyczne, muzyczno-ruchowe, zabawy ze śpiewem oraz słuchanie i śpiewanie piosenek
- zachęcanie do podejmowania działań plastycznych i konstrukcyjnych
- poznanie budowy latawca oraz zasad jego działania

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 1., 3., 5., 7., 8.

UWAGA! Dzieci przynoszą z domu ulubione książki. Prosimy rodziców o przekazanie jednego zdjęcia dziecka z minionych wakacji.

### Temat 2.1. Latawiec – nasz gość

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw II</li> <li>• <b>Co lata?</b> – zabawa logopedyczna</li> <li>• <b>Co się unosi, a co szybko spada?</b> – prowadzenie obserwacji</li> <li>• <b>Nie chcę cię znać</b> – zabawa ruchowa ze śpiewem</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barwny latawiec</b> – wprowadzenie do tematu zajęć</li> <li>• <b>Fruwamy jak latawce</b> – zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>• <b>Przygody wesołego latawca</b> – słuchanie wiersza, konstruowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– wykonuje logopedyczne ćwiczenia oddechowe IV.2</li> <li>– dokonuje prostych obserwacji IV.13</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem I.5, IV.7</li> <li>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5</li> <li>– eksperymentuje, badając właściwości latawca IV.13</li> <li>– wyraża muzykę ruchem IV.7</li> </ul>

<p>krajobrazu widzianego z lotu ptaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecimy jak latawiec</b> – przygotowanie improwizowanej scenki na podstawie wierszyka</li> <li>• <b>Gdybym był latawcem, chciałbym polecieć...</b> – zabawa językowa, układanie opowiadania o wymarzonej przygodzie z latawcem</li> </ul> <p>④ <b>Karta pracy</b> – zabawa grafomotoryczna i zabawa rozwijająca pamięć</p> <p>③ <b>Kolorowanie konturów latawca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw II</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Latawiec</b> – nasz gość – rozmowa na temat gościnności oraz właściwego traktowania zabawek</li> <li>• <b>Latam i siadam</b> – zabawa kształtująca prawidłową postawę</li> <li>• <b>Przygody latawca</b> – zabawa plastyczna, ilustrowanie przygód latawca</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Puszczamy latawce</b> – zabawy swobodne z latawcami, eksperymentowanie z modelami latającymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą treści utworu literackiego III.8, IV.6</li> <li>– aranżuje z dostępnych przedmiotów przestrzeń zgodnie z opisem IV.11</li> <li>– wciela się w rolę IV.1</li> <li>– improwizuje ruchowo do wysłuchanego utworu IV.1</li> <li>– opowiada wymyśloną przez siebie historię IV.2</li> <li>– rysuje po śladzie I.7</li> <li>– odszukuje na obrazku ukryte latawce IV.9</li> <li>– koloruje kontur latawca IV.1</li> <li>– doskonali sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową I.7</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> <li>– wymienia zasady zachowania się wobec gościa III.7</li> <li>– opisuje, w jaki sposób należy dbać o zabawki III.5, IV.6</li> <li>– reaguje ruchem ciała na zmianę wysokości dźwięków IV.7, I.5</li> <li>– dorysowuje wokół latawca elementy otoczenia IV.1</li> <li>– eksperymentuje, badając właściwości różnych przedmiotów IV.13</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 8 i 9, CD Utwory nr 6 „Specknerin, taniec angielski”, CD Utwory nr 27 „Arabeska” małe kartki, paski bibuły i piórka, latawiec, fotografie krajobrazów wykonane z lotu ptaka, klocki, chustki, wstążki, pudełeczka, karuzela z imionami, ołówek i kredki ołówkowe, instrument melodyczny, np. dzwonki, keyboard lub pianino, kartki z bloku, latawce wycięte z kolorowego papieru, kle</p>	

<b>Temat 2.2. Mój latawiec</b>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw II</li> <li>• <b>Zabawki</b> – zabawy paluszkowe z rymowankami o zabawkach</li> <li>• <b>Podziel zabawki</b> – dzielenie nazw zabawek na sylaby</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jaki jest latawiec?</b> – rundka, podawanie cech latawca i elementów jego budowy</li> <li>• <b>Kiedy lata latawiec</b> – zabawa skoczna</li> <li>• <b>Budujemy latawiec</b> – budowanie latawca według wzoru</li> <li>• <b>Poczuj się jak latawiec</b> – zabawa sensoryczna, eksperymentowanie z siłą nośną powietrza</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – zabawa wzrokowa</li> <li>③ <b>Układanie latawców z klocków i figur geometrycznych</b></li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lot na latawcu</b> – zabawa skoczna, mierzenie odległości krokami</li> <li>• <b>Mój latawiec</b> – zabawa plastyczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zabawy z latawcem</b> – podejmowanie prób samodzielnego puszczania latawca</li> <li>• <b>Zawody z latawcami</b> – zabawy ruchowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– recytuje wiersz, ilustruje gestami jego treść IV.5, IV.1</li> <li>– dzieli nazwy zabawek na sylaby IV.2</li> <li>– wymienia różne cechy latawca IV.2</li> <li>– wskazuje na modelu i nazywa różne części latawca IV.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– buduje latawiec według podanej instrukcji I.6</li> <li>– eksperymentuje, badając właściwości różnych przedmiotów IV.13</li> <li>– wskazuje przedmioty, na których wzorowano budowę latawca IV.9</li> <li>– kończy rysowanie latawca I.7, IV.1</li> <li>– układa kompozycje z klocków i figur geometrycznych IV.11</li> <li>– ćwiczy skoki obunóż I.5</li> <li>– mierzy odległość za pomocą kroków IV.13</li> <li>– buduje model latawca I.6</li> <li>– eksperymentuje, badając właściwości latawca IV.13</li> <li>– podejmuje zabawy ruchowe z przyrządami I.5</li> </ul>

<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>  <b>4</b>-latki KP1 s. 10                  kilka sztuk dowolnych zabawek, latawiec, taśma malarska, bębenek, romby z kolorowego, sztywnego papieru, słomki do napojów, ozdobne wstążki lub tasiemki, wentylator, chusty/apaszki, kredki, materac, pacholki, równoważnia, płotki, klocki, figury geometryczne</p>	
<p><b>Temat 2.3. Lecą kolorowe latawce</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw II</li> <li>• <b>Latać, lot, latanie...</b> – zabawy słotwórcze z wykorzystaniem słów pochodnych od „latać”</li> <li>• <b>Jestem pilotem</b> – zabawa ruchowa rozwijająca orientację w schemacie ciała</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ile leci latawców?</b> – zabawa słuchowa</li> <li>• <b>Co to za figury?</b> – analiza budowy latawca, wyodrębnienie figury geometrycznej – trójkąta</li> <li>• <b>Czy potrafimy zamienić się w trójkąt?</b> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, ćwiczenie umiejętności dobierania się w zespoły trzyosobowe</li> <li>• <b>Jestem trójkątem</b> – zabawa ruchowa, zabawa matematyczna, praca grupowa</li> <li>• <b>Wycinamy trójkąty</b> – zabawa rozwijająca umiejętność wycinania</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mój latawiec</b> – zabawy z symetrią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– podaje rozwiązania zagadek słownych IV.5</li> <li><b>4</b> podaje słowa pochodne IV.2</li> <li>– recytuje wiersz, ilustruje gestem jego treść IV.5, I.5</li> <li>– wskazuje wymienione części ciała IV.14</li> <li>– liczy sygnały dźwiękowe IV.7, I.5</li> <li>– rozpoznaje i nazywa trójkąt IV.12</li> <li>– nabywa doświadczeń ruchowych w zakresie grupowania się z rówieśnikami według określonej reguły I.5</li> <li>– wykonuje ze sznurka kształt latawca IV.11</li> <li>– współpracuje z kolegami przy wykonaniu zadania III.9, III.5</li> <li><b>3</b> tnie po linii prostej I.7</li> <li><b>4</b> wycina figury geometryczne według wzoru I.7</li> <li>– układa symetrycznie kształty IV.9</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jeden czy dwa?</b>– zabawa rozwijająca orientację w schemacie ciała</li> <li>• <b>Nie jesteśmy symetryczni</b> – zachęcanie dzieci do aktywności poznawczej</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trójkątowi detektywi</b> – spacer w okolicy przedszkola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna parzyste części swojego ciała IV.14</li> <li>– eksperymentuje, badając symetryczność twarzy ludzi IV.13</li> <li>– nabywa doświadczeń geometrycznych w sytuacjach zabawowych i dnia codziennego IV.12</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  CD1 Piosenki nr 3 „Droga do przedszkola” ilustracje przedstawiające lotnika, ptaka, lotnię, samolot i lotnisko, ilustracje z latawcami, bębenek, trzy sylwety latawców, nożyczki, drążki i krążki gimnastyczne, sznurek, szablon latawca z zaznaczonymi przekątnymi, kartki z narysowanymi pionowymi liniami, trójkąty, lusterko, zdjęcia różnych osób, aparat fotograficzny</p>	
<p><b>Temat 2.4. Najcenniejszy skarb</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw II</li> <li>• <b>Ciepło – zimno</b> – zabawa tropiąca</li> <li>• <b>Moja maskotka</b> – zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapa skarbów</b> – zabawa tropiąca z wykorzystaniem planu pomieszczenia</li> <li>• <b>Co to za skarb?</b> – zabawa sensoryczna</li> <li>• <b>Książka z biblioteki</b> – słuchanie opowiadania „Franklin i książka z biblioteki”</li> <li>• <b>Różne rodzaje książek</b> – zabawa muzyczno-ruchowa, podawanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– poszukuje przedmiotów ukrytych w sali na podstawie instrukcji słownych IV.6, III.8</li> <li>– układa maskotkę w wyznaczonym miejscu w stosunku do swojego ciała lub innych przedmiotów IV.14</li> <li>– porusza się w przestrzeni w określonym kierunku zgodnie z poleceniem IV.14</li> <li>– rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu słuchu, węchu i dotyku z.3</li> <li>– słucha uważnie treści opowiadania IV.6, III.8</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem IV.5</li> <li>– klasyfikuje książki według podanej cechy IV.12</li> </ul>

<p>nazw dla kategorii książek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co by powiedziała książka?</b> – zabawa dydaktyczna, karty pracy</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – klasyfikowanie książek ze względu na podaną cechę</li> <li>③ <b>Oglądanie książek z biblioteczki przedszkolnej</b></li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Czy to bajka czy nie bajka?</b> – zabawa rzutno-chwytna</li> <li>• <b>Zakładka do książki</b> – zabawa plastyczna, wykonanie zakładki do książki</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie. Zabawy ruchowe z wykorzystaniem dostępnych urządzeń. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na zmiany dynamiki utworu IV.7</li> <li>– wymienia sposoby dbania o książki IV.19</li> <li>– klasyfikuje książki ze względu na kategorię tematyczną IV.12, IV.19</li> <li>– ogląda samodzielnie wybrane książki IV.19</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzuca i chwyta piłkę I.5</li> <li>– wykonuje zakładkę do książki IV.1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje zabawy ruchowe z wykorzystaniem dostępnych urządzeń I.5</li> <li>– zwraca uwagę na bezpieczeństwo w czasie zabawy III.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 11, P projekt nr 1 „Latawiec”, CD Utwory nr 2 Polka „Lekka krew”</p> <p>dowolny przedmiot, np. zabawka, maskotka, krzesło, pudełko, plan pomieszczenia, kuferek na skarby, książka, opaski na oczy, obręcz hula-hoop, książki o różnej tematyce, zniszczone książki, zakładki z wypowiedziami książek, tablica, pinezki, piłka, kwadratowe arkusze papieru o boku 15 cm, klej, kolorowe tasiemki</p>	
<p><b>Temat 2.5. Muzyczne latawce</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw II</li> <li>• <b>Tworzenie kącika ulubionej książki</b> – rozbudzanie zainteresowań czytelnicych, aranżowanie przestrzeni w przedszkolu według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– układa książki w kąciku czytelnicych IV.19</li> <li>– opowiada o swojej ulubionej książce VI.2</li> </ul>

<p>pomysłu dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moja ulubiona książka to...</b> – zabawa sylabami</li> <li>• <b>Marsz z książką</b> – zabawa kształtująca prawidłową postawę</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kiedy bawię się latawcem...</b> – rundka, wypowiedzi na temat emocji towarzyszących zabawie</li> <li>• <b>Lot latawca</b> – zabawa muzyczno-ruchowa do utworu</li> <li>• <b>Poszukiwanie ukrytych w sali latawców</b> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość</li> <li>• <b>Tęczowe latawce</b> – zabawa muzyczno-rytmiczna</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – rozwijanie myślenia i percepcji wzrokowej</li> <li>③ <b>Kolorowanie sylwety latawca</b></li> <li>• <b>Dmuchawce, latawce, wiatr</b> – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jestem pilotem</b> – zabawa ruchowa rozwijająca orientację w schemacie ciała</li> <li>• <b>Autopilot</b> – rytmizowanie mowy</li> <li>• <b>Latawiec pełen marzeń</b> – swobodna ekspresja plastyczna</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kiedy lata latawiec?</b> – zabawa muzyczno-rytmiczna, skoczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli tytuł książki na sylaby IV.2</li> <li>– wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę I.8</li> <li>– nazywa emocje, które towarzyszą mu podczas zabawy II.1</li> <li>– wyraża ruchem ciała muzykę IV.7</li> <li>– reaguje na sygnały dźwiękowe IV.7</li> <li>– odszukuje ukryte w sali przedmioty IV.14</li> <li>– przelicza latawce IV.15</li> <li>– realizuje układy rytmiczne za pomocą ruchu ciała oraz z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych IV.7</li> <li>– koloruje według podanego kodu I.7, IV.9</li> <li>– koloruje według własnego pomysłu I.7</li> <li>– reaguje ruchem na zmiany w budowie utworu IV.7</li> <li>– doskonali poczucie rytmu i umiejętności wokalne IV.7</li> <li>– wyzwala twórczą aktywność ruchową IV.7</li> <li>– recytuje wiersz, ilustruje gestami jego treść IV.5, IV.1</li> <li>– wskazuje wymienione części ciała IV.14</li> <li>– dzieli słowa na sylaby IV.2</li> <li>– wyraża muzykę za pomocą ekspresji plastycznej IV.7, IV.1</li> <li>– wyraża ruchem ciała rytm muzyki IV.7</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Puszczamy latawce</b> – zabawy swobodne z latawcami, eksperymentowanie z modelami latającymi</li></ul>	– eksperymentuje, badając właściwości różnych przedmiotów IV.13
<b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b> 4 -latki KP1 s. 12, CD Utwory nr 11 „Amerykanin w Paryżu” ulubione książki przyniesione przez dzieci, woreczki gimnastyczne, bębenek, latawiec, tamburyn, papierowe latawce w dwóch rozmiarach, instrumenty perkusyjne, kredki, kartki A4, kubki, farby, pędzle, duży karton w kształcie latawca	

### Krąg tematyczny 3. **Nadchodzi jesień**

#### **Cele ogólne**

##### **OBSZAR FIZYCZNY**

- zachęcanie do podejmowania zabaw ruchowych, naśladowczych i pozawerbalnych, służących pełniejszemu poznaniu otaczającego świata
- kształtowanie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo na drodze
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu (spacery, zabawy ruchowe w ogrodzie)
- rozwijanie umiejętności samodzielnego ubierania i rozbierania się oraz dbania o siebie poprzez zakładanie ubioru adekwatnego do pogody

##### **OBSZAR EMOCJONALNY**

- zachęcanie do obcowania z przyrodą i odkrywania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego

##### **OBSZAR SPOŁECZNY**

- stwarzanie okazji do dzielenia się swoimi doświadczeniami i wspomnieniami z wakacyjnych podróży
- zachęcanie do aktywnego słuchania innych osób oraz czytanych przez dorosłego utworów literackich

##### **OBSZAR POZNAWCZY**

- zapoznanie z położeniem i wyglądem Polski na mapie
- zapoznanie w sytuacjach zabawowych z pojęciami dotyczącymi upływu czasu
- kształtowanie aktywnej postawy badawczej poprzez prowadzenie obserwacji przyrodniczych, przeprowadzanie eksperymentów i pokazów
- poznawanie zjawisk przyrodniczych charakterystycznych dla wczesnej jesieni

- rozwijanie twórczego myślenia poprzez zabawy twórcze, językowe i logiczne
- stwarzanie okazji do podejmowania zabaw z liczeniem, tworzeniem zbiorów i określaniem liczebności zbiorów
- kształtowanie zdrowych nawyków higienicznych i żywieniowych
- stwarzanie możliwości do podejmowania zabaw z literami i napisami
- zachęcanie do odkrywania żartów językowych w utworach literackich oraz do tworzenia własnych z wykorzystaniem słów o takim samym brzmieniu a różnym znaczeniu

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 1., 3., 4., 5., 6., 8.

UWAGA! W tym tygodniu potrzebne będą zdjęcia dzieci z wakacji w formie elektronicznej lub drukowanej oraz jesienne dary przyrody.

### Temat 3.1. Letnich wspomnień czar

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A gdzie Polska jest na mapie?</b> – zabawa z mapą</li> <li>• <b>W Polsce i za granicą</b> – zabawa rozwijająca refleks</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw III</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Byłem tam! Ale gdzie?</b> – rozmowa na temat wakacyjnych podróży</li> <li>• <b>Kto kiedykolwiek...</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Co się przywozi z podróży?</b> – zabawa sensoryczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ rozumie pojęcie „za granicą kraju” IV.10</li> <li>– wie, że mapa jest odwzorowaniem powierzchni ziemi na płaszczyźnie IV.9</li> <li>– bierze udział we wspólnych zabawach I.5, III.5</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– opowiada o swoich wakacjach IV.2</li> <li>– ogląda zdjęcia swoich kolegów z wakacyjnych wyjazdów IV.9, III.8</li> <li>– zna sposoby na spędzenie wakacji w atrakcyjny sposób II.11</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku I.6</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wakacyjne krajobrazy</b> – rozmowa inspirowana fotografiami</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – łączenie wakacyjnych pamiątek z miejscami, z których mogły zostać przywiezione</li> <li>③ <b>Segregowanie fotografii</b> ze względu na miejsce, jakie przedstawiają</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw III</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wakacyjne okulary</b> – zabawa plastyczna</li> <li>• <b>Moja maskotka</b> – zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni</li> <li>• <b>Mapa przedszkolnego podróżnika</b> – tworzenie gry planszowej z wykorzystaniem pamiątek z wakacji</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Na piaszczystej plaży</b> – zabawy sensoryczne</li> <li>• <b>Spacer po górskim szlaku</b> – zabawa z równoważnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jakiej części kraju lub świata może zobaczyć krajobraz przedstawiony na fotografii II.11</li> <li>– łączy wakacyjną pamiątkę z miejscem, z którego można ją przywieźć IV.9, IV.12</li> <li>– segreguje zdjęcia ze względu na podaną cechę IV.12</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia swoje wakacyjne przygody za pomocą plastycznych technik wyrazu IV.1</li> <li>– układa maskotkę w wyznaczonym miejscu w stosunku do swojego ciała lub innych przedmiotów IV.14</li> <li>– gra w grę planszową typu zbieranka III.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje po ścieżce sensorycznej I.6</li> <li>– stara się utrzymać równowagę I.5, I.8</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 13</p> <p>mapa fizyczna Polski, sznurek, chusta animacyjna, tamburyn, prezentacja multimedialna z wakacyjnych zdjęć, pudełko z otworami na ręce, pamiątki z wakacji z różnych zakątków Polski i świata, fotografie przedstawiające wakacyjne krajobrazy, ołówek, kredki, szablony okularów, plastelina, maskotki, krzesło, pudełko, plansza z wyznaczoną ścieżką do gry, szyszki, kamienie, piasek, kilka misek, platformy do balansowania lub huśtawka typu waga</p>	
<p><b>Temat 3.2. Nadchodzi jesień</b></p>	

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw III</li> <li>• <b>Kalendarz</b> – zabawa dydaktyczna</li>   <li>• <b>Przygotowanie jesiennego kącika przyrody</b> – wyznaczenie kącika przyrody i udekorowanie go przyniesionymi ze spaceru jesiennymi darami</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nadchodzi jesień</b> – rozmowa na temat wiersza</li>   <li>• <b>Pory roku</b> – realizacja ruchowa układów rytmicznych</li> <li>• <b>Latawiec zgaduje</b> – zabawa rytmiczno-ruchowa</li> <li>• <b>O jakiej fotografii myślę</b> – zabawa dydaktyczna, utrwalenie nazw pór roku</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – wskazywanie ilustracji z jesiennym krajobrazem</li> <li>③ <b>Wyszukiwanie jesiennych krajobrazów i umieszczanie ich na tablicy</b></li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co mam wspólnego z jesienią?</b> – zabawa z literami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>④ wymienia nazwy miesięcy IV.16</li> <li>– poznaje budowę kalendarza, rozumie znaczenie wybranych elementów na nim przedstawionych IV.16</li> <li>– dekoruje salę przedszkolną okazami jesiennych roślin IV.11</li>   <li>– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną jesienią IV.18</li> <li>– słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania dotyczące jego treści IV.5, IV.6</li> <li>④ rozumie cykliczność w procesie zmian pór roku IV.18, IV.16</li> <li>④ wymienia w kolejności nazwy pór roku IV.16</li> <li>– realizuje ruchowo układ rytmiczny IV.7</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych I.5</li> <li>– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną jesienią IV.18</li> <li>– układa wypowiedzi opisujące jesiennie krajobrazy IV.2</li> <li>– wskazuje na ilustracjach jesiennie krajobrazy IV.18</li> <li>– rozpoznaje krajobrazy jesiennie IV.18, IV.9</li>   <li>– wskazuje litery powtarzające się w różnych słowach IV.4</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rzut i skok</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Cztery pory roku</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jabłuszka w ogrodzie</b> – zabawa rzutna</li> <li>• <b>Do koszyka</b> – zabawa rzutna, rozwijanie celności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skacze obunóż I.5</li> <li>– rzuca do celu I.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– utrwała kolejność pór roku IV.16</li> <li>– prawidłowo przelicza oczka na kostce IV.15</li> <li>– rzuca i chwyta piłkę I.5</li> <li>– rzuca do celu I.5</li> <li>– stara się wykonać jak największą liczbę rzutów w określonym czasie I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>  <b>4</b>-latki KP1 s. 14, CD1 Piosenki nr 5 „Wesoły wiatr”                  kalendarz, liście i inne dary jesieni, pomarańczowa kartka z napisem „jesień”, kartki w kolorze żółtym, zielonym i niebieskim, latawiec, fotografie z krajobrazami w różnych porach roku, kredki ołówkowe, wizytówki z imionami dzieci, ruchomy alfabet, taśma malarska, woreczki gimnastyczne, piłeczki, duża kostka, kosz, zegarek</p>	
<p><b>Temat 3.3. Z koszykiem do lasu</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dary jesieni</b> – zabawa paluszkowa z wykorzystaniem wierszyka</li> <li>• <b>Odgłosy jesieni</b> – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki „Wesoły wiatr”</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw III</li> </ul> <p>II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– recytując wiersz, ilustruje gestem jego treść IV.1, IV.5</li> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej przy muzyce IV.1, IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Na grzyby</b> – rozwiązywanie zagadek słownych, zapoznanie z różnymi rodzajami grzybów, wdrażanie do poszukiwania rzetelnych źródeł wiedzy</li> <li>• <b>Na grzyby marsz</b> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• <b>Muchomorki</b> – zabawa matematyczna z przeliczaniem</li> <li>• <b>Muchomorzy i żurawina</b> – zabawa ruchowa z elementem skoku</li> <li>• <b>Muchomorzy</b> – praca plastyczna</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wysoki – niski</b> – zabawy w kole rozwijające refleks</li> <li>• <b>Grzybobranie</b> – zabawa z kodowaniem i określaniem kierunków w przestrzeni</li> <li>• Przygotowanie jesiennego kącika przyrody – wyznaczenie kącika przyrody i udekorowane go przyniesionymi ze spaceru jesiennymi darami</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spacer w najbliższej okolicy przedszkola, szukanie pierwszych oznak nadchodzącej jesieni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje rozwiązania zagadek słownych IV.5</li> <li>– ogląda różne gatunki grzybów przedstawione na ilustracjach IV.18, IV.9</li> <li>– słucha i powtarza ich nazwy IV.2</li> <li>– odróżnia grzyby jadalne od niejadalnych IV.18, IV.9</li> <li>– przelicza elementy zbioru IV.15</li> <li>– przelicza elementy zbioru i przedstawia liczbę za pomocą ruchu IV.15</li> <li>④ wycina elementy I.7</li> <li>– składa sylwetę grzyba z części I.9</li> <li>– wykonuje czynność przeciwną do wymienionej IV.1</li> <li>– określa kierunki, odnosząc się do obiektów znajdujących się w przestrzeni IV.14</li> <li>– aranżuje przestrzeń wokół siebie według własnego pomysłu IV.1, IV.11</li> <li>– wskazuje w najbliższym otoczeniu pierwsze oznaki nadchodzącej jesieni IV.18</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  CD1 Piosenki nr 5 „Wesoły wiatr”                  gazety, zagadki słowne o grzybach, atlas grzybów, obręcze hula-hoop, ilustracje przedstawiające grzyby, sylwety muchomorów i krzaczków żurawiny, krążki gimnastyczne, szablony grzybów do wycięcia/wycięte, klej, nożyczki, biała farba, plansza podzielona na 16 pól (4×4), koszyczek, sylwety grzybów, liście, owoce</p>	

<b>Temat 3.4. Co przynosi nam jesień?</b>	
Sytuacje edukacyjne	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jesień</b> – nauka na pamięć rymowanki „Wrzesień” ze zbioru „Bracia miesiące” Ewy Szelburg-Zarembiny</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw III</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jesienny kosz</b> – wprowadzenie do tematu zajęć</li> <li>• <b>Dary jesieni</b> – zabawa rytmiczno-ruchowa</li> <li>• <b>Przybywa jesień</b> – słuchanie wiersza Bożeny Formy „Przybywa jesień” i rozmowa na temat jego treści, ruchowa improwizacja teatralna do wiersza</li> <li>• <b>Co zbiorę podczas jesiennego spaceru</b> – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia słów na sylaby</li> <li>• <b>Co można zrobić z...</b> – zabawy rozwijające wyobraźnię, praca plastyczna</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raz kasztan, raz liść</b> – zabawy matematyczne z wykorzystaniem kasztanów i żołądki</li> <li>• <b>Psotny wrzesień</b> – zabawa ruchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niebo – ziemia</b> – zabawa rozwijająca refleks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza z pamięci wiersz IV.5</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– nazywa wybrane okazy jesiennych roślin IV.18</li> <li>– wymienia barwy dominujące w jesiennym paletcie IV.12, IV.18</li> <li>– porusza się do rytmu, realizuje układy rytmiczne IV.7</li> <li>– słucha wiersza i odpowiada na pytania z nim związane IV.2, IV.5</li> <li>– improwizuje ruchem ciała, ilustrując treść utworu VI.1</li> <li>– dzieli słowa na sylaby IV.2</li> <li>– wymyśla zastosowania dla jesiennych darów IV.11</li> <li>– komponuje portret przestrzenny z wybranych okazów roślin IV.11, I.6</li> <li>– kończy rozpoczęte układy rytmiczne i tworzy własne IV.12</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5</li> <li>– reaguje na sygnały wykonaniem odpowiedniej czynności I.5</li> </ul>

<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b> koszyk, dary jesieni, tamburyn, gałązka z jesiennymi liśćmi, sznur czerwonych koralików, opaska z promieniami, szyfonowa chustka, kasztany, żołędzie, koszyk, okazy jesiennych roślin, reprodukcje obrazów Giuseppe Arcimboldo, talerzyki papierowe, jesiennie owoce i liście, aparat fotograficzny, liście, krótkie patyczki, orzech laskowy, niebieski i zielony krążek</p>	
<p><b>Temat 3.5. Zdrowy chce być każdy z nas w ten jesienny czas</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Symbole jesieni</b> – zabawa logopedyczna</li> <li>• <b>Jedzie jesień wózkami</b> – zabawa, muzyczne echo</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw III</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co wpływa na nasze zdrowie</b> – rozmowa na temat zmieniających się warunków atmosferycznych</li> <li>• <b>Jak dbać o siebie jesienią?</b> – zabawa naśladowcza</li> <li>• <b>Co jest ważne dla zdrowia?</b> – zabawa dydaktyczna</li> <li>• <b>Ubieramy się stosownie do pogody</b> – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• <b>Ćwiczymy szybkie ubieranie</b> – zabawa doskonaląca sprawność i samodzielność</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – uzupełnianie ilustracji naklejkami</li> <li>③ <b>Samodzielne ubieranie i zapinanie ubrań</b></li> <li>• <b>Grzybobranie</b> – zajęcia muzyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia logopedyczne IV.2</li> <li>– powtarza sekwencje dźwięków IV.7</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– rozumie konieczność dbania o swoje zdrowie w okresie jesiennym z.7</li> <li>– naśladuje ruchem wymienione czynności IV.1</li> <li>– rozumie wpływ wykonywania wybranych czynności profilaktycznych na swoje zdrowie z.7</li> <li>– naśladuje ruchem wymienione czynności IV.1</li> <li>– stara się szybko założyć i zapiąć swoje ubranie I.2</li> <li>– uzupełnia rysunki brakującymi elementami IV.9</li> <li>– ćwiczy samodzielność w ubieraniu I.2</li> <li>– reaguje na zmiany kierunku linii melodycznej IV.7</li> <li>– rozwija umiejętności wokalne IV.7</li> </ul>

<p>III.</p> <p>④ <b>Dobieramy strój do pogody</b> – zabawa dydaktyczna</p> <p>③ Samodzielne zdejmowanie i zakładanie butów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wędrujemy po śladach</b> – zabawa rozwijająca równowagę</li> <li>• <b>Po kałużach i pod parasolem</b> – zabawa integracyjna z chustą animacyjną</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie prób samodzielnej organizacji zabawy w przedszkolnym ogrodzie z wykorzystaniem dostępnych zabawek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera elementy garderoby do określonego typu pogody I.2, IV.18</li> <li>– ćwiczy samodzielność w ubieraniu I.2</li> <li>– spaceruje po wyznaczonej ścieżce I.5</li> <li>– bierze udział we wspólnych zabawach I.5, III.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera rodzaj zabawy, zwracając uwagę na swoje bezpieczeństwo III.5, z.7</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 15, P projekt nr 2 „Ubrania na każdą pogodę”, CD Utwory nr 25 „Poranek, I suita Peer Gynt” tacki z kaszą manną, słomki, ilustracje atrybutów jesieni, pudełko chusteczek higienicznych, ilustracje przedstawiające sposoby na poprawę odporności, apteczka, hasła dotyczące zdrowia, ikonki różnych typów pogody, kurtki i bluzy należące do dzieci, kredki ołówkowe, woreczki gimnastyczne, chusta animacyjna, dostępne zabawki, np. koszyki, pachotki, piłki, ringo</p>	

<p><b>Krąg tematyczny 4. Ziemia pełna tajemnic</b></p>
<p><b>Cele ogólne</b></p> <p><b>OBSZAR FIZYCZNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej poprzez organizowanie różnorodnych działań gimnastycznych i ruchowych</li> </ul> <p><b>OBSZAR EMOCJONALNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega, że rówieśnicy też odczuwają emocje</li> <li>• przeżywa i okazuje emocje, integrując się z grupą</li> <li>• zauważa emocjonalną wartość przyrody</li> </ul> <p><b>OBSZAR SPOŁECZNY</b></p>

- zapoznanie z wybranymi symbolami związanymi z różnymi regionami Polski
- zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy, do uważnego słuchania wypowiedzi innych dzieci i osób dorosłych
- integrowanie grupy poprzez stwarzanie warunków do podejmowania wspólnych zabaw i działań

**OBSZAR POZNAWCZY**

- zapoznanie z wyglądem Ziemi z wykorzystaniem jej modelu
- poznanie swojego miejsca i kraju zamieszkania w czasie działań poznawczych i zabaw
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz uwrażliwianie na piękno i różnorodność naszej planety
- kształtowanie aktywnej postawy badawczej poprzez poznawanie wielozmysłowe, przeprowadzanie eksperymentów, obserwacji i pokazów
- rozwijanie umiejętności porównywania przedmiotów znajdujących się w otoczeniu i nadawania im znaczeń
- poznawanie znaczenia soli i węgla w przyrodzie i życiu człowieka
- kształtowanie słuchu fonemowego poprzez zabawy
- kształtowanie słuchu muzycznego poprzez wspólny śpiew i zabawy muzyczne
- stwarzanie możliwości do aranżowania przestrzeni zgodnie z dziecięcym poczuciem estetyki i potrzebami poznawczymi
- kształtowanie umiejętności zagospodarowania przestrzeni w czasie zabaw konstrukcyjnych

**KOMPETENCJE KLUCZOWE:** 1., 3., 5., 6., 8.

UWAGA! W tym tygodniu dzieci przynoszą albumy przyrodnicze i turystyczne. Mogą też przynieść swoje zabawkowe dinozaury.

**Temat 4.1. Mój dom, moja ulica, mój świat**

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
I. • <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw IV • <b>Klucz do domu</b> – zabawa integracyjna w kole z ćwiczeniami dźwiękonaśladowczymi	– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8 – bierze udział we wspólnych zabawach I.5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mój adres</b> – utrwalanie nazwy miejscowości, nauka podawania adresu zamieszkania</li> <li>• <b>Moja okolica</b> – zabawa orientacyjno-porządkowa, rozpoznawanie na fotografiach różnych rodzajów ulic, naśladowanie ruchu pojazdów</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spacer wzdłuż ulicy</b> – reagowanie na słowa kluczowe grą na odpowiednim instrumencie perkusyjnym</li> <li>• <b>Co tutaj mnie zachwyca?</b> – zabawa językowa, formułowanie dłuższych wypowiedzi na temat swojego miasta</li> <li>• <b>Blisko czy daleko?</b> – zabawa klasyfikacyjna</li> <li>• <b>Dojdę, dojadę czy dolecę</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Co chciałabym zobaczyć?</b> – oglądanie zdjęć, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – wybieranie miejsc na rodzinny wypoczynek, rysowanie atrakcji własnej miejscowości.</li> <li>③ <b>Praca plastyczna</b> – naklejanie pocztówki na kartkę i rysowanie dodatkowych elementów</li> <li>• <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw IV</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciekawe miejsca na całym świecie</b> – tworzenie wystawy w kąciku tematycznym z przyniesionych przez dzieci albumów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci III.8</li> <li>– wymienia nazwę swojego miejsca zamieszkania III.3</li> <li>④ podaje swój adres III.3</li> <li>– reaguje na sygnał wzrokowy wykonaniem odpowiedniej czynności I.5</li> <li>– znajduje cechy wspólne dla znanego sobie otoczenia i miejsc przedstawionych na zdjęciach III.2, IV.10, IV.9</li> <li>– gra na instrumentach perkusyjnych IV.7</li> <li>– rozpoznaje i nazywa na fotografiach miejsca charakterystyczne dla rodzinnego miasta IV.10, III.2</li> <li>– buduje dłuższe wypowiedzi, próbuje uzasadnić swoje zdanie IV.2, IV.6</li> <li>– wymienia różne środki transportu IV.2</li> <li>– improwizuje ruchem do muzyki IV.7</li> <li>– opisuje własnymi słowami miejsca przedstawione na ilustracjach IV.2</li> <li>– wykonuje rysunek przedstawiający miejsce charakterystyczne dla jego miasta IV.1, IV.10</li> <li>– rysuje elementy pasujące do krajobrazu IV.1</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.5, I.8</li> <li>– interesuje się oglądaniem książek i albumów IV.19</li> </ul>
---	---

<p>przyrodniczych i turystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przesyłamy sobie pozdrowienia</b> – zabawy z piłką rozwijające koordynację ruchową</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Okolica przedszkola</b> – spacer, zapoznanie z najbliższą okolicą</li> <li>• <b>Zaczarowany dom</b> – zabawa bieżna typu berek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczmy rzuty piłką, jej chwyty i kopanie I.5</li> <li>– potrafi poruszać się w grupie podczas spaceru III.5</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach bieżnych I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>4-latki KP1 s. 16–17, CD Utwory nr 18 „Polka warszawska”</p> <p>stary mosiężny klucz, fotografie różnych rodzajów ulic (wiejska polna droga, droga wybrukowana, szutrowa, droga wśród blokowisk itp.), bębenki, marakasy, klawesy, trójkąty, ilustracje lub fotografie przedstawiające miejscowość rodzinną i inne ciekawe miejsca w Polsce i na świecie, pocztówka, kartka, klej, kredki, albumy przyrodnicze i turystyczne przyniesione przez dzieci, piłka, szarfy</p>	
<p><b>Temat 4.2. Piękny jest świat</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw IV</li> <li>• <b>Gdzie na mapie jest Polska?</b> – zabawy z mapą i globusem</li> <li>• <b>Gdybym był podróżnikiem, to pojechałbym...</b> – zabawa rzutno-chwytna</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Świat</b> – rozmowa inspirowana treścią opowiadania Wojciecha Widłaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– odczytuje podstawowe informacje z mapy i globusa IV.9</li> <li>– wskazuje na mapie Polskę IV.9, IV.10</li> <li>– opisuje interesujące go miejsca na świecie IV.2</li> <li>– aktywnie słucha tekstu literackiego IV.6</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu IV.5</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ziemia podróżnik</b> – zabawa rytmiczno-ruchowa</li> <li>• <b>Zabawy z globusem</b> – zabawa dydaktyczna, nauka odczytywania podstawowych elementów mapy, takich jak ląd i woda</li> <li>• <b>Podróż palcem po globusie</b> – zabawa naśladowcza</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W torbie podróżnika</b> – zabawa sensoryczna, rozpoznawanie przedmiotów dotykiem</li> <li>• <b>Ląd i morze</b> – zabawa ruchowo-naśladowcza</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ukształtowanie terenu</b> – zabawy konstrukcyjne z piasku</li> <li>• <b>Roślinność wokół nas</b> – dostrzeganie wartości estetycznej przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– recytuje tekst i wykonuje przypisane do niego ruchy IV.5, I.5</li> <li>– wskazuje na globusie morza i lądy IV.9</li> <li>– powtarza nazwy poszczególnych kontynentów IV.2</li> <li>– wskazuje na globusie Polskę IV.9, VI.10</li> <li>– naśladuje ruchem ciała wykonywanie umówionych czynności I.5, IV.1</li> <li>– rozpoznaje przedmiot dotykiem, nazywa go i opisuje własnymi słowami z.3, IV.2</li> <li>– rozpoznaje sygnały muzyczne i reaguje ustalonym ruchem IV.7, I.5</li> <li>– tworzy kreatywne budowle z piasku I.6</li> <li>– opisuje i nazywa wybrane gatunki roślin ogrodowych IV.18</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>                  różne mapy (najlepiej, by kontynenty były na nich zaznaczone różnymi kolorami), globus, piłka, ilustracje budowli, zwierząt, mieszkańców, roślin i krajobrazów różnych kontynentów, plecak, przedmioty przydatne podróżnikowi, np. mapa, latarka, kompas, czapka, telefon, termos, bębenek, tamburyn, przybory do zabawy piaskiem</p>	
<p><b>Temat 4.3. Podróż do prehistorii</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przedstawiam wam dinozaury</b> – zabawa poznawcza</li> <li>• <b>Co to za dinozaur?</b> – zabawa słuchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje wybrane dinozaury, nazywa je i opisuje IV.2</li> <li>– dokonuje syntezy słuchowej, łączy sylaby w słowa IV.2</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skąd wiemy o dinozaurach? – zabawa kształtująca kreatywność i logiczne myślenie</li> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw IV</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Na wykopaliskach</b> – zabawa badawcza, dopasowywanie szkieletów do dinozaurów</li> <li>• <b>Jak poruszały się dinozaury?</b> – zabawa muzyczno-ruchowa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinozaurowe rodziny</b> – zabawa matematyczna, tworzenie zbiorów, proste działania na konkretach</li> <li>• <b>Po śladach dinozaurów</b> – zabawa sensoryczna</li> <li>• <b>Gniazdo dinozaura</b> – zabawa wzrokowa, odgadywanie zagadki obrazkowej</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – przeliczanie dinozaurów, rysowanie po śladzie</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinozaur</b> – praca plastyczna</li> <li>• <b>Dinozaury tworzą stado</b> – zabawa słuchowa</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkielet dinozaura – kreatywne tworzenie z materiałów naturalnych</li> <li>• <b>W świecie dinozaurów</b> – przypomnienie zasad bezpiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka twórczej odpowiedzi na stawiane mu pytania IV.2, IV.6</li> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera obrazki w pary IV.9</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawach ruchowo-muzycznych I.5, IV.7</li> <li>– klasyfikuje obrazki, tworzy z nich zbiory i określa ich liczebność IV.12, IV.15</li> <li>– nabywa doświadczeń w zakresie ustalania stałości ilości nieciągłych IV.15</li> <li>– porusza się po ścieżce sensorycznej I.5</li> <li>– opisuje ilustracje, szuka odpowiedzi na pytania IV.2, IV.5</li> <li>– klasyfikuje obrazki, tworzy z nich zbiory, przelicza elementy IV.12, IV.15</li> <li>– starannie wykonuje pracę plastyczną IV.1</li> <li>④ rozwija wyobraźnię przestrzenną IV.11, IV.14</li> <li>– rozpoznaje dźwięki dochodzące z najbliższego otoczenia IV.7</li> <li>– tworzy kreatywne konstrukcje z naturalnych materiałów IV.11</li> <li>– stosuje się do zasad bezpiecznej zabawy III.5</li> </ul>
--	--

korzystania ze sprzętów ogrodowych	
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1 s. 18–19, CD Utwory nr 8 „Żółw i zając”, P projekt nr 3 „Dinozaur”</p> <p>ilustracje przedstawiające różne dinozaury, zdjęcia ich szkieletów, karteczki z wizerunkami dinozaurów, pudełko wypełnione piaskiem, zalaminowane rysunki szkieletów, słomki, szarfy, karteczki z wizerunkami dinozaurów, lateksowe rękawiczki wypełnione różnymi materiałami, pudełko z dziurką do przyłożenia oka, ilustracja gniazda z jajkami, papierowe talerze, nożyczki, klej lub taśma klejąca, kontur jaja dinozaura, bibuła witrażowa pocięta na kwadraciki</p>	
<p><b>Temat 4.4. Historia naszej Ziemi</b></p>	
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw IV</li> <li>• <b>Skrzynia pełna drogich kamieni</b> – zabawa integracyjna, wzmacniająca poczucie własnej wartości</li> <li>• <b>Jak wyglądał świat dinozaurów?</b> – rozwijanie twórczego myślenia</li> </ul> <p>II.</p> <p>④ <b>Jurajska dżungla</b> – zabawa rozwijająca myślenie i zabawa słuchowa, karta pracy</p> <p>③ <b>Samodzielne oglądanie książek</b> i albumów o dinozaurach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gorąca skorupa</b> – rozmowa na temat treści opowiadania Danuty Wawiłow</li> <li>• <b>Jak wyglądała Ziemia?</b> – zabawa ruchowa realizowana metodą opowieści ruchowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– okazuje szacunek i sympatię koleżankom i kolegom z grupy III.6</li> <li>– jest świadome własnej wartości III.1</li> <li>– rozwija wyobraźnię i wykorzystuje swoją wiedzę, budując wypowiedzi IV.2</li> <li>– wskazuje elementy niepasujące do ilustracji IV.9</li> <li>– układa zdania i przelicza wyrazy w zdaniu IV.2</li> <li>– rysuje po śladzie, prawidłowo trzyma kredkę I.7</li> <li>– z zainteresowaniem ogląda książki i albumy IV.19</li> <li>– aktywnie słucha tekstu literackiego IV.6</li> <li>– posługuje się pojęciami „wcześniej”, „później” IV.16</li> <li>– interpretuje ruchem usłyszane opowiadanie IV.1</li> </ul>

CIEKAWA ZABAWA, 4-latki lub grupa mieszana 3-4-latki – plan pracy, wrzesień

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Czy węgiel powstał z roślin?</b> – oglądanie okazu lub ilustracji węgla, na którym odcisnięty został fragment rośliny</li> <li>• <b>Ogromne paprocie</b> – zabawa plastyczna</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Do czego służy węgiel?</b> – sposoby na wykorzystanie węgla</li> <li>• <b>Makieta parku jurajskiego</b> – zabawa plastyczna, eksperyment badawczy</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jestem badaczem</b> – obserwacja traw i liści przez szkło powiększające</li> <li>• <b>W gnieździe dinozaura</b> – zabawa doskonaląca motorykę dużą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje i opisuje eksperyment badawczy IV.13, IV.18</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną, stosując się do instrukcji nauczyciela IV.11</li> <li>– wymienia zastosowania węgla kamiennego na podstawie uzyskanych informacji IV.2</li> <li>– łączy wykonany przez siebie element z pracą kolegów, tworząc większą całość IV.11</li> <li>– obserwuje eksperyment IV.13</li> <li>– obserwuje okazy traw i liści przez lupę IV.18</li> <li>– toczy piłkę po wyznaczonej trasie I.5</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>  <b>4</b>-latki KP1 s. 20–21  koszyk, kamyczki, pudełka – po jednym dla każdego dziecka, zabawka dinozaur, albumy o dinozaurach, zdjęcie lub okaz bryły węgla z odbitym fragmentem rośliny, kamień, plastelina, rolki po papierze toaletowym, kolorowy papier kolorowy brązowy i zielony, klej, pojemnik, woreczki gimnastyczne, karton pokryty zieloną bibułą, figurki dinozaurów przyniesione przez dzieci, makieta wulkanu, szkło powiększające, obręcz hula-hoop, skakanka, piłki</p>	
<p><b>Temat 4.5. Podróż do wnętrza Ziemi</b></p>	
<p>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</p>	<p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p>
<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gimnastyka poranna</b> – zestaw IV</li> <li>• <b>Skąd się wzięła sól w Wieliczce?</b> – słuchanie legendy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększa świadomość ciała i jego możliwości I.5, I.8</li> <li>– uważnie słucha tekstu literackiego IV.6</li> </ul>

<p>o pierścieniu św. Kingi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jak odzyskać sól z wody?</b> – zabawa badawcza</li> <li>• <b>Kopalnia</b> – rozwiązywanie zagadek słownych</li> </ul> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>W kopalni soli</b> – słuchanie wiersza Heleny Bechlerowej</li> <li>• <b>W grotach kopalni</b> – zabawa rozwijająca wyobraźnię</li> <li>• <b>W kopalni</b> – zabawa ruchowa, wcielanie się w rolę górników</li> <li>• <b>Co wydobyli górnicy?</b> – zabawy badawcze</li> <li>④ <b>Karta pracy</b> – szukanie różnic między obrazkami</li> <li>③ <b>Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań</b></li> <li>• <b>Cztery żywioły</b> – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Górnicy</b> – zabawa ruchowa</li> <li>• <b>Co się dzieje ze skałą?</b> – zabawa badawcza</li> </ul> <p><b>W ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szukamy pierścienia Św. Kingi</b> – szukanie w piasku ukrytego przedmiotu</li> <li>• <b>Zaczarowane kamienie</b> – malowanie farbami kamieni, układanie z nich kolorowych obrazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje eksperyment badawczy IV.13</li> <li>– rozwiązuje zagadki słowne IV.5</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych słów własnymi słowami IV.2</li> <li>– rozwija wyobraźnię, dzieli się swoimi pomysłami IV.1, IV.2</li> <li>– uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5, IV.1</li> <li>– bada właściwości bryły węgla i soli IV.13</li> <li>– doskonali percepcję wzrokową IV.9</li> <li>– zgodnie bawi się z dziećmi III.5, III.7</li> <li>– rozwija twórczą wyobraźnię ruchową IV.7</li> <li>– doskonali umiejętności wokalne i poczucie pulsu IV.7</li> <li>– poznaje budowę piosenki IV.7</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– segreguje przedmioty, kierując się kryterium kolorystycznym IV.12 – bada zmiany zachodzące podczas eksperymentów badawczych IV.13</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rywalizuje w zabawach drużynowych przestrzegając zasad fair play I.5, III.5</li> <li>– twórczo zagospodarowuje przestrzeń wokół siebie IV.11</li> </ul>
<p><b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b></p> <p>④ -latki KP1, s. 22, CD Utwory nr 7 „W grocie Króla Gór, I suite Peer Gynt”  pierścień, minutnik, słoik, woda, sól, patyczek, sznurek, ilustracje przedstawiające kopalnię soli oraz kopalnię węgla, bryłki węgla i soli, papierowe kulki w kolorze czarnym i białym, wagoniki z pudełek, białe i czarne opaski na głowy, mózdzierz, dwa pojemniki z wodą, miska</p>	

CIEKAWA ZABAWA, 4-latki lub grupa mieszana 3-4-latki – plan pracy, wrzesień

lub garnek do podgrzania bryłki, elektryczna kuchenka, zabawki do piasku, kamyki, farby, pędzle