

Kolorowe karty. Poziom B+. Plany miesięczne – pierwsze półrocze

Wrzesień, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W przedszkolu
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, kolor oczu. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki). <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; • dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; • rozumienie znaczenia higieny osobistej; • odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka). Emocjonalny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> • szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; • czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury; • godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek. Společny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> • określanie swoich cech fizycznych: koloru oczu;

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–60, 65, 68, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiadomości o Polsce, • wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego.					

1. Wspomnienia z wakacji	• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zapoznanie z bohaterami cyklu. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Konkurs talentów</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Słuchanie opowiadania Balbiny Piechocińskiej <i>Wakacyjny skarb</i>. • <i>Kajaki</i> – zabawa ruchowa z elementami równowagi. • Wakacyjny wypoczynek. • Zabawy na świeżym powietrzu: poznanie zasad bezpieczeństwa dotyczących spacerów i zabaw na świeżym powietrzu; spacer w okolicy przedszkola – zapoznanie z najbliższą	Dziecko: – odpowiada na powitanie, śpiewając, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypycha obrazki przedstawiające postacie bohaterów cyklu, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat, – porusza się w taki sposób, aby klocek nie spadł mu z brzucha, – wskazuje na mapie Polski góry i morze, – spaceruje w okolicy przedszkola,	II.3, III.2, IV.2 III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.8 IV.2, IV.9 I.5 I.5, IV.2, IV.8, IV.14 I.5 I.5, II.8, IV.2, IV.4, IV.9 I.5, IV.18 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 1, 3–4, W., karta Wachlarz emocji, karta A.
--------------------------	--	--	---	---	---

	okolicą. • <i>Znowu w przedszkolu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wakacyjne koło ratunkowe</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wakacyjne pamiątki</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – bierze udział w zabawie, – segreguje przedmioty zgodnie z podanym warunkiem, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.2, III.8 IV.12 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów, • przypomnienie zasad obowiązujących w przedszkolu, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Ja i moi koledzy	• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – odpowiada na powitanie, śpiewając,	II.3, III.2, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 5, T. d. nr 1.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem skocznym pajacykiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Głuchy telefon</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Mój znaczek</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>W grupie rówieśników</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie ze sprzętami znajdującymi się w ogrodzie przedszkolnym; • <i>Biegające dzieci</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.	– określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ruchy wykonywane przez N., – przekazuje szeptem hasło, – wie, jak wygląda jego znaczek rozpoznawczy, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – stosuje pojęcia: mniej, więcej, tyle samo, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na usłyszane hasło,	I.5, III.1, III.2, III.5 II.8, III.1, III.5, III.8, IV.2 II.3, III.2, III.3, IV.9 I.5 III.1, III.2, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.15 I.8 I.5, III.2 IV.7 IV.7 II.3, III.1, III.6, III.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	--	---	--

	• <i>Śpiewaj ze mną</i> – doskonalenie umiejętności śpiewania głośno i szeptem. • <i>O kim mówię?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Piłka w grze</i> – zabawa integracyjna. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podaje cechy wybranej osoby z grupy, – podaje imię kolegi i rzuca do niego piłkę, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie umiejętności skupienia się podczas działania, • zapoznanie z kącikami tematycznymi znajdującymi się w przedszkolu, • rozwijanie słuchu fonematycznego.					
3. Nasze kąciki	• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W tunelu</i> – zabawa	Dziecko: – odpowiada na powitanie, śpiewając, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się w rytmie	II.3, III.2, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.2, III.8, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 6.

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • poznanie miejsc znajdujących się w przedszkolu, • zapoznanie z młodszymi kolegami i koleżankami.					
4. Przedszkolne zakamarki	• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza Klaudii Cebuli <i>Przedszkolne kąty</i>. • <i>Zabawka z przedszkola</i> – rozpoznawanie zabawek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • <i>Co znajduje się w przedszkolu?</i> – zapoznanie z	Dziecko: – odpowiada na powitanie, śpiewając, – określa, w jakim jest nastroju, – słucha wiersza, – odgaduje, jaka zabawka znajduje się pod chustą, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozpoznaje pomieszczenia znajdujące się w	II.3, III.2, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 II.3, III.2, IV.2 I.5 I.8 II.3, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 7.

	pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu i z osobami, które w nich pracują. • Zabawy na świeżym powietrzu: zapoznanie z funkcjami urządzeń na placu przedszkolnym i z bezpieczeństwem zabaw na świeżym powietrzu; spacer wokół przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. • <i>Układamy zabawki</i> – zabawa matematyczna. • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przedszkolu, – spaceruje wokół przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – układa obrazki zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.2, III.2, IV.2 IV.7 IV.7 III.2, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie sprawności manualnej, • wdrażanie do zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym, • rozwijanie koncentracji i uwagi, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.					
5. Plac zabaw	• <i>Witaj, przedszkole!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Na placu zabaw</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ścieżka sensoryczna</i> – stymulowanie centralnego układu nerwowego poprzez pobudzanie receptorów nerwowych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy na placu zabaw</i> – zajęcia z elementami kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Liczmy urządzenia</i> – ćwiczenia w liczeniu.	Dziecko: – odpowiada na powitanie, śpiewając, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się w rytmie granym na tamburynie, – spaceruje boso po różnych materiałach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zapamiętuje trasy i je odtwarza, – liczy wskazane przez N. przedmioty, – rytmicznie porusza się	II.3, III.2, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.7 I.5, I.8, II.2, II.6, II.8, III.5, IV.1 I.5 I.5, II.3, III.5, IV.2, IV.9 I.5, II.3, III.5, IV.11, IV.15 I.5, IV.15 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 8	W., karta A, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Znowu w przedszkolu</i>. • <i>Plac zabaw</i> – układanie puzzli. • <i>W co będę się bawić na placu zabaw?</i> – układanie zdań z nazwami urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • <i>W przedszkolu</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa puzzle, – układa zdanie z nazwą urządzenia znajdującego się na zdjęciu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.9 IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

Wrzesień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rysowanie siebie z uwzględnieniem charakterystycznych szczegółów;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost, kolor włosów, kolor oczu.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- określanie swoich zainteresowań;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;

- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wyjaśnienie roli zmysłów w życiu człowieka;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65–67, 71, 73–74).

Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy,
------------	-----------	------	--------	-------	--------------

	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • wykonywanie poleceń według instrukcji, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • wprowadzenie pojęcia <i>głoska</i>.					
1. O sobie samym	• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zamiana miejscami</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie linii kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie, opisywanie swojego wyglądu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Nasze hobby</i>. • <i>Domino</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Wyróżnianie głoski w nagłosie – wprowadzenie pojęcia <i>głoska</i>.	Dziecko: – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – zamienia się miejscami z innymi dziećmi, – rysuje linie i swój portret, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – odtwarza i prezentuje dany ruch, – wyróżnia głoskę w nagłosie, wie co to jest głoska,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.3, III.1, III.2, III.5 III.1, IV.8 I.5 I.5, II.3, III.1, IV.2 I.5 I.5, III.3, III.5, IV.2, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 8–9.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Woreczki na głowie</i> – zabawa ruchowa rozwijająca równowagę; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Mam sześć lat</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Chłopcy, dziewczęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>O sobie samym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – odpowiednio reaguje na hasło, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała, • przypomnienie nazw części ciała, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Moje ciało	• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – podaje swoje imię,	I.5, III.3	1, 5	T. d. nr 2, K. p., cz. 1, s. 10–11.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kogo opisuję?</i> – zabawa tematyczna. • <i>Części ciała</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Oglądanie budowli i klocków, z jakich została zbudowana. Rysowanie po śladach ramki, w której znajdują się te klocki. Uzupełnianie rytmu. Odszukiwanie w naklejkach brakujących elementów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Części ciała</i> – zajęcia utrwalające orientację w schemacie własnego ciała. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lubię</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu	– określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje osobę, którą opisał N., – nazywa i wskazuje części ciała, – rysuje po śladach, uzupełnia rytm, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi, co lubi, – śpiewa piosenkę,	II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.1, IV.2 IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.12 I.5 IV.5, IV.7, IV.13, IV.14 I.8 I.5, III.2, IV.2 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	---	--	--

	piosenki <i>Mam sześć lat</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Żeglarze i wiatr</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Ukłony</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– nabiera powietrze nosem i wypuszcza ustami, – dobiera się w parę zgodnie z poleceniem, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 I.5, III.2, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, • rozwijanie orientacji przestrzennej, • rozwijanie wrażliwości muzycznej.					
3. Czym się interesujemy?	• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.1, III.4	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 12.

	• <i>Dzień dobry, do widzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje mocne strony</i> – rozwijanie poczucia własnej wartości. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zabawy z piosenką <i>Mam sześć lat</i>. • <i>Zainteresowani tańcem</i> – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu, z uwzględnieniem różnych przedmiotów. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Sztafeta w rzędach</i> – zabawa ruchowa. • <i>Głoska w wygłosie</i> – ćwiczenia słuchu fonematycznego. • <i>Moje zainteresowania</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiednio reaguje na dźwięk instrumentu, – wybiera obrazek przedstawiający jego mocną stronę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – słucha piosenki i wykonuje polecenia, – porusza się według określonego kodu, – spaceruje w okolicy przedszkola, – wyodrębnia ostatnią głoskę w słowie, – wykonuje ruchy zgodnie z usłyszaną liczbą dźwięków, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.2, III.5, III.9 I.5 I.5, IV.7 II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.14, IV.15 I.5, II.11, IV.18 II.8, III.8, IV.2 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy,

	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozpoznawanie podstawowych zmysłów, • rozwijanie wrażliwości: wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej.					
4. Zmysły	• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jogurt malinowy</i> – przygotowanie zdrowego jogurtu. • <i>Co jest pod kocem?</i> – rozwijanie wyobraźni. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. • <i>Co robimy za pomocą zmysłów?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr we wstążkach</i> – zabawa	Dziecko: – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje zdrowy jogurt, – rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zna podstawowe zmysły człowieka, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.5, IV.19 III.8, IV.2 I.5 I.8 III.1, III.2, III.8, IV.2, IV.7 I.5, II.2, III.2, IV.2, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 2, K. p., cz. 1, s. 13, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 3.

	ruchowa; <i>Złap piłkę</i> – zabawa ruchowa rozwijająca słuch fonematyczny. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Mam sześć lat</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Mam sześć lat</i>. • Nazywanie zmysłów. Mówienie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Ota- czanie pętlą elementów, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską jak nazwy zmysłów. • <i>Rymy</i> – zabawa tematyczna. • <i>Zmysły</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – nazywa zmysły i wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw, – podaje rymy do wypowiedzianych przez N. słów, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.7, I.9 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie sprawności manualnej, • przedstawianie emocji w zabawach dramowych, • doskonalenie umiejętności przeliczania, • rozwijanie spostrzegawczości.					
5. Kolorowe emocje	• <i>Powitanie z maskotką</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Burzliwe popołudnie</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. • <i>Emocje w kolorach</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wyrzuć z siebie emocje</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przeliczamy i układamy</i> – gry matematyczne integrujące grupę. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Emocje, które znamy</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Przypomnienie zabaw	Dziecko: – podaje swoje imię, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wyraża emocję za pomocą ciała, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.6, II.9, IV.5 I.5 II.1, II.2, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.8 I.5 I.5, II.2, III.5, IV.2, IV.15 I.5, IV.1 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 8	W., karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 1, s. 14–15.

	muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mam sześć lat.</i> • <i>Kostka mimiczna</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Dzień dobry, do widzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Oto ja</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – naśladuje minę znajdującą się na wylosowanym obrazku, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 II.1, II.4 I.5, II.9, III.1, III.2, III.4 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Wrzesień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Moja droga do przedszkola					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);					

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- podawanie numerów telefonów alarmowych do służb ratowniczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych,

pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali). <i>Program wychowania przedszkolnego</i>, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–62, 65, 68, 71–74, 78).					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • poznawanie zasad ruchu drogowego, • zapoznanie z sygnalizatorem świetlnym, • rozwijanie pamięci.					
1. Ruch uliczny	• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zaznaczanie strzałkami kierunków jazdy samochodów. Określanie kierunków, w których jadą. Łączenie obrazków pojazdów z ich cieniami. • <i>Na prawo, na lewo</i> – zabawa uspokajająca. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Moja droga do</i>	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – określa kierunki jazdy samochodu, – maszeruje w parze przy akompaniamencie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.14 I.5, III.5, IV.14 I.5 I.7, II.1, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 3, K. p., cz. 1, s. 16–17.

	<i>przedszkola.</i> • <i>Ale ruch!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sygnalizatory mają kolory!</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto potrafi tak jak ja?</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Każdy chciałby być kierowcą</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Światła sygnalizatora</i> – gra. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w zabawie, – wie, przy jakim świetle sygnalizacji przechodzimy przez ulicę, – bierze aktywny udział w zabawach, – uważnie słucha piosenki, – bierze czynny udział w grze, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.2, IV.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z figurą geometryczną – kołem, • układanie rytmów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała.					
2. Wszędzie są koła	• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Piłka w tunelu</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • <i>Koła wokół nas</i> – zabawy matematyczne. • <i>Jakie koło? Jaki kolor?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe koła</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Znajdź koło</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Każdy chciałby</i>	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – turla piłkę przez tunel, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa koło, – wybiera koło zgodnie z instrukcją podaną przez N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 II.1, IV.2, IV.5, IV.12 I.5 I.8 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 18–19.

	<i>być kierowcą. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</i> • <i>Piłkę do celu</i> – zabawa kształtująca umiejętność celowania. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rzuca kulą papieru, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie słuchu muzycznego, • rozwijanie sprawności ruchowej, • doskonalenie wiedzy na temat znaków drogowych, • poszerzanie wiedzy o bezpieczeństwie.					
3. Znaki drogowe	• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Maszerujemy w koło</i> – zabawa organizacyjno-	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy koło na hasło N.,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 20.

	porządkowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Zabawy z piosenką <i>Każdy chciałby być kierowcą.</i> • Inscenizacja na podstawie wiersza Krzysztofa Wiśniewskiego <i>Kolorowe znaki.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prawą stroną drogi</i> – zabawa z elementem równowagi; <i>Stoję i czekam</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • <i>Mój znak</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>O moim znaku</i> – rozmowa kierowana. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wymyśla ciekawe figury taneczne, – rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, – przestrzega zasad podczas zabaw, – koloruje i wycina znak drogowy, – omawia wykonany przez siebie znak drogowy, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.7 II.2, II.3, IV.2, IV.5, IV.12 I.5, III.5 I.7, I.9 IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice

	dziecka		obszarów podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • utrwalenie wiadomości na temat zawodów i pojazdów specjalistycznych, • rozwijanie myślenia logicznego.					
4. Numery alarmowe	• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajome dźwięki</i> – zabawa słuchowa. • <i>Numery alarmowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • <i>Lekarz, ratownik, a może strażak?</i> – utrwalanie informacji. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wezwanie</i> – zabawa ruchowa; <i>A ja</i>	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych, – rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne oraz numery alarmowe, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, na czym polega praca lekarza, ratownika medycznego, policjanta, strażaka, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 IV.2, IV.9 I.5 I.8 II.2, IV.2, IV.9, IV.20 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 21, T. d. nr 3, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 4.

	<i>mam...</i> – zabawa integracyjna. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą</i>. • <i>Numery alarmowe</i> – ćwiczenie reagowania na ustalony sygnał. • Mówienie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Zaznaczenie zdjęcia, którego nazwa rozpoczyna się tą samą głoską. • <i>Rymowanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć, – bierze czynny udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 II.8 IV.2, IV.8 I.5, III.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wykonanie pracy plastycznej, • współdziałanie w grupie,					

• rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, • rozwijanie mowy.					
5. Pierwsza pomoc	• <i>Witam cię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Karetka na sygnale</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. • <i>Bezpieczeństwo przede wszystkim</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Halo? Ratunku!</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z koła do koła</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – reaguje na wypowiedziane hasło, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się z woreczkiem tak, aby nie spadł mu z głowy, – wie, jak należy zachować się, kiedy ktoś potrzebuje pomocy, – przestrzega zasad podczas zabawy, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5 I.5 II.2, II.9, III.3, IV.2, IV.8 I.8, I.9 IV.2, IV.15, IV.20 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 8	W., karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Każdy chciałby być kierowcą.</i> • <i>Liczmy słowa</i> – zabawa rozwijająca uważność. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– liczy ile słów jest w zdaniu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7	1, 8	
			IV.2, IV.6	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Wrzesień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- wyjaśnianie podziału drzew na liściaste i iglaste;
- poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów – jadalnych (borowik, pieprznik jadalny, maślak) i niejadalnych (np. muchomor sromotnikowy);

- wymienianie potraw i przetworów sporządzonych z grzybów – na podstawie wiadomości własnych; - odtworzenie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 65, 68, 71–72, 74–75, 78).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, - obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią, - rozpoznawanie różnych gatunków drzew.					
1. Oznaki jesieni	<i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Wesoły jeż</i> – zabawa rozwijająca myślenie twórcze. <i>Schemat wyrazu</i> – ilościowe oznaczanie głosek. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. - Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Jesienna wyprawka</i>. <i>Kasztany</i> – zabawa	Dziecko: - porusza się przy akompaniamencie tamburynu, - określa, w jakim jest nastroju, - kończy rozpoczęte zdania, - dzieli nazwy obrazków na głoski i przelicza, ile ich jest, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.5 II.8, IV.2 I.5 I.5, I.7, II.3, III.1, IV.5, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 22–23.

	- ruchowa. - Wycieczka do parku. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienny taniec</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. <i>Nadchodzi jesień</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. - Rysowanie linii po śladach – od liścia poruszanego przez wiatr do liści, które spadły z drzew. Uzupełnianie tabeli. <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w zabawie, – opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany, charakterystyczne dla jesieni, – tańczy jesienny taniec przy akompaniamencie tamburynu, – uważnie słucha piosenki, – rysuje linie po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18 I.5 I.5, IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z figurą geometryczną, jaką jest kwadrat, • rozwijanie umiejętności klasyfikowania, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała.					
2. Grzyby	• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Urządzanie kącika przyrody. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zapoznanie z figurą geometryczną – kwadratem. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztany – do celu!</i> – zabawa z elementem celowania; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.	Dziecko: – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje kącik przyrody z materiału przyrodniczego, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa kwadrat, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.8, IV.18 I.5 III.2, III.5, III.6, III.7, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.2 IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 4, K. p., cz. 1, s. 24–25.

	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Nadchodzi jesień</i> – zabawa z piosenką. • <i>Jesień w lesie</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Otaczanie zieloną pętlą obrazków borowików, pomarańczową pętlą obrazków muchomorów czerwonych. Porównywanie ich liczby. Oglądanie grzybów. Mówienie ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach obrazków grzybów. Naklejanie ich zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem). • <i>Rosnące grzyby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Liczmy grzyby</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • Czynności	– śpiewa piosenkę, – powtarza fragment piosenki grając na instrumencie, – wypowiada się na temat grzybów jadalnych i niejadalnych, – otacza obrazki pętlami w odpowiednich kolorach, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7	1, 5	
			IV.5, IV.18	1, 3	
			IV.12, IV.18	1, 5	
			I.5, III.8	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

	samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności tworzenia improwizacji melodycznych, • rozwijanie reakcji na zmiany dynamiczne. • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.					
3. Jesienny czas	• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Jesiennie rytmy</i> – ćwiczenia słuchowo-rytmiczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zabawy z piosenką <i>Nadchodzi jesień</i>. • <i>Jesienny czas</i> – zabawy inspirowane wierszem Laury Łącz <i>Pogodna jesień</i>.	Dziecko: – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – dmucha na liść położony na dłoni, – wyklaskuje rytm ułożony z kasztanów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – układa melodię do wymyślonego przez siebie tekstu, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.8, IV.2 IV.7 I.5 I.5, IV.7 IV.5, IV.6 I.5, II.11, IV.5,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 26.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Jesień to...</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Jesiennie ludziki</i> – wykonywanie stworków z materiału przyrodniczego. • <i>Krok w tył, krok w przód</i> – zabawa hamująco-pobudzająca. • <i>Rosnące grzyby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – wykonuje jesiennego stworka z materiału przyrodniczego, – uczestniczy w zabawie, – bierze czynny udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.18 II.1, II.2, IV.11 I.5, II.8, III.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • poszerzanie wiedzy na temat jesieni.					

4. Drzewa i ich owoce	• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Drzewa na wietrze</i> – zabawa ruchowa usprawniająca duże grupy mięśniowe. • Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Jesienne drzewo</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i sprawność manualną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. • <i>Eksperymenty Pani Jesieni</i> – zabawy badawcze z zastosowaniem materiału przyrodniczego. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi kasztanów</i> – zabawa rzutna; prowadzenie	Dziecko: – porusza się przy akompaniamencie tamburynu, – określa, w jakim jest nastroju, – odpowiednio reaguje na zmiany akompaniamentu, – rysuje szlaczki po śladach i samodzielnie, – koloruje papierowe liście, – czynnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawach badawczych, – obserwuje przyrodę i dostrzega zmiany w niej zachodzące,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, IV.2 I.7, I.9 IV.18 I.5 I.5, IV.7 II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7 I.5, III.5, III.8, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5	T. d. nr 4, K. p., cz. 1, s. 27, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 5.
-----------------------	--	---	---	---	--

	obserwacji przyrodniczych – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>. • <i>Z jakiego drzewa?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – wielozmysłowo poznaje liście i owoce drzew, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 II.8, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wyobraźni, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie wyobraźni.					
5. Jesienna garderoba	• <i>Wesoły kasztan</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – porusza się przy akompaniamencie tamburynu,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	W., karta 3, kolorowa karta, naklejki z postaciami.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesiennie rytmy</i> – układanie szeregu. • <i>Spotkanie w lesie</i> – zabawy parateatralne.	– określa, w jakim jest nastroju, – odtwarza szereg z ułożonych przez N. liter, – prezentuje ruchy i emocje towarzyszące mu podczas spotkania z leśnym zwierzęciem,	IV.15	1, 3, 5	
			IV.1	1, 5, 8	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	• <i>Jesienna garderoba</i> – zajęcia plastyczne.	– wykonuje pracę plastyczną,	I.5, IV.1, IV.7, IV.8	1, 8	
	• <i>Jesiennie zabawy</i> – zabawy zespołowe.	– tworzy scenki dramatyczne,	I.5, II.8, III.5, IV.5, IV.8	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Każdy ma swój cień</i> – zabawy z cieniem; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.	– rysuje kredą po chodniku,	I.5, III.5	1, 5	
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce,	I.5, IV.7	1, 8	
	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nadchodzi jesień</i>.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 8	
	• <i>Złota jesień</i> – improwizacje taneczne.	– improwizuje ruchem do utworu muzyki poważnej,	I.5, IV.5	1, 8	
	• <i>Jesień w parku, w lesie</i> – podsumowanie.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	

	- Praca z kolorową kartą. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- przykleja naklejkę z bohaterem, - samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
--	--	---	-----------------------	-----------	--

Październik, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Jesień w sadzie, w ogrodzie
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> - spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; - wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; - wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); - rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); - nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); - rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; - wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanym w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - improvizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; - samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> - zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; - uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji; - dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem,

- wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;

- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- budowanie szeregów złożonych z wielu elementów;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- odtwarzanie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;

rozpoznawanie cyfr i liczby 10. <i>Program wychowania przedszkolnego</i>, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 65, 68, 71–75, 78).					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - poszerzanie wiadomości o owocach, - rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, - rozwijanie słuchu fonematycznego.					
1. W sadzie jesienią	<i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Trzy śliwki</i> – zabawa plastyczna. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. - Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Owocowa uczta</i>. <i>Skrzynia z jabłkami</i> – zabawa ruchowa. - Odkrywanie liter o, O: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.	Dziecko: - wita się, podając zdrobienie nazwy owocu, - określa, w jakim jest nastroju, - tworzy obrazek śliwki, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, - bierze czynny udział w zabawie, - rozpoznaje i nazywa literę o: drukowaną i pisaną, małą i wielką,	I.5, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 28–30.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>O jak osa</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola. • <i>Dary jesieni</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Morela</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy głoskowej. • Nazywanie zdjęć. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów zdjęć. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Słuchanie wypowiedzi czytanych przez nauczyciela. Liczenie słów w wypowiedzeniach. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć, – łączy pierwsze głoski z nazw zdjęć, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.2 IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	--	---	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisów cyfrowych liczb 1 i 2, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała.					
2. Liczymy owoce	• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jabłko czy gruszka?</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku. • Rysowanie palcem po literach o, O. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczb 1 i 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	Dziecko: – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje owoc po smaku, – pisze litery po śladach, a potem samodzielnie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfry 1 i 2, – aktywnie uczestniczy w	I.5, IV.2, IV.6 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.18 I.7, I.9, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.8, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. p., cz. 1, s. 31–32, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 6.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jabłko</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przed-szkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dary jesieni</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Jesienny wiatr</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – dmucha na paski bibuły wprowadzając je w ruch, – wskazuje, które owoce zmieniły miejsce, – kończy rozpoczęte zdanie, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.2, III.5 IV.7 IV.2 III.8, IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

			programowej		Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie ekspresji ruchowej, • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności improwizowania.					
3. W ogrodzie jesienią	• <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zajęce</i> – zabawa słuchowa. • Rysowanie palcem po cyfrach 1 i 2. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zabawy z piosenką <i>Dary jesieni</i>. • <i>Teatr warzywnych cieni</i> – improwizacje teatralne rozwijające zdolności wypowiedania się. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Zbieramy warzywa z grządek</i> – zabawa	Dziecko: – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – reaguje na wysokość usłyszanego dźwięku, – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – wykonuje improwizację do przedstawienia o warzywach, – spaceruje wokół przedszkola,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.7, I.9, IV.15 I.5 I.5, IV.7 I.5, II.4, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.5 I.5, II.11, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5	K. p., cz. 1, s. 33–34, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 7.

	ruchowa. • <i>Cebulka i buraczek</i> – zabawa ze śpiewem. • Słuchanie nazw warzyw. Powtarzanie ich. Rysowanie obok warzywa innych warzyw, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. Rysowanie coraz większego pomidora i coraz mniejszego ogórka. • <i>Jesienny wiatr</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>W ogrodzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w zabawie, – rysowanie warzyw rozpoczynających się taką samą głoską, jak warzywo znajdujące się obok, – dmucha na paski bibuły wprowadzając je w ruch, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.2, IV.8 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • przygotowanie surówki z kapusty,					

rozwijanie wrażliwości smakowej.					
4. Przetwory z warzyw i owoców	<i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Moje ulubione warzywo</i> – zabawa plastyczna rozwijająca umiejętność segregowania. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. <i>Surówka warzywna</i> – zapoznanie z etapami przygotowania surówki z kapusty. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ogórki w słoiku</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. - Utrwalenie melodii piosenki <i>Dary jesieni</i>. - Instrumentacja piosenki <i>Dary jesieni</i>.	Dziecko: - wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, - określa, w jakim jest nastroju, - rysuje swoje ulubione warzywo, - bierze aktywny udział w ćwiczeniach, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - przygotowuje surówkę z kapusty, - przestrzega zasad podczas zabaw, - śpiewa piosenkę, - gra na instrumencie,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.12 I.5 I.8, IV.7 I.3, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2 IV.7 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 5, K. p., cz. 1, s. 35, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 8.

	• Rysowanie słoików z przetworami po śladach. Liczenie warzyw i owoców w każdym słoiku. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • <i>Ćwiczenia warzywno-owocowe</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje słoiki po śladach, liczy owoce i warzywa, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.7, IV.15 I.5, IV.14 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Jesienny koszyk	• <i>Śliweczka i cebulka</i> –	Dziecko: – wita się, podając	I.5, III.3, IV.4	1, 5	W., karta 4, kolorowa karta,

	zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rymy do nazw owoców</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • <i>W jesiennym koszyku</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pestki dyni w skrzyni</i> – gra drużynowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koszyk i warzywa</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dary jesieni</i> . • <i>Cebulka i buraczek</i> – zabawa ze śpiewem. • <i>Co to za owoc lub warzywo?</i> – zabawa z	zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje rym do nazwy owocu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – respektuje zasady gry, – odszukuje ukryte warzywa, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze czynny udział w zabawie, – rysuje na plecach kolegi lub koleżanki warzywo lub owoc,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 II.6, II.8, III.5, III.7, IV.15 I.5 I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, II.8 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5	naklejki z postaciami.
--	---	---	--	---	------------------------

	masażnikiem. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdanie, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

Październik, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta jesienią**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem,

wietrzenie pomieszczeń;

- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;

- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 68, 71–73, 78).

Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy,
------------	-----------	------	--------	-------	--------------

	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Przygotowania zwierząt do zimy	• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Las jesieni</i> – wykonanie makiety, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>List Pani Jesieni</i>. • <i>Dziuple i gawry</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery a, A: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzechy</i>	Dziecko: – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje makietę lasu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – rozpoznaje i nazywa literę a: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – bierze aktywny udział w zabawach,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.8, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5, IV.14	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 6, K. p., cz. 1, s. 36–38.

	<i>dla wiewiórek – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</i> • <i>Przygotowania do zimy – zapoznanie z piosenką tygodnia.</i> • Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się głoskami <i>o, a</i>. Łączenie czerwoną linią obrazków, których nazwy kończą się głoską <i>a</i>. Łączenie zieloną linią obrazków, które głoskę <i>a</i> mają w środku swoich nazw. • <i>Kto zasypia na zimę?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przygotowania zwierząt do zimy – podsumowanie.</i> • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności	– uważnie słucha piosenki, – rysuje przedmioty rozpoczynające się odpowiednią głoską, rozwiązuje rebusy, – rozpoznaje zwierzęta, które zasypiają i nie zasypiają na zimę, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.7, IV.2 I.5, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	---	--

	samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała.					
2. W dziupli rudej wiewiórki	• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jakie to zwierzę?</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • Rysowanie palcem po literach a, A. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 3. • <i>Jaka to liczba?</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze czynny udział w zabawie, – pisze litery po śladzie i samodzielnie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 3, – odpowiednio reaguje na wskazaną na kartoniku liczbę,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.5, III.8, IV.18 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 9, K. p., cz. 1, s. 39–40.

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8	1, 5	
	Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dostarcz orzech do dziupli</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola.	– spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, II.11, III.5	1, 5	
	Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka drugiej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	Gdzie umieścić woreczek? – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– reaguje na ustalone hasło,	I.5, IV.7	1, 5	
	Taki sam wzór – zabawa z elementami kodowania.	– rysuje wzór na plecach kolegi lub koleżanki,	IV.15	1, 5	
	Taniec wiewiórek – zabawa ruchowa.	– wykonuje taniec przy muzyce,	I.5, II.8, III.8	1, 5	
	W dziupli rudej wiewióрки – podsumowanie.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
	Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– podejmuje swobodne zabawy,	I.6, III.1	1, 5	
		– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie refleksu poprzez udział w zabawach przy muzyce, - rozwijanie poczucia rytmu, - poszerzenie wiadomości na temat jeża, - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy głoskowej.					
3. Koleczasty zwierz – jeż	<i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Znajdź sylabę</i> – zabawa językowa. - Rysowanie palcem po cyfrze 3. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie. Rysowanie jeży po śladach. Liczenie ich. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. - Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>.	Dziecko: - reaguje na ustalone hasło, - określa, w jakim jest nastroju, - podaje nazwę zwierzęcia na wskazaną głoskę, - pisanie cyfr po śladach i samodzielnie, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wykonuje czynności związane z ustalonymi sygnałami,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.7, I.9 I.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę liczę</i> , s. 10, K. p., cz. 1, s. 41–42.

	• Czy wiemy wszystko o jeżu? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak małe jeże</i> – zabawa ruchowa; <i>Dotknij koloru...</i> – zabawa ruchowa. • Nauka rymowanki. Mówienie jej ze smutkiem, strachem, radością. Rysowanie drogi jeża do liści. Liczenie napotkanych liter i liczb. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • <i>Mały jeż</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolczasty zwierz – jeż</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym, – przestrzega zasad podczas zabaw, – mówi rymowankę ze smutkiem, ze strachem, z radością, – porusza się zgodnie z ruchami prezentowanymi przez N., – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.8, IV.2 I.5, II.8, III.5 I.7, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

			programowej		Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • wzbogacanie wiadomości o ptakach, • rozwijanie mowy.					
4. Ptaki	• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Podaj słowo</i> – zabawa rozwijająca umiejętność rozróżniania głosek w wygłosie. • Kolorowanie tym samym kolorem ptaków z takimi samymi liczbami. Kończenie rysunku sroki zgodnie z instrukcją. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • <i>Podróże ptaków</i> – przyloty i odloty ptaków.	Dziecko: – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje głoskę, na jaką kończy się wypowiedziane przez N. słowo, – koloruje ptaki, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wskazuje, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 IV.8, IV.15 I.5 I.8 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 11, K. p., cz. 1, s. 43.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dobiegij do pacholka</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • <i>Rób to, co robię ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – naśladuje ruchy wykonywane przez prowadzącego, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.					
5. Jesienne zwierzęta	• <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przedstawienie z okazji Dnia Lasu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • <i>Leśna gromada</i> – zajęcia plastyczne. • Gdzie mieszkają zwierzęta? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut piłką do obręczy</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw	Dziecko: – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – nazywa domy zwierząt leśnych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5 I.5 IV.2, IV.8 II.8, III.8, IV.2, IV.15 I.5, III.5, III.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3 1, 5	W., karta B, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 1, s. 44–45.

	muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Przygotowania do zimy.</i> • <i>Orzeszki – do dziupli!</i> – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej. • <i>Zwierzęta jesieni</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – porusza chustą w taki sposób, aby orzechy wpadły do jej środka, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Październik, tydzień 3					
Krań tematyczny (temat tygodnia): Moja rodzina i mój dom					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);					

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i

niekonwencjonalny;

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

• nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); • rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; • rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; • liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; • rozpoznawanie cyfr i liczby 10; • klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; • samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–72, 75, 78).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • budzenie szacunku do członków rodziny, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, • rozwijanie słuchu fonematycznego.					
1. Kochamy swoich najbliższych	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rodzinne fotografie</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Słuchanie opowiadania Barbary	Dziecko: – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – dopasowuje kartonik z wyrazem do odpowiedniej osoby na fotografii, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,	III.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 46–48.

	Szelągowskiej <i>W Krainie Jedwabnej Pajęczyny</i>. • <i>Dzieci – do rodziców!</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery m, M: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rodzinne rozgrywki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Moja kochana rodzina</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Nazywanie obrazków. Dzielenie ich nazw na sylaby. Czytanie sylab. Łączenie każdego obrazka z odpowiednią sylabą występującą w jego nazwie. Nazywanie obrazków. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach kartoników	– bierze czynny udział w zabawie, – rozpoznaje i nazywa literę m: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – uważnie słucha piosenki, – dzieli nazwy obrazków na sylaby, łączy pierwsze głoski z nazw obrazków,	IV.9, IV.12 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5 IV.7 IV.2, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	--	---	--

	z odpowiednimi literami. Układanie wyrazu. • <i>Dla mamy, dla taty</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– umieszcza za pomocą słomki na kartce odpowiednie zdjęcia przedmiotów, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z figurą geometryczną, jaką jest trójkąt, • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Kim dla siebie jesteśmy?	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza	Dziecko: – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat	III.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 49–50, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 12.

	Martyny Marzec <i>Moja rodzina</i>. • Rysowanie palcem po literach m, M. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem. • <i>Trójkąty z patyczków</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grzechotka i tamburyn</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	wysłuchanego wiersza, – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa trójkąt, – układa trójkąt z patyczków, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – reaguje odpowiednio na dźwięk instrumentu, – śpiewa piosenkę,	III.8, IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.2 I.5 III.2, IV.2, IV.12 IV.12 I.8 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	---	--	--

	• <i>Zapamiętaj!</i> – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>W rodzinie</i> – zabawa językowa. • <i>Poczucie bezpieczeństwa</i> – zabawa integrująca z partnerem. • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– klaszcze w rytmie ćwierćnut, – układa kartoniki z sylabami pod odpowiednimi wyrazami, – przechodzi pomiędzy nogami i rękami partnera, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 II.8, IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni, • rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu, • utrwalanie wiadomości na temat domów, • przypomnienie nazw pomieszczeń znajdujących się w domu.					
3. Mój dom	• <i>Wesołe powitanie</i> –	Dziecko: – recytuje rymowaną	III.5, IV.5	1, 5	K. p., cz. 1, s. 51–52, K. k. <i>Czytam,</i>

	zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • Odszukiwanie i zaznaczanie na obrazku podanych liter i liczb. Liczenie zaznaczonych liczb. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zabawy z piosenką <i>Moja kochana rodzina</i>. • <i>Małe domy i duże domy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Projektujemy domy</i> – zabawy w zespołach. • Rysowanie bloku i domu po śladach.	powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – reaguje na przerwę w muzyce, – odszukuje i zaznacza podane litery i liczby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wymyśla własne figury taneczne podczas zabawy, – wymienia różne rodzaje domów oraz pomieszczenia znajdujące się w domu, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rysuje przekrój domu wraz z pomieszczeniami, – rysuje po śladach, łączy dzieci z odpowiednimi budynkami,	II.1, II.2, II.4 I.5, III.8 IV.2, IV.15 I.5 I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.6, IV.11 I.5, III.3 I.7, I.9, IV.8 I.7, I.9, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	<i>piszę, liczę</i>, s. 13.
--	--	---	---	---	------------------------------------

	Słuchanie wypowiedzi dzieci czytanych przez N. Łączenie dzieci z odpowiednimi budynkami. Rysowanie po śladzie drogi od rodziny do domu. • <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na przerwę w muzyce, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozpoznawanie wybranych warzyw, • integracja dzieci poprzez wspólne gotowanie.					
4. Spędzamy ze sobą czas	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> –	Dziecko: – recytuje rymowankę na powitanie, – określa, w jakim jest	III.5, IV.5 II.1, II.2, II.4	1, 5 1, 5	T. d. nr 7, K. p., cz. 1, s. 53, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę,</i> s. 14.

	określanie nastroju.	nastroju,			
	• <i>Czas spędzany z najbliższymi</i> – zabawa tematyczna.	– wypowiada się na temat spędzania czasu z bliskimi,	III.2, III.8, IV.2	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8	1, 5	
	• Sałatka dla bliskich.	– wspólnie z innymi przygotowuje sałatkę,	II.4, III.5, IV.18	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa wokół nas</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.	– spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.3	1, 5	
	• Utrwalenie melodii piosenki <i>Moja kochana rodzina</i> .	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	• Instrumentacja piosenki <i>Moja kochana rodzina</i> .	– gra na instrumencie,	IV.7	1, 5	
	• <i>Prawa i obowiązki</i> – rozmowa na temat praw i obowiązków dzieci.	– wypowiada się na temat swoich praw i obowiązków,	II.8, III.8, IV.2	1, 5	
	• <i>Mój obowiązek, moje prawo</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– rysuje to, do czego ma prawo oraz co jest jego obowiązkiem,	IV.1, IV.8	1, 5	
	• Rysowanie szlaczków po śladach, a potem	– rysuje szlaczki po śladach	I.7, I.9	1, 5	

	samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	i samodzielnie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie funkcji poznawczych, • rozwijanie umiejętności współdziałania.					
5. Portret mojej rodziny	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Opisujemy członków rodziny</i> – zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.	Dziecko: – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – układa zdanie z wypowiedzianym przez N. słowem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	III.5, IV.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 5, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>O mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Naśladuj mnie</i> – zabawa ruchowa ruchowa. • <i>Rodzinny spacer</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Trzymaj piłkę</i> – gra zespołowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>. • <i>Opisujemy fotografie</i> – zabawa utrwalająca spostrzegawczość. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie	– wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje ruchy wykonywane przez N., – określa kierunki i zapisuje ruchy za pomocą kodu, – bierze aktywny udział w zabawie, – rytmicznie porusza się przy piosence, – śpiewa piosenkę, – zapamiętuje szczegóły znajdujące się na fotografii o opisuje to, co się na niej znajduje, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi,	IV.2, IV.8 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, III.8 IV.7 IV.7 IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	--	--	--

	zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Październik, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Domowi ulubieńcy					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); • nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; • samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; • dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; • rozumienie znaczenia higieny osobistej; • przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; • odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka). Emocjonalny obszar rozwoju dziecka					

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- otaczanie troską roślin i zwierząt.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- tworzenie akompaniamentu perkusyjnego według podanego kodu i samodzielnie utworzonego kodu (zastępowanie obrazka przedstawiającego daną czynność znakiem graficznym, np. zginięcie papieru – znakiem zygzyka);
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
-------------------	--	------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---

			podstawy programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie wyobraźni, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Co cieszy zwierzęta?	• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moje wymarzone zwierzę</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Bajka o pewnej papudze</i>. • <i>Pieski i kotki</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery e, E: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Papugi – do domów!</i> – zabawa ruchowa; zabawy	Dziecko: – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – opisuje swoje wymarzone zwierzę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – porusza się, naśladując kota, – rozpoznaje i nazywa literę e: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 8, K. p., cz. 1, s. 54–56.

	dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Mój kochany pies</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rozwiązywanie rebusów. Podkreślanie litery e. Liczenie podkreślonych liter. Zaznaczanie ich liczby według podanego wzoru. Łączenie zwierząt z miskami według zapisanych kodów. • <i>Skaczące kotki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co cieszy zwierzęta?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – rozwiązuje rebusy, wyszukuje i podkreśla litery e, – skacze przez gumę, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.7, I.9, IV.2 I.5, II.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Cztery pieski	• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obrona przed atakiem psa</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie palcem po literach e, E. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 4. • <i>Pociąg liczbowy</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gdzie jest</i>	Dziecko: – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat obejrzanego filmu, – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 4, – porusza się po sali przy dźwiękach tamburynu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 III.5, III.8 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.15 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 15, K. p., cz. 1, s. 57–58.

	<i>piesek?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mój kochany pies</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Piesek i piłka</i> – rozwijanie koncentracji podczas działania. • <i>Lewa – prawa</i> – ćwiczenia doskonalące orientację w schemacie własnego ciała. • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	przedszkola, – śpiewa piosenkę, – bierze czynny udział w zabawie, – wykonuje polecenia N., – naśladuje pieska, poruszając się na czworakach, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 IV.15 I.5, II.8, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

			programowej		Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie refleksu poprzez udział w zabawach przy muzyce, • rozwijanie zdolności improwizacji ruchowych, • poszerzanie wiedzy o kotach, • rozwijanie mowy.					
3. Kocie zwyczaje	• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie zabawy</i> – zabawa językowa. • Rysowanie palcem po cyfrze 4. Pisanie cyfry po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zabawy z piosenką <i>Mój kochany pies</i>. • Kocie zwyczaje. Cele: poszerzanie wiedzy o kotach, rozwijanie mowy. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciepło–zimno</i> – zabawa	Dziecko: – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – dzieli wyraz na sylaby z wykorzystaniem instrumentu, – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje czynności związane z ustalonymi sygnałami, – wypowiada się na temat kotów, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.7, I.9, IV.15 I.5 I.5, II.8, III.8, IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 8, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 16, K. p., cz. 1, s. 59–60.

	ruchowa na zasadach tradycyjnych; <i>Zabawa z woreczkami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kotki piją mleko</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Kolorowanie rysunków kotów. Określanie, gdzie znajduje się kot względem krzesła. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się zgodnie z poleceniem, – koloruje rysunki kotów, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.14 IV.2, IV.8, IV.14 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • poszerzanie wiedzy na temat schroniska dla zwierząt, • rozwijanie mowy.					
4. Zwierzęta ze schroniska	• <i>Pieski – do domu!</i> –	Dziecko: – reaguje na dźwięk	I.5, III.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 1, s. 61, K. k. <i>Czytam, piszę</i>

	zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jakie to zwierzątko?</i> – zabawa pantomimiczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • <i>Co wiemy o schronisku dla zwierząt?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zmarzniete pieski</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Mój kochany pies</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Mój kochany pies</i>. • Łączenie psów i kotów z osobami,	tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ruchy wylosowanego zwierzęcia, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi o schronisku dla zwierząt, – odpowiednio porusza się przy akompaniamencie instrumentu, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – łączy obrazki psów i kotów z odpowiednimi	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.8 III.8, IV.2, IV.5, V.18 I.5, III.5 IV.7 IV.7 I.7, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	<i>liczę, s. 17.</i>
--	---	---	---	--	-----------------------------

	które chcą je adoptować. Odczytywanie imion zwierząt. • <i>Figurki zwierząt</i> – zabawa manualna. • <i>Szczeniaki</i> – zabawa ruchowa z elementami ortofonicznymi. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	osobami, – lepi zwierzę z plasteliny, – naśladują ruchy psów, – kończy rozpoczęte zdanie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.7, IV.8 I.5, IV.2, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • wzbudzanie zainteresowania zwierzętami, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.					
5. Mój pupil	• <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło,	I.5, III.5, III.8	1, 5	W., karta C, kolorowa karta, naklejki z postaciami

	ewaluacja. • Praca z kolorowa kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1	
--	---	---	------------------------------------	-------------------	--

Listopad, tydzień 1	
Krąg tematyczny (temat tygodnia): A deszcz pada i pada...	
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); • słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką; • rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); • nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; • wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; • wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; • samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie	

go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- samodzielne układanie opowiadań;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;

- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnych materiałów;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisanie;

- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- porównywanie objętości cieczy;
- zwracanie uwagi na zmiany objętości podczas dolewania lub odlewania cieczy;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*
- określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–73, 74–75, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie wiedzy ogólnej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kubeczki z grochem</i> – wykonanie pomocy do zabawy muzycznej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Słuchanie wiersza Agaty	Dziecko: – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – samodzielnie wykonuje instrument – pomoc muzyczną, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na	I.5, III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.4,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 62–64.

	Widzowskiej <i>Listopadowa pogoda</i>. • <i>Deszczowe krople</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery i, I: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przeskocz kałuże</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – określanie, jak mocno wieje wiatr. • <i>Taniec w deszczu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wicher dmie</i> – zabawa oddechowa. • Nazywanie obrazków. Określanie pierwszej głoski w ich nazwach. Łączenie każdego obrazka z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa. Czytanie. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	temat wysłuchanego wiersza, – porusza się w tempie granym na tamburynie, – rozpoznaje i nazywa literę i: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – dmucha w serwetkę, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw obrazków i łączy je z odpowiednimi literami, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.5, IV.16, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.18 I.5, IV.7 IV.2 IV.2, IV.4, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	Karty pracy,

	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Zabawy matematyczne	• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ile wody brakuje?</i> – zabawa matematyczna z szacowaniem. • Rysowanie palcem po literach i, I. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 5. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Balon z wodą</i> – zabawa z celowaniem;	Dziecko: – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – przenosi wodę z jednej miski do drugiej, – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 5, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – celuje do obręczy balonikiem wypełnionym wodą,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.11, IV.15, IV.19 I.7, I.9, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5, II.8, III.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 65–66, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 18.

	zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Deszczowy taniec</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej. • <i>Pasażerowie</i> – zabawa matematyczna. • <i>Porywisty wiatr</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – porusza się przedstawiając taniec w deszczu, – przelicza liczbę kropek na kartoniku, – dmucha na serwetkę zgodnie z natężeniem rytmu melodii, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 IV.15 IV.2, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie umiejętności wokalnych,					

• rozwijanie percepcji słuchowej, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.					
3. Muzyka deszczowych kropli	• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pięć parasoli</i> – zabawa plastyczna z elementem przeliczania. • Rysowanie palcem po cyfrze 5. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zabawy z piosenką <i>Taniec w deszczu</i>. • Deszczowe zagadki. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – liczenie ludzi z parasolami; <i>Odszukaj kolor</i> – zabawa ruchowa utrwalająca nazwy kolorów. • <i>Jesienny deszcz i ulewa</i> – ćwiczenie rozwijające myślenie logiczne. • Kodowanie drogi od dzieci	Dziecko: – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje rysunek zgodnie z poleceniami N., – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – rozwiązuje zagadki, – spaceruje wokół przedszkola, – bierze czynny udział w ćwiczeniu, – koduje drogę od dziecka do przedmiotu,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.15 I.7, I.9, IV.15 I.5 I.5, IV.7 I.5, II.8, III.2, III.8, IV.2, IV.5 I.5, III.8, IV.15 IV.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 67–68, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 19.

	do przedmiotów według wzoru. Odszukiwanie w naklejkach odpowiednich elementów. Naklewanie ich. • <i>Deszczowy taniec</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej. • <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się przedstawiając taniec w deszczu, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.8, IV.15 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków.					
4. Zjawiska atmosferyczne	• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Takie same literki</i> – zabawa literami.	Dziecko: – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – odszukuje dziecko, które trzyma kartonik z taką samą literą,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 69, T. d. nr 9, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 20.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • <i>Skąd przybywa do nas deszcz?</i> – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krążenie wody w przyrodzie</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. • Rysowanie kropli po śladach. Czytanie zapisanych na nich sylab. Łączenie kropeł z takimi samymi sylabami. Rysowanie po śladach, tym samym kolorem, parasoli, na których zapisane są takie same litery i liczby. • <i>Porywisty wiatr</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – tłumaczy, dlaczego pada deszcz, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje krople i parasole po śladach, – dmucha na serwetkę zgodnie z natężeniem rytmu melodii, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5 I.8 III.2, IV.1, IV.2, IV.13, IV.18 I.5, II.2, III.2, IV.18 IV.7 IV.7 I.7, I.9 IV.2 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	---	---	---	--

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wyobraźni, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Deszczowe kompozycje	• <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Chmury na niebie</i> – zabawa logopedyczna z elementami przeliczania. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • <i>Kiedy pada deszcz...</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wieża i wiatr</i> – gra z elementem rywalizacji w	Dziecko: – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – dmucha na kulki z waty, układa krople deszczu zgodnie z usłyszaną ilością uderzeń w bębenek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – bierze udział w grze respektując jej zasady,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.15 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	W., karta 6, kolorowa karta, naklejki z postaciami.

	- parach. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kap, kap, kap...</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – liczenie małych kałuż. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. - Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. <i>Jesienny spacer w deszczu</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. <i>Chmurki</i> – zabawa matematyczna. <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. - Praca z kolorową kartą. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje wokół przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – opowiada o jesiennym spacerze podczas deszczu, – spaceruje po sali i ustawia się zgodnie z poleceniami N., – kończy rozpoczęta zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.5, IV.7 IV.7 IV.1, IV.2 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	--	--

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;

- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np.. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie słów związanych ze sztuką: obraz, rzeźba, portret, autoportret, reprodukcja, zabytek, stosowanie ich;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznanie wpływu wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój cywilizacji.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–68, 71–72, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • wdrażanie do świata wartości, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Polskie legendy	• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moja Polska</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Słuchanie <i>Legendy o złotej kaczce</i>, w opracowaniu Marzeny Czarnowskiej-Mazurek. • <i>Polskie legendy</i> – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem bębenka. • Odkrywanie litery t, T: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróżnicy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Wycieczka do muzeum</i> – zapoznanie z piosenką	Dziecko: – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi rymowankę z różnymi emocjami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – wypowiada zestawienie dwóch słów wyklaskując rytm, – rozpoznaje i nazywa literę t: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki,	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 II.1, II.2, II.4, II.9, III.1, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6 I.5, IV.7 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.1, III.2, IV.18 I.5, IV.7, IV.10	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 8	K. p., cz. 1, s. 70–72.

	tygodnia. • <i>Kostka z literami</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie linii po śladach, kredkami w odpowiednich kolorach. Odczytywanie kodów zapisanych na liniach. Odszukiwanie ich w naklejkach. Naklejanie znajdujących się przy kodach tytułów legend w odpowiednich miejscach. Słuchanie nazw czytanych przez nauczyciela. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– łączy litery w sylaby, – rysuje linie po śladach w odpowiednich kolorach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.4, IV.5 I.9, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • poznawanie zapisu cyfrowego liczby 6, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Potrawy regionalne		Dziecko:			K. p., cz. 1, s.

	• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znam ten smak</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku. • Rysowanie palcem po literach t, T. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 6. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu <i>Moje i tylko moje miejsce</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Dzieła sztuki</i> – reagowanie na ustalony sygnał.	– kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – degustuje produkty i potrawy regionalne, – pisze litery po śladzie i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 6, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje zadania, nie przekraczając linii, – śpiewa piosenkę, – opowiada o jednym z dzieł sztuki, które znajduje się na wybranym zdjęciu,	I.5, III.1, IV.10	1, 5	73–74, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 21.
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
			I.5, IV.1	1, 5, 8	
			I.7, I.9, IV.2	1, 5	
			I.5	1, 5	
			II.8, III.8, IV.15	1, 3	
			I.8	1, 5	
			I.5	1, 5	
			IV.7	1, 8	
			I.5, IV.7	1, 5, 8	

	<i>Raz, dwa, trzy, jaką potrawę regionalną lubisz ty?</i> – zabawa ruchowa. <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. - Zabawy konstrukcyjne. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– mówi, jaką lubi potrawę regionalną, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie zdolności prawidłowej reakcji na ustalone sygnały, - rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, - rozwijanie mowy, - rozwijanie sprawności manualnej.					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	<i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Polonez</i> – nauka tańca w korowodzie po kole. - Rysowanie palcem po cyfrze 6. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie. - Zestaw ćwiczeń porannych	Dziecko: – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje kroki taneczne do poloneza, – pisze cyfry po śladzie i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.7, I.9, IV.15 I.5	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 75, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 22, T. d. nr 10.

	nr 9. • Zabawy z piosenką <i>Wycieczka do muzeum.</i> • <i>Inspiracje muzyką ludową</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chata</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – słuchanie dźwięków dobiegających z okolicy. • <i>Elementy garderoby</i> – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • <i>Emocje</i> – rozpoznawanie emocji. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ćwiczeniach, – wykonuje określone ruchy do piosenki, – wypowiada się na tematy związane z kulturą ludową, – spaceruje w okolicy przedszkola, – kreśli w powietrzu kontury ubrań, – pokazuje mimiką sytuację opisaną przez N., – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 III.2, III.8, IV.2, IV.8, IV.10 I.5, II.11, IV.7, IV.18 I.5 II.1, II.4, II.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • zapoznanie z postaciami znanych Polek i Polaków,					

rozwijanie sprawności manualnej.					
4. Znane Polki i znani Polacy	<i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Znani i mniej znani współcześni Polacy</i> – zabawa tematyczna. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. <i>I ty możesz zostać wynalazcą</i> – zapoznanie z polskimi wynalazkami i wykonanie własnego kalejdoskopu. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skocznia narciarska</i> – zabawa ruchowa; spacer – słuchanie nazw ulic, których patronami są znane Polki i znani Polacy. - Utrwalenie melodii piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>. - Instrumentacja piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>. - Oglądanie zdjęcia.	Dziecko: - kończy rozpoczęte zdanie, - określa, w jakim jest nastroju, - wybiera zdjęcia, na których są przedstawione znane mu postaci, - bierze aktywny udział w ćwiczeniach, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - zdobywa informacje na temat znanych Polek i Polaków, - spaceruje zwracając uwagę na nazwy ulic, - śpiewa piosenkę, - gra na instrumencie, - wpisuje odpowiednie liczby, rysuje rekwizyty	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, IV.7 III.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.9 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.15, V.9	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 3, 5	K. p., cz. 1, s. 76–77, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 23, T. d. nr 10.

	Wpisywanie w puste pola odpowiednich liczb. Mówienie, jaką dyscyplinę sportu uprawiają osoby przedstawione na zdjęciu. Oglądanie obrazków. Rysowanie w tabelce rekwizytów w odpowiednich kolorach. • <i>Szaleństwo na korcie tenisowym</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie imion i nazwisk słynnych Polaków zapisanych na kolorowych kartonikach. Kolorowanie rysunków na odpowiednie kolory. Rysowanie przedmiotów po śladach. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	w odpowiednich kolorach, – przerzuca woreczki na pole drużyny przeciwnej, – koloruje obrazki, rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.7, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy na temat Polski, • rozwijanie uważności i koncentracji, • utrwalenie informacji o Polsce.					
5. Narodowe Święto Niepodległości	• <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Awantura w leśnym przedszkolu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • <i>Narodowe Święto Niepodległości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Polska flaga</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rymy nie tylko o Polsce</i> – zabawa rozwijająca słownictwo; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	Dziecko: – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje emocję złości wśród innych emocji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wie, jak wygląda flaga Polski, – podaje rym do wypowiedzianego przez N. słowa, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę,	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.6, II.8, IV.2, IV.9 I.5 IV.7, IV.8, IV.9, IV.10 I.5, IV.10, IV.12 I.5, IV.2 I.5, IV.7 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8	K. p., cz. 1, s. 78–80, W., karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami.

	• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>. • Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim podanych pod obrazkiem liter, liczb i figur. Kolorowanie rysunku z uwzględnieniem kolorów figur. • <i>Moja Polska</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poprawnie koloruje rysunek, – mówi rymowankę z różnymi emocjami, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.8	1, 5	
			I.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);

- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;

- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–58, 59, 60–61, 65, 67, 71–74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zdobywanie wiedzy na temat zdrowego trybu życia, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Ruch to zdrowie	• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • Czytanie tekstu z N. Czytanie imion dzieci. Rysowanie linii po śladach – od dzieci do ich ulubionych aktywności.	Dziecko: – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje swoją dłoń i odciska ją na karcie pracy, – czyta tekst z nauczycielem, rysuje po śladach,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.7, I.9, IV.4, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 1, 3–5.

	Kolorowanie ramek wokół zdjęć, które przedstawiają zasadę: Ruch to zdrowie.				
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.		I.5	1, 5	
	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Najlepszy lekarz na świecie</i> .	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	II.8, III.8, IV.2, IV.5	1, 5	
	• Zabawy z kostką – zabawa ruchowa.	– wypowiada się na temat opowiadania,	I.5	1, 5	
	• Odkrywanie litery d , D : małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.	– wykonuje ćwiczenie zgodnie z wyrzuconą na kostce liczbą oczek,	IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zabawa ruchowa; <i>Moje ćwiczenie</i> – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje i nazywa literę d : małą i wielką, drukowaną i pisaną,	I.5, III.5	1, 5	
	• <i>Żyj zdrowo</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– naśladuje ruchy wymyślone przez nauczyciela,	IV.7	1, 5	
	• <i>Te litery znam</i> – utrwalenie poznanych liter.		IV.2, IV.5	1, 5	
	• <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie.	– uważnie słucha piosenki,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– podaje nazwę rozpoczynającą się daną głosem,	I.6, III.1	1, 5	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania,	I.1, I.2, I.3	1	
		– bawi się z innymi,			
		– samodzielnie wykonuje			

		codzienne czynności.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem, • utrwalanie nazw i kształtów figur geometrycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej.					
2. Zdrowe odżywianie	• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza Laury Łącz <i>Zdrowe odżywianie</i>. • Rysowanie palcem po literach d, D. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Cztery boki, cztery kąty</i> – prostokąt. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym	Dziecko: – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat wiersza, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje prostokąt wśród innych figur, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje polecenia	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.18 I.7, I.9, IV.2 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 2, s. 6–7, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 24.

	powietrzu: <i>Figury geometryczne</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe koła</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Zdrowe pokarmy</i> – rozmowa kierowana. • Kolorowanie rysunków produktów spożywczych, których spożywanie pomaga w utrzymaniu zdrowia. Liczenie produktów, które szkodzą zdrowiu. Zaznaczanie ramki z odpowiednią liczbą. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	nauczyciela, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ruchy przyporządkowane do koła w danym kolorze, – bierze udział w zabawie, – koloruje rysunki, liczy produkty, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.9, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie zdolności koncentracji, • ilustrowanie piosenki ruchem, • uświadomienie konieczności szukania pomocy u lekarza w czasie choroby, • utrwalenie nazw specjalizacji lekarskich.					
3. Z wizytą w przychodni	• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Oglądanie tabliczek z nazwami specjalizacji lekarskich. Kolorowanie na nich poznanych liter. Rysowanie drogi mamy i córki do jednego z akcesoriów lekarskich. Zaznaczanie na dole strony lekarza, który z niego korzysta. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zabawy z piosenką <i>Żyj zdrowo</i>. • <i>Kiedy idziemy do lekarza?</i>	Dziecko: – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje poznane litery, rysuje drogę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – w skupieniu wykonuje zadanie, – wie, do jakiego lekarza zwrócić się o pomoc, – reaguje na hasło	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.4, IV.20 I.5 IV.7 IV.2, IV.20 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 8, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 25.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dwuszereg</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Chusteczki</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie nazw czytanych przez N. Zaznaczanie w wyrazach poznanych liter. Łączenie zdjęć lekarzy z akcesoriami, które wykorzystują w swojej pracy. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wypowiedziane przez nauczyciela, – tańczy, machając chusteczkami, – zaznacza poznane litery, łączy pasujące zdjęcia, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.2 IV.4, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej, • zachęcanie do dbania o czystość, • rozbudzanie zainteresowania eksperymentowaniem.					

4. Dbamy o czystość	• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mówię o...</i> – ćwiczenia słownikowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Trening czystości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Posłuchaj i znajdź literę</i> – zabawa utrwalająca poznane litery; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. • Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie, kredkami w	Dziecko: – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – opowiada, co jest przedstawione na obrazku, – czynnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze udział w zabawach badawczych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach i samodzielnie,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.8 IV.2, IV.5, IV.13 I.5, III.3 IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 9, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 26.
---------------------	--	---	---	--	--

	odpowiednich kolorach. • <i>Mój sposób na czystość</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– naśladuje ruchem sposób, w jaki można dbać o czystość, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków, • rozwijanie poczucia bycia częścią grupy, • tworzenie przyjemnej atmosfery.					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	• <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.	Dziecko: – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowankę, – określa, w jakim jest nastroju, – rytmicznie klaszcze powtarzając tekst rymowanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2, IV.5 I.5 III.7, III.8, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8	T. d. nr 11, W., karta 8, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Mam prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Razem najlepiej</i> – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wszyscy razem</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. • <i>Najbardziej pamiętam...</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- plastyczną, – bawi się zgodnie z innymi, – poruszają się zgodnie z usłyszonym sygnałem, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – mówi, co zapamiętało z dzisiejszych zajęć, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5, III.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.2, IV.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Listopad, tydzień 4					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Co ułatwia prace w domu?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka					

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznawanie wpływu wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój cywilizacji;
- poznanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich;
- korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej;
- poznawanie różnych źródeł energii: mechanicznej, elektrycznej, ciepłej.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67–69, 71, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie nazw urządzeń elektrycznych, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Urządzenia elektryczne	• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia elektryczne to...</i>	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje pomysły, jak	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 10–12.

	– rozwijanie myślenia twórczego. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Domowy konkurs talentów</i>. • <i>Urządzenia pracują!</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery k, K: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lampy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie lamp ulicznych. • <i>Domowe urządzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie rysunków urządzeń, w których nazwach słysząc głoskę <i>k</i>. Łączenie przedmiotów w pary zgodnie z kodem. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	można ulepszyć odkurzaczy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – odpowiednio reaguje na hasło, – rozpoznaje i nazywa literę k, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – koloruje rysunki, łączy przedmioty w pary, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.2, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

	zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi, • rozwijanie myślenia matematycznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej.					
2. Urządzenia dawne i współczesne	• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – rozwiązywanie zagadek. • Rysowanie palcem po literach k, K. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>W świecie urządzeń</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Różne urządzenia</i> – zabawa rucho-	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadki, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wyznacza część wspólną zbiorów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – na hasło naśladuje odgłos wybranego urządzenia,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.12 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5	T. d. nr 12, K. p., cz. 2, s. 13–14, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 27.

	wa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Instrumenty</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • Mówienie, jak zmieniły się źródła światła. Numerowanie zdjęć. Kolorowanie pól na podane kolory. • <i>Robimy pranie</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – porusza się zgodnie z poleceniem, – numeruje zdjęcia, koloruje pola na podane kolory, – naśladuje czynność wykonywania prania, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.7, IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozbudzanie zainteresowania muzyką i tańcem, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej, • rozwijanie mowy.					
3. Obowiązki domowe	• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki domowe</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Zabawy przy muzyce. • Co ułatwia prace w gospodarstwie domowym? • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Roboty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Naśladujemy odgłosy</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza. • Nazywanie urządzeń przedstawionych na obrazkach. Mówienie, w	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat swoich obowiązków, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy i gesty do muzyki klasycznej, – składa obrazek z części, – spaceruje w okolicy przedszkola, – naśladuje odgłosy wydawane przez wybrane urządzenie elektryczne, – nazywa urządzenia, koloruje pola zgodnie z instrukcją,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.5, IV.7 IV.2, IV.5 I.5, III.3 IV.1 I.7, IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 15–16.

	jakich są kolorach. Kolorowanie pól pod obrazkami zgodnie z podaną instrukcją. • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybrany kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej, • rozbudzanie zainteresowań kulinarnych, • zapoznanie z wybranymi urządzeniami służącymi do przygotowywania posiłków.					
4. Domowy kącik kulinarny	• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wypowiadanie pierwszych głosek z nazw urządzeń elektrycznych widocznych na obrazku. Oglądanie kolorowych liter znajdujących się pod	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje urządzenia zgodnie z kodem, czyta tekst z nauczycielem,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 17, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 28.

	obrazkiem. Kolorowanie urządzeń na odpowiednie kolory. Czytanie tekstu z nauczycielem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • <i>Urządzenia kuchenne</i> – zapoznanie z działaniem wybranych sprzętów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Brak prądu!</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. • <i>Łapiemy powietrze</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wymienia wybrane urządzenia kuchenne służące do przygotowywania posiłków, – reaguje na ustalone hasło, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – wykonują wdech i wydech, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.8 IV.2, IV.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy na temat nowoczesnych technologii, • rozwijanie percepcji słuchowej, • rozwijanie umiejętności układania zdań.					
5. Urządzenia w przyszłości	• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płynie prąd</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>Urządzenia w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Duży robot, mały robot</i> – zabawa ruchowa. • Urządzenia elektryczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje głosem dowolne urządzenie elektryczne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – odpowiednio reaguje na hasło, – układa zdania z określonej liczby słów, – bierze czynny udział w zabawach, – rytmicznie porusza się przy muzyce,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.8, III.8 I.5 III.8, IV.1, IV.8 I.5 I.5, III.5 I.5, III.3 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8	W., karta D, figury geometryczne, karty 36–38, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Domowe urządzenie</i>. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci. • <i>Zobacz i zapamiętaj</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co ułatwia prace w domu?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – układa dowolne wzory z figur geometrycznych, – przebiega pod chustą i wymienia nazwę urządzenia, które zauważyło na obrazku, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.12 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	---	--

Grudzień, tydzień 1	
Krań tematyczny (temat tygodnia): Odwiedziny Mikołaja	
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i>	

- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich; układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od*;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–59, 60–61, 65, 67–68, 71–73, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Poznajemy Mikołaja	• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Skarpeta Mikołaja</i> – wykonanie pomocy dydaktycznej.	Dziecko: – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje skarpetę Mikołaja,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8	1, 5 1, 5 1, 5, 8	T. d. nr 13, K. p., cz. 2, s. 18–20.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Na pomoc Mikołajowi</i>. • <i>Biegiem na pocztę</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery I, L: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mikołaj w kominie</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie pogody. • <i>Wizyta Mikołaja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Gdzie położyć skarpetę Mikołaja?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Czytanie. Rysowanie drogi dziewczynki do prezentu. Wpisywanie w okienka liter, które znajdują się na drodze do prezentu. Odczytywanie hasła. Kończenie rysowania lalki zgodnie ze wzorem.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – wrzuca list do pudełka, – rozpoznaje i nazywa literę I, L, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – wykonuje polecenia nauczyciela, – czyta, rysuje zgodnie ze wzorem, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5	1, 5	
			IV.1, IV.2, IV.5, IV.8	1, 5	
			I.5	1, 5	
			IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
			I.5, IV.18	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 8	
			IV.14	1, 3, 5	
			I.9, IV.2, IV.4	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	

	• <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • porównywanie liczebności zbiorów, • zapoznanie ze znakami matematycznymi: <, >, =, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Prezenty, prezenciki	• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezenty</i> – zabawa rozwijająca umiejętność klasyfikowania i przeliczania. • Rysowanie palcem po literach I, L. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.	Dziecko: – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – klasyfikuje prezenty pod względem wielkości, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.12, IV.15 I.7, I.9, IV.4 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 21–22, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 30.

• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Worki z prezentami</i> – porównywanie liczebności zbiorów, wprowadzenie znaków: <, >, =. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie dekoracji mikołajkowych. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zaprzęgi Mikołaja</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na ustalone sygnały. • <i>Prezent</i> – lepienie figurki z plasteliny. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	• ćwiczeniach, – potrafi stosować znaki: <, >, =,	II.8, III.8, IV.15	1, 3	
	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8	1, 5	
	– wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba,	I.5, III.5	1, 3, 5	
	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	– odpowiednio reaguje na dźwięk drewnienek,	I.5, IV.7	1, 5	
	– lepi prezent z plasteliny,	I.9, IV.8 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5	
	– kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie orientacji w przestrzeni, • zapoznanie z wyrażeniem <i>pomocna dłoń</i>, • zapoznanie z pracą wolontariusza.					
3. Jak być dobrym dla innych	• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Sudoku z prezentami</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • Rysowanie czapki Mikołaja po śladach. Liczenie figur, na których są zapisane takie same litery i cyfry. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Zabawy z piosenką <i>Wizyta Mikołaja</i>.	Dziecko: – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – kładzie prezenty w odpowiednich polach, – rysuje po śladach, liczy figury, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.15 I.9, IV.15 I.5 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 23–24, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 31.

	• <i>Pomocna dłoń</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robi Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Moje palce</i> – zabawa utrwalająca nazwy palców. • Przekształcanie małych figur w duże, a dużych figur w małe zgodnie ze wzorem. Kolorowanie rysunków balonów zgodnie z instrukcją. • <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak być dobrym dla innych</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wie, co znaczy wyrażenie <i>pomocna dłoń</i>, – spaceruje w okolicy przedszkola, – bierze udział w zabawie, – przekształca odpowiednio figury, koloruje rysunki, – wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9 I.5, IV.18 IV.1, IV.2 I.9, IV.8, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej,					

• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • zapoznanie z tradycjami mikołajkowymi na świecie, • rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat.					
4. Tradycje związane z Mikołajem	• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O co chciałbym zapytać?</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Tradycje związane z Mikołajem w Polsce i w innych krajach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zmęczone elfy i żwawe renifery</i> – zabawa ruchowa; spacer – obserwowanie chmur, wyszukiwanie tych, które kształtem przypominają prezenty. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. • <i>Wizyta Mikołaja</i> – instrumentacja piosenki. • Czytanie. Rysowanie w	Dziecko: – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – układa pytanie do zdania oznajmującego, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze udział w dyskusji, – obserwuje chmury podczas spaceru, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – czyta, pisze po śladach,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2, IV.18 IV.7 IV.7 I.9, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 13, K. p., cz. 2, s. 25, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 32.

	ramce tego, o czym jest mowa w tekście. Pisanie po śladach poznanych liter. • <i>Sylogizmy</i> – ćwiczenie myślenia logicznego. • <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– buduje zdanie będące konkluzją dwóch poprzednich zdań, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, • rozwijanie sfery emocjonalnej, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. Prezenty dla innych	• <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dobre słowa</i> – zabawa plastyczna rozwijająca sferę emocjonalną.	Dziecko: – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.4, II.9, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5	W., karta E, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Przyjemnie jest dawać prezenty</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zmęczone elfy i żwawe renifery</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dobrze, że jesteś</i> – gra z elementem rywalizacji zespołów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robi Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. • <i>Upominek dla Mikołaja</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się zgodnie z usłyszonym dźwiękiem instrumentu, – respektuje zasady gry, – naśladuje to, co robi Mikołaj, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wykonuje upominek dla Mikołaja, – wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z	I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 III.5, III.7, IV.1 I.5 I.5, IV.7 IV.7 IV.8 I.5, III.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 8 1, 3 1, 5	
--	--	--	---	---	--

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Grudzień, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zima jest coraz bliżej					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> - spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; - wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; - wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; - nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); - nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); - rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; - improvizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; - samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> - zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; - dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; - przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; - odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka). Emocjonalny obszar rozwoju dziecka					

Spoleczna aktywność dziecka:

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–66, 67–68, 71–73, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- poznawanie oznak zimy,

• rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Oznaki zimy	• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wieża z sylab</i> – zabawa rozwijająca umiejętność analizy sylabowej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Bałwanek godny Oscara</i>. • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery y, Y: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak zimy; <i>Skrzypiący śnieg</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pierwszy śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Łączenie z literą zdjęć, których nazwy kończą się	Dziecko: – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – dzieli słowa na sylaby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – prezentuje za pomocą ruchu aktywność wykonywaną zimą, – rozpoznaje i nazywa literę y, Y, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – łączy zdjęcia z literą, rozwiązuje krzyżówkę,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5 II.8, IV.5, IV.7 I.7, I.9, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 14, K. p., cz. 2, s. 26–28.

	głoską y. Rozwiązywanie krzyżówki. <i>Zdanie na literę...</i> – zabawa rozwijająca słownictwo. <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– układa zdanie , w którym każdy wyraz rozpoczyna się od wskazanej litery, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0, - rozwijanie umiejętności liczenia, - rozwijanie sprawności fizycznej, - zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Śniegowe gwiazdki	<i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Płatki śniegu</i> – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat płatków śniegu,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.18 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 29–30, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 33.

	• Rysowanie palcem po literach y, Y. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 0. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Płatki śniegu</i> – zabawa ruchowa; <i>Wirujące płatki śniegu</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zabawa na śniegu</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. • <i>Śnieg</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje liczbę 0, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – wykonuje odpowiednie ruchy, – kładzie się na dywanie i wsłuchuje się w tekst, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,	I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	--	---	--

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - doskonalenie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabawy z piosenką, - ilustrowanie ruchem tekstu piosenki, - utrwalenie poznanych liter, - rozwijanie pamięci.					
3. Bawimy się z bałwankiem	<i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. - Rysowanie palcem po cyfrze 0. Pisanie cyfr po śladach i samodzielnie. Łączenie liczb w kolejności od najmniejszej do największej. Wpisywanie w okienka brakujących liczb. <i>Bałwanek</i> – praca plastyczna. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. - Zabawy z piosenką	Dziecko: - na hasło wskazuje do szarfy, - określa, w jakim jest nastroju, - pisze cyfry po śladach i samodzielnie, - wykonuje swojego bałwanka, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wykonuje określone ruchy do piosenki,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.8 I.5 I.5, III.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 31, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 34.

	<i>Pierwszy śnieg.</i> • Zabawy z bałwankiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bałwanek</i> – zabawa ruchowa; <i>Bałwankowa kraina</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Samotny bałwanek</i> – zabawa rozwijająca orientację na kartce papieru. • Rysowanie drogi chłopca do dziewczynki. Liczenie małych i dużych bałwanków. Kończenie rysunków bałwanków. Wpisywanie odpowiednich liczb w okienka. • <i>Zatańcz jak bałwanek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– tworzy imiona z poznanych liter, – tworzy budowle ze śniegu, – rysuje przedmioty według instrukcji, – liczy małe i duże bałwanki, wpisuje odpowiednie liczby, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.4, IV.5, IV.12 I.5, II.8, III.5 IV.8, IV.14 I.7, IV.15 I.5, III.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice

	dziecka		obszarów podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozbudzanie zainteresowania zjawiskami przyrodniczymi, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.					
4. Jaki jest śnieg?	• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Czytanie wyrazów w chmurkach. Dzielenie ich na głoski. Kolorowanie chmurki z wyrazem z największą liczbą głosek. Mówienie, co jest przedstawione na obrazku. • <i>Litery</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Eksperymenty ze śniegiem. • Zabawy na świeżym	Dziecko: – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – czyta wyrazy, dzieli je na głoski, – pisze wskazaną literę na plecach kolegi, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w eksperymentach, – rzuca jak najdalej kulą ze śniegu,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.2, IV.4 IV.2, IV.4 I.5 I.8 III.8, IV.13, IV.18 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 33, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 35.

	powietrzu: <i>Kto rzuci najdalej?</i> – zabawa ruchowa; <i>Obraz na śniegu</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. • Oglądanie obrazków przedstawiających bałwanki. Odszukiwanie takich samych obrazków w naklejkach. Naklejanie ich w taki sposób, aby poziomo i pionowo były po cztery obrazki bałwanków, które się nie powtarzają. Rysowanie bałwanków według wzoru. • <i>Śnieżna kula</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – przykleja obrazki bałwanków w odpowiednich miejscach, – podaje balon przy użyciu opuszków palców, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 IV.8, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kluczowej	wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozbudzanie poczucia satysfakcji ze sposobu wykonania pracy, • rozwijanie umiejętności tworzenia kodów, • ćwiczenie pamięci.					
5. Biała zima	• <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Idealny prezent urodzinowy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • <i>Zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zimowy taniec</i> – zabawa ruchowa. • Zakodowana droga. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przeskocz linię</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw	Dziecko: – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje radość wśród innych emocji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza paskami bibuły w rytmie muzyki, – potrafi stworzyć kod, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.8 I.5 I.5, IV.15 I.5, III.5, III.8 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	W., karta 9, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, K. p., cz. 2, s. 34–35.

	muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. • <i>Spacer zimą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawa z bibułą</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Biała zima</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – reaguje na zmianę tempa w muzyce, – zdmuchuje kawałek bibuły, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- śpiewanie tekstu *wysoko*, *nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;

- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z tradycjami świątecznymi, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Święta coraz bliżej	• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Świąteczny czas</i>. • <i>Uwaga, łańcuch!</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – klaszcze w ręce i powtarza tekst rymowanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – bierze udział w zabawie,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.9 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 15, K. p., cz. 2, s. 36–38.

	• Odkrywanie litery r, R: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Idą święta</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Prezenty pod choinką</i> – zabawa dydaktyczna. • Nazywanie obrazków. Skreślanie niepotrzebnych liter w ich nazwach. Czytanie zdań umieszczonych pod obrazkami. Dopasowywanie ich do obrazków. Wpisywanie w okienka odpowiednich numerów. Czytanie wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z	– rozpoznaje i nazywa literę r, R, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – podaje słowo rozpoczynające się daną sylabą, – skreśla niepotrzebne litery, dopasowuje zdania do obrazków, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.4, IV.8	1, 5	
			I.5, III.5	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			III.8, IV.2	1, 5	
			I.9, IV.2, IV.4	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

	planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Kolorowa choinka	• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak powstają bombki?</i> – oglądanie filmu. • <i>Najdłuższy łańcuch choinkowy</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Rysowanie palcem po literach r, R. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7.	Dziecko: – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda film, – tworzy w grupie łańcuch choinkowy, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 7, – aktywnie uczestniczy w	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5, IV.12, IV.15 I.7, I.9, IV.4 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5	W., karta 34, K. p., cz. 2, s. 39–40, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 36.

	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa z elementami celowania; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idą święta</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Bombki</i> – zabawa ruchowa. • Wspólne ubieranie choinki. • <i>Ubieramy choinkę</i> – historyjka obrazkowa. • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ćwiczeniach gimnastycznych, – rzuca śnieżką do celu, – śpiewa piosenkę, – porusza się zgodnie z usłyszonym hasłem, – ubiera choinkę w sali, – wycina obrazki i układa historyjkę w odpowiedniej kolejności, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.8 IV.2, IV.5 IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice

	- w okolicy przedszkola. • <i>Świąteczne echo</i> – zabawa ruchowo-językowa. • Oglądanie obrazków. Zaznaczanie ich kolejności. Opowiadanie historyjki. Nadawanie jej tytułu. • <i>Świąteczne choinki</i> – zabawa z elementami dramy. • <i>Bombki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– powtarza dźwięki wydawane przez partnera, – zaznacza kolejność, opowiada historyjkę, – opisuje, jak czuje się jako choinka, – porusza się zgodnie z usłyszonym hasłem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.1, IV.2 I.9, IV.8, IV.15 IV.1 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie inwencji twórczej, • poszerzanie wiedzy na temat świąt.					
4. Życzenia świąteczne		Dziecko:	I.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 2, s. 43, K. k. <i>Czytam</i> ,

	• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rozwiązywanie zagadek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Wystawa kartek bożonarodzeniowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – oglądanie świątecznych dekoracji. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Idą święta</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Idą święta</i>. • Czytanie. Układanie zdania z wybranym wyrazem. Rysowanie kształtu kartki świątecznej po śladzie. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu	– wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadki, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – projektuje kartkę świąteczną według własnego pomysłu, – pokazuje ruchami, jak należy rozgrzewać się na mrozie, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – czyta, układa zdanie z wybranym wyrazem,	- II.1, II.2, II.4, II.6 - IV.5 - I.5 - I.8 - IV.1, IV.2, IV.8 - I.5, II.2, III.2, IV.18 - IV.7 - IV.7 - I.9, IV.2, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	<i>piszę, liczę, s. 38.</i>
--	---	--	--	--	------------------------------------

	razem z nauczycielem. Dopowiadanie życzeń. • <i>Kolorowe bombki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Życzymy sobie...</i> – zabawa rozwijająca umiejętność wypowiadania się. • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– układa z pasków bibuły wymyślony przez siebie kształt bombki, – mówi, czego sobie życzymy, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek w miejscu pracy, • wzmacnianie więzi rówieśniczych, • rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat.					
5. Wigilia	• <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	W., karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Ozdoby choinkowe</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia liczby mnogiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • <i>Gwiazdki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pakujemy prezenty, ubieramy choinkę</i> – zabawa ruchowa. • Spotkanie wigilijne w przedszkolu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny krąg</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z zastosowaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Idą święta</i>. • <i>Kolorowe bombki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Wyciszamy się</i> – zabawa relaksacyjna.	– podaje nazwę ozdoby choinkowej w liczbie mnogiej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje czynności związane ze świętami, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa z pasków bibuły wymyślony przez siebie kształt bombki, – odpoczywa przy muzyce, – kończy rozpoczęte	II.8, IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.3, II.6, II.9, III.5, III.7, IV.1, IV.2 I.5 I.5, IV.7 IV.7 I.5 IV.8 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	---	--	--	--

	• <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
--	---	--	---------------------------	---------------	--

Grudzień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;

- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;

- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

Aktywność poznawcza:

- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rysowanie z wyobraźni;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, • wyrabianie nawyku szanowania zabawek, • rozumienie konieczności dbania o porządek.					
1. Moje zabawki	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ukryta zabawka</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Marika w świecie zabawy</i>. • <i>Szukanie zabawek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Szacunek dla zabawek</i> – nauka dbania o własne i cudze rzeczy. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap mnie</i> – zabawa ruchowa; dowolne	Dziecko: – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje, której zabawki brakuje, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – umieszcza w szarfie odpowiednie zabawki, – szanuje zabawki – cudze i własne, – łapie uciekające przed nim dziecko z pary,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.1, IV.2, IV.9 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 44–45.

	zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zabawki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wierszyk o mojej zabawce</i> – zabawa językowa. • Rysowanie drogi misia do jego domu. Wpisywanie w puste ramki liter, które znajdują się na jego drodze do domu. Odczytywanie imienia misia. • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – układa krótki wierszyk o swojej zabawce, – rysuje drogę misia do jego domu, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.5, IV.7 IV.2, IV.6 I.7, I.9, IV.2, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z zabawkami sprzed lat, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					

2. Zabawki z przeszłości	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odtwarzaj ze mną</i> – odtwarzanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>Zapomniane zabawki</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa doskonaląca umiejętności rzucania i chwytania; <i>Poruszamy się jak...</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawki</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne zabawki</i> – doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Odczytaj liczbę</i> – zabawa ruchowa. • Czytanie. Wskazywanie na obrazku odpowiednich	Dziecko: – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – odtwarza rytm grany na bębnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wie, jakimi zabawkami bawiono się dawniej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – podaje piłkę, starając się, aby nie upadła na ziemię, – śpiewa piosenkę, – łączy się w pary zgodnie z usłyszanym hasłem, – odpowiednio reaguje ruchem, – czyta, rozwiązuje krzyżówkę,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7, IV.12 I.5 IV.1, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.5, II.8, III.8 IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 16, K. p., cz. 2, s. 46–47.
--------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------

	lalek i samochodów. Rozwiązywanie krzyżówek. • Zabawki z przeszłości – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęcie zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się przy muzyce, • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie pamięci, • zapoznanie ze sposobem wykonania pluszowego misia.					
3. Miś	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pobudka misia</i> – ćwiczenie relaksacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.	Dziecko: – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – powoli wstaje z przysiadu przy dźwiękach muzyki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 48.

	• Zabawy z piosenką <i>Zabawki</i>. • <i>Misie i inne zabawki</i> – zabawy tematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do góry</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Podaj misia</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Taniec z misiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się rytmicznie przy muzyce, – wie, jak powstaje pluszowy miś, – podskakuje jak najwyżej, – podaje misia różnymi częściami ciała, – tańczy z misiem według poleceń nauczyciela, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.9 I.5, III.5 I.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie wyobraźni,					

rozwijanie ciekawości dzieci.					
4. Teatr zabawek	<i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Zespoły</i> – zabawa ruchowa. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. - Magia teatru. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa tradycyjna; spacer w okolicy przedszkola. - Utrwalenie melodii piosenki <i>Zabawki</i>. - Instrumentacja piosenki <i>Zabawki</i>. - Kolorowanie pola zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Dzielenie nazw na głoski. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów z nauczycielem. <i>Być aktorem</i> – zabawa naśladowcza.	Dziecko: – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje różne improwizacje ruchowe, – bierze udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wyraża swoje emocje, odgrywając role, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – koloruje pola zgodnie z kodem, pisze po śladach, – naśladuje ruchy i	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7, IV.15 I.5 I.8 II.4, III.5, IV.1, IV.13 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.2, IV.4 III.5, IV.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 49, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 39.

	• <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	odgłosy przedstawionego na obrazku zwierzęcia, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • kształtowanie umiejętności współpracy, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności układania rymów.					
5. Zabawki w przyszłości	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rozmowy o przyszłości</i> – rozmowa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>Zabawki w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kolorowe szafy</i> – zabawa	Dziecko: – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat przyszłości, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wskazuje do szarfy na	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5	W., karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	- ruchowa. • Magiczny świat zabawek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podajemy piłki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zabawki</i>. • Świat bez zabawek – zabawa rozwijająca myślenie twórcze. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- przerwę w muzyce, – układa rymy do wybranych słów, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wypowiada się na temat tego, jak wyglądałby świat bez zabawek, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.1, IV.2, IV.6	1, 5	
			I.5, III.5	1, 5	
			IV.7	1, 8	
			IV.7	1, 8	
			IV.1, IV.2	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tak mija nam czas**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozumienie relacji głoska – litera, słowo – wyraz;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

Aktywność poznawcza:

- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego;
- odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze*;
- wskazywanie pełnych godzin na zegarze;
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej*;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65, 67–68, 71–74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wzbogacanie wiedzy na temat zegarów,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

1. Upływa czas	• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym mierzymy czas?</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Rzeka czasu</i>. • <i>Mija czas</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery s, S: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Czas szybko mija</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie par wyrazów. Podkreślanie liter, którymi różnią się wyra-	Dziecko: – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – przyporządkowuje napis do przedmiotu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na określony temat, – na hasło N. naśladują zegary, – rozpoznaje i nazywa literę s, S, – celują śnieżką w wyznaczone miejsce, – uważnie słucha piosenki, – podkreśla litery, którymi różnią się wyrazy, czyta,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 I.5, IV.5, IV.7 IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 50–52.
----------------	--	---	--	--	-------------------------

	zy. Skreślanie co drugiej litery w każdym szeregu. Odczytywanie wyrazów powstałych z pozostałych liter. Łączenie ich z odpowiednimi obrazkami. • <i>Nadmuchujemy balony</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– nadmuchuje balon, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie ze sposobem odczytywania godzin na tarczy zegara, • zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów, • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.					
2. U zegarmistrza	• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 53–54, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 40.

	• <i>W pracowni zegarmistrza</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie palcem po literach <i>s, S</i>. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • <i>Zegary</i> – zabawy dydaktyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; <i>Zjeżdżamy na jabłuszkach</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zatańcz i zaklaszcz</i> – rozwijanie reakcji na zmiany metrum. • <i>Sekundnik</i> – zabawa ruchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie.	– wypowiada się na temat zawodu zegarmistrza, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – podejmuje próby odczytywania godzin na zegarze, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – wykonuje dowolne figury taneczne w rytmie melodii piosenki, – porusza się w tempie wyznaczonym przez odliczającego, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne	II.8, IV.5 I.7, I.9, IV.4 I.5 II.8, IV.4, IV.16 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.16 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie swobody ruchu w metrum $\frac{3}{4}$, • rozwijanie poczucia rytmu, • zapoznanie z porami roku, • rozwijanie myślenia logicznego.					
3. Pory roku	• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Miesiące</i> – zabawa utrwalająca nazwy miesięcy. • Czytanie. Określanie, z jaką porą roku kojarzą się rysunki w każdym szeregu. Kolorowanie rysunków. Rysowanie po śladach drogi Ali do bałwana. Wpisywanie w okienka po kolei	Dziecko: – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – rytmicznie wypowiada nazwy miesięcy, – koloruje rysunki, rysuje drogę po śladach,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.16 IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 17, K. p., cz. 2, s. 55–56, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 41.

	wszystkich liczb, które mijała. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Zabawy z piosenką <i>Czas szybko mija</i>. • Kalendarz pór roku. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robimy zimą?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Pory roku i miesiące</i> – zabawa dydaktyczna. • Oglądanie obrazków. Słuchanie nazw wybranych miesięcy czytanych przez nauczyciela. Kolorowanie pól z nazwami miesięcy na odpowiednie kolory. Mówienie, z czym kojarzą się poszczególne miesiące.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – prawidłowo wykonuje podstawowe kroki i figury walczyka, – wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne, – naśladuje czynności wykonywane zimą, – przyporządkowuje kartoniki z nazwami miesięcy do odpowiednich pór roku, – koloruje pola z nazwami miesięcy na odpowiednie kolory, – porusza się w tempie wyznaczonym przez odliczającego,	I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, IV.2, IV.16 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.16 IV.2, IV.16 I.5, IV.6	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5	
--	--	---	--	--	--

	• <i>Sekundnik</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co kojarzy mi się z latem, jesienią, zimą i wiosną</i> – zabawa językowa. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podaje skojarzenia dotyczące pór roku, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • poznawanie nazw dni tygodnia, • rozwijanie słuchu fonematycznego.					
4. Dni tygodnia	• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wczoraj – jutro</i> – zabawa utrwalająca następstwa	Dziecko: – wykonuje skrety głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi, co będzie robić jutro i co robiło wczoraj,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.16	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 57, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 42.

	czasowe.		I.5	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.8, IV.7	1, 5	
	• Tydzień ma siedem dni.	– wymienia dni tygodnia,	II.8, IV.2, IV.6, IV.16	1, 3, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie przyrody; <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa.	– spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.5, IV.18	1, 5	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Czas szybko mija</i>.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	1, 5	
	• Instrumentacja piosenki <i>Czas szybko mija</i>.	– gra na instrumencie,	IV.7	1, 5	
	• Słuchanie tekstów i rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki, kredkami w odpowiednich kolorach.	– słuchając tekstu rysuje po śladach,	I.7, I.9	1, 5	
	• <i>Ulubiony dzień</i> – zabawa ruchowa.	– naśladuje czynność wykonywaną w danym dniu,	I.5, IV.16	1, 5	
	• <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie.	– kończy rozpoczęte zdania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– buduje z klocków,	I.6, III.1, IV.11	1, 3	
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o estetykę wykonywanej pracy, • utrwalenie nazw: pór roku, miesięcy i dni tygodnia, • rozwijanie mowy.					
5. Kapsuła czasu	• <i>Tik-tak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Która godzina?</i> – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Minuta</i> – zabawa ruchowa. • <i>W krainie czasu</i> – utrwalenie wiadomości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegary</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z	Dziecko: – wykonuje skręty głowy mówiąc: <i>Tik-tak</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – uderza w instrument tyle razy, ile wskazuje liczba na wylosowanym kartoniku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – podskakuje i naśladuje dźwięk budzika, – zna nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia, – naśladuje odgłosy zegarów według swojego pomysłu,	I.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 IV.2, IV.8, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.16 I.5, III.5	1, 5 2, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	W., karta 12, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Czas szybko mija</i>. • <i>Jaka to pora roku?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Zegarki</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wybiera kartonik z nazwą pory roku i obrazek charakterystyczny dla tej pory, – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami z woreczkiem położonym na brzuchu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 IV.2, IV.16 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Styczeń, tydzień 2					
Kąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta zimą					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka					

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- wyjaśnienie podziału drzew na liściaste i iglaste.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–67, 71–73, 74–75, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy,					

- wzbogacanie wiedzy o zimowych potrzebach ptaków, - rozwijanie słuchu fonematycznego, - rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Zimowe potrzeby ptaków	<i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Ptaki cudaki</i> – zabawa językowa. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Zimowe postanowienia</i>. <i>Karmniki dla ptaków</i> – zabawa ruchowa. - Odkrywanie litery n, N: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Woreczki z ziarnami</i> – przygotowanie pokarmów dla ptaków; <i>Mroźna zima</i> – zabawa ruchowa. <i>Pomóżmy ptakom</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. - Odczytywanie wyrazów.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwy ptaków i dzieli je na sylaby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – układa karmnik z wykałaczek, – rozpoznaje i nazywa literę n, N, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – łączy wyrazy z	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5, III.8 I.5, IV.5, IV.7 I.7, IV.2	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 18, K. p., cz. 2, s. 58–60.

	Łączenie ich liniami z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie w wyrazach ukrytych innych wyrazów. Słuchanie nazw ptaków. Zaznaczanie w wyrazach poznanych liter. • <i>Hop, do szarfy</i> – zabawa ruchowa z przeliczaniem. • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	odpowiednimi zdjęciami, – wykonuje odpowiednią liczbę czynności, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów, • zapoznanie z graficznym znakiem dodawania, • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.					
2. Ile ptaków jest w karmniku?	• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst,	II.8, III.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 2, s. 61–62, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 43.

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Stroszenie piórek</i> – wzbogacanie wiedzy przyrodniczej. • <i>Ptaki stroszą piórka</i> – zabawa słuchowa.	– określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zdjęć ptaków, – śpiewa zdanie od coraz wyższych dźwięków do coraz niższych,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• Rysowanie palcem po literach n, N. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.	– pisze po śladach i samodzielnie,	II.8, IV.18	1, 3, 5	
	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach,	IV.7	1, 5	
	• <i>W karmniku</i> – wprowadzenie dodawania.	– dodaje w zakresie 7,	I.7, I.9, IV.4	1, 5	
	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5	1, 5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Najwięcej klocków</i> – zabawa ruchowa; <i>Głodne ptaszki</i> – zabawa ruchowa.	– pokonuje trasę zbierając klocki i wrzucając je do obręczy,	I.9, II.8, IV.15	1, 3	
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa piosenkę,	I.8	1, 5	
	• <i>Piórka</i> – ćwiczenie	– dmucha na piórko umieszczone na dłoni,	I.5, III.5, III.8	1, 3, 5	
		– wykonuje ruchy i	IV.7	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			I.5, III.8, IV.2	1, 5	

	- oddechowe. <i>Głodny wróbelek</i> – opowieść ruchowa. <i>Ptaki w kołach</i> – zabawa matematyczna. <i>Ile ptaków jest w karmniku?</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	naśladuje odgłosy o których mowa w opowieści, – podaje wynik dodawania i tworzy koło, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie swobody ruchów podczas tańca z rekwizytem, - ćwiczenie dykcji, - poszerzanie wiedzy o pracy leśniczego, - rozwijanie kreatywności.					
3. Pan leśniczy	<i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 63–64, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 44.

	• <i>Poszukiwacz</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Leśniczy</i> – rozwiązywanie zagadki. • Czytanie tekstu z nauczycielem. Zaznaczanie na obrazku tego, o czym była mowa w tekście. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • Zabawy z piosenką <i>Pomóżmy ptakom</i>. • Praca leśniczego. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Praca leśniczego</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>To zwierzę ma...</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie przedmiotów, zwierząt, roślin, których nazwy rozpoczynają się podanymi sylabami.	– wskazuje, które dzieci zamieniły się miejscami, – rozwiązuje zagadkę, – czyta tekst z nauczycielem, pisze po śladach liter, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykorzystuje małe obręcze podczas tańca, – wie, na czym polega praca leśniczego, – wyszukuje przedmiot w odpowiednim kolorze, – porusza się zgodnie z usłyszanych hasłem, – rysuje przedmiot, zwierzę lub roślinę, których nazwa rozpoczyna się podanymi sylabami,	IV.5, IV.20 I.7, I.9, IV.4 I.5 I.5, III.5, IV.7 IV.5, IV.8, IV.18, IV.20 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.18 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	---	--	--

	Skreślanie, według wzoru, liter tworzących nazwy zdjęć. Kolorowanie pozostałych liter. Odczytywanie hasła. • <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • poznawanie tropów zwierząt, • wzbogacanie informacji przyrodniczych.					
4. Tropem leśnych zwierząt	• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta przy paśniku</i> – rozwijanie wiedzy dzieci.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – nazywa zwierzęta przedstawione na tablicy	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3, 5	T. d. nr 18, K. p., cz. 2, s. 65, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 45.

	• <i>Spójrz i zapamiętaj</i> – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową. • Liczenie zwierząt na każdym obrazku. Wpisywanie w puste pola odpowiednich liczb. Słuchanie instrukcji. Zapisywanie działań matematycznych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Tropy zwierząt. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy tropów zwierząt</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Paśnik</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Pomóżmy ptakom</i>. • <i>Kolorowe trasy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pora odpoczynku</i> –	demonstracyjnej, – wymienia zwierzęta i pokarmy znajdujące się na tablicy, – liczy zwierzęta, wpisuje odpowiednie liczby, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, do jakich zwierząt należą wybrane tropy, – prowadzi obserwacje, poszukuje odcisków łap pozostawionych przez zwierzęta, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – skacze do szarf w odpowiednim kolorze, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania,	II.8, III.8 I.7, I.9, IV.15 I.5 I.8 I.5, II.8, III.5, IV.18 I.5, III.5, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 I.5, III.5, III.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	---	---	--	--

	zabawa relaksacyjna. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie satysfakcji z wykonanej pracy, • wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie umiejętności odczytywania kodu.					
5. Las zimą	• <i>Raz, dwa, trzy, magiczny uścisk otrzymasz ty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odwolana nocowanka</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • <i>Zima w lesie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Poruszaj się do muzyki</i> –	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni mówiąc lub śpiewając tekst, – określa, w jakim jest nastroju, – łączy smutek ze stratą czegoś ważnego, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się zgodnie z	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, IV.5, IV.8, IV.18 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5	K. p., cz. 2, s. 66–67, W., karta 13, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	zabawa ruchowa. • Znamy różne gatunki drzew. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co to za drzewo?</i> – zabawa ruchowa; <i>Świerki i las</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Pomóżmy ptakom.</i> • <i>Las</i> – zabawa rozwijająca umiejętność określania głoski w wygłosie. • <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	tempem gry na instrumencie, – rozpoznaje wybrane drzewa iglaste, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wyróżnia ostatnią głoskę w słowie i podaje słowo rozpoczynające się tą głoską, – powtarza pokazane ruchy, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.8, IV.15, IV.18 I.5, III.5 I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Styczeń, tydzień 3					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kim są rodzice moich rodziców?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamałowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- dostrzeganie różnic w funkcjonowaniu dzieci, dorosłych i starszych osób;
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Společny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby tworzenia drzewa genealogicznego (trypokoleniowego) swojej rodziny;
- poznawanie historii rodziny, jej rodowodu;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: *babcia to mama mamy lub mama taty*;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotazu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- układanie melodii do krótkich wierszy, rymowanek;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65–67, 71–72, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • odkrywanie litery b, B: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.					
1. Moja babcia		Dziecko:			K. p., cz. 2, s 68–

	- Wywołano moje imię – zabawa powitalna. - Jak się dziś czujesz? – określanie nastroju. - O mojej babci – zabawa słowna.	– obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zdjęcia przedstawiającego jego babcię,	I.5, II.8	1, 5	70.
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
			IV.2, IV.5	1, 5	
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5	1, 5	
	Słuchanie opowiadania Grażyny Śliwy <i>Ciągle gdzieś gonią...</i>	– wypowiada się na temat opowiadania,	II.8, III.8, IV.2, IV.5	1, 5	
	Troskliwa, radosna babcia – zabawa ruchowa.	– wyodrębnia pierwszą głoskę w słowie,	I.5 IV.1, IV.2, IV.8	1, 5 1, 5	
	Odkrywanie litery b, B: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.	– rozpoznaje i nazywa literę b, B,	I.5, III.5	1, 5	
	Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe szarfy</i> – zabawa ruchowa; <i>Balonik</i> – zabawa popularna.	– przestrzega zasad podczas zabaw,	IV.7	1, 5	
	Nasza babcia i nasz dziadek – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– uważnie słucha piosenki,	I.5, III.5	1, 5	
	Podaj do mnie – zabawa ruchowa.	– rzuca woreczek do drugiego dziecka,	I.7, I.9, IV.2, IV.4	1, 5	
	Czytanie tekstów. Kolorowanie rysunków balonów na odpowiednie kolory. Czytanie imienia	– czyta, koloruje rysunki balonów na odpowiednie kolory,			

	babci ukrytego w platanince. Dzielenie nazw zdjęć na głoski. Łączenie głosek wskazanych numerami, aby dowiedzieć się, co lubi babcia. • <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalanie umiejętności przeliczania w zakresie 7, • rozwiązywanie zadań tekstowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koordynacji ruchowej.					
2. Mój dziadek	• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie palcem po literach b, B. Pisanie liter	Dziecko: – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – pisze po śladach i samodzielnie,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9, IV.4	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 71–72, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 46.

	- po śladach i samodzielnie. • <i>Oddech za oddechem</i> – zabawa relaksacyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • <i>Matematyka z dziadkiem</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa doskonaląca koordynację wzrokowo-ruchową; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Całuski dla babci i dziadka</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. • <i>Rzeczy mojego dziadka</i> – zabawa słowna.	– spaceruje po sali w rytmie melodii relaksacyjnej, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rzuca śnieżką do celu, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – wyodrębnia ostatnią głoskę w słowie i podaje nazwę rozpoczynającą się tą głoską,	IV.7 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.2, IV.4	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	--	--	--	--

	- Rysowanie w kwadratach po prawej stronie takich samych linii jak w kwadratach po lewej stronie. Kolorowanie pól odpowiednimi kolorami. Odszukiwanie dwóch takich samych kapeluszy. Otaczanie ich pętlą w kolorze pomarańczowym. <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- rysuje po prawej stronie karty takie same kwadraty, jakie są po lewej stronie, - kończy rozpoczęte zdania, - podejmuje swobodne zabawy, - samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.7, I.9, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, - rozwijanie umiejętności poruszania się w rytm muzyki, - utrwalenie wiedzy na temat sposobów spędzania czasu z dziadkami, - rozwijanie mowy.					
3. Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem	<i>Wywołano moje imię</i> –	Dziecko: – obiega koło, kiedy N.	I.5, III.3	1, 5	T. d. nr 19, K. p., cz. 2, s. 73–74,

	zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Odszukiwanie na obrazku fragmentów, które są zamieszczone pod nim. Pisanie w białych polach numerów tych fragmentów. Czytanie. Układanie zdań z wyrazami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Zabawy z piosenką <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. • <i>Czas spędzony z dziadkami jest nieoceniony</i> – zajęcia z wykorzystaniem wiersza Martyny Marzec. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gimnastyka z dziadkami</i> – zabawa ruchowa; <i>Bez koloru</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Czas spędzony z dziadkami</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Z babcią i dziadkiem</i> –	wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – odszukuje na obrazku te jego fragmenty, które znajdują się pod nim, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – bierze udział w zabawach przy piosence, – wie, jakie są sposoby na spędzanie czasu wolnego z dziadkami, – naśladuje czynności wykonywane przez drugą osobę, – rysuje na serduszkach ulubione sposoby spędzania czasu z dziadkami, – określa, co robi z babcią, a co z dziadkiem, – czyta, odszukuje brakujące fragmenty	II.1, II.2, II.4, II.6 I.1, IV.4 I.5 I.5, IV.7 III.2, III.7, III.8, IV.2 IV.5 I.5, III.3 II.9, IV.2, IV.8 IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i>, s. 47.
--	---	---	---	---	--

	zabawa dydaktyczna. • Czytanie. Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów obrazka. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. • <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	obrazków, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1,5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • przestrzeganie dokładności wykonywania ćwiczeń, • zapoznanie z drzewem genealogicznym, • rozwijanie sprawności manualnej.					
4. Dzieciństwo moich dziadków	• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Masaże</i> – zabawa	Dziecko: – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – masuje plecy kolegi,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 19, K. p., cz. 2, s. 75, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 48.

	relaksacyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • <i>Nasi dziadkowie.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zaspy śnieżne</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek.</i> • Instrumentacja piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek.</i> • Rysowanie serca po śladach kredkami w odpowiednich kolorach. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie nazw prezentów dla dziadków. • <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, co to jest drzewo genealogiczne, – wykonuje skok obunóż na określone hasło, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje	I.5 I.8 III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.13 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3	
--	---	---	---	--	--

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozbudzanie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozwijanie mowy, • doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabaw grupowych.					
5. Prezenty dla babci i dziadka	• <i>Wywołano moje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Babcia to mama..., dziadek to tata...</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • <i>Dla babci i dziadka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na przyjęciu u dziadków</i> – zabawa ruchowa. • <i>O babci i dziadku</i> – zabawy integracyjne.	Dziecko: – obiega koło, kiedy N. wymieni jego imię, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat swoich dziadków, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – przelicza oczka na kostce i dobiera się w odpowiednio liczną grupę, – współdziała z innymi w	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, III.8, IV.2, IV.4 I.5 IV.2, IV.8 I.5 I.5, II.2, II.8, IV.2, IV.7 I.5, III.3, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	W., karty: F, G, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bez koloru</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nasza babcia i nasz dziadek</i>. • <i>Orkiestra dziadków i wnuków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	trakcie zajęć, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7	1, 8	
			IV.7	1, 8	
			I.5, IV.7	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Fryzjer, weterynarz czy lekarz?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;

- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- samodzielne układanie opowiadań;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- samodzielne konstruowanie gier przez dzieci, wspólne ich rozgrywanie; poszukiwanie niestandardowych rozwiązań;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–75, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,

• rozwijanie sprawności manualnej, • poznawanie pracy groomera, • tworzenie modelu psa z surowców pochodzących z recyklingu.					
1. Zawody moich bliskich	• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dokończ opowieść</i> – zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej <i>Nasze marzenia</i>. • <i>Mamy marzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Groomer</i> – zajęcia plastyczno-techniczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dorożkarze</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Ciekawe zawody</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Murarze</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Lapbook</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej,	Dziecko: – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – kończy rozpoczęte zdanie i dopowiada swoją część opowieści, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wiersza, – recytuje fragment wiersza tworząc koło, – wie, czym zajmuje się groomer, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – buduje z klocków, – ogląda swojego lapbooka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.20 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20 I.5, III.2 I.5, IV.8, IV.20 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 II.7, IV.11 IV.2, IV.9, IV.20	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 76.

	rozwijane mowy. • <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdanie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie nazw wybranych zawodów, • zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania wybranych zawodów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koordynacji ruchowej.					
2. Akcesoria i przyrządy	• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zagadki obrazkowe</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • <i>Szewc chodzi bez buta,</i>	Dziecko: – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwę zawodu, w którym potrzebne są przedmioty przedstawione na obrazkach, – bierze czynny udział w ćwiczeniach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.20 I.5 I.5, III.1, III.8,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 20, K. p., cz. 2, s. 77.

	<i>krawiec bez surduta</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania wybranych zawodów. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilot samolotu czy helikoptera?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc, w których są wykonywane różne zawody, i nazywanie tych zawodów. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Muzycy</i> – rozwijanie umiejętności gry na różnych instrumentach. • <i>Mamy marzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co jest potrzebne do pracy?</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	– wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – naśladuje lądowanie samolotu lub helikoptera, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumentach w rytmie ćwierćnut, – recytuje fragment wiersza tworząc koło, – wypowiada się na temat tablicy demonstracyjnej, – uzupełnia lapbooka,	IV.2, IV.9, IV.20 I.8 I.5, III.5, IV.20 IV.7 I.5, IV.7 I.5, III.2 IV.9, IV.20 IV.8, IV.9	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	--	---	--

	• <i>Lapbook</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęcie zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności swobodnego ilustrowania muzyki ruchem, • rozwijanie poczucia rytmu, • wzbogacanie słownictwa o nazwy zawodów dawnych i współczesnych, • rozwijanie umiejętności tworzenia pytań.					
3. Dawne zawody i współczesne zawody	• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Zabawy z piosenką	Dziecko: – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – układa wymieszane zdjęcia w odpowiedniej kolejności, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wymyśla dowolne figury	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.20 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 78.

	<i>Ciekawe zawody.</i> • <i>Dietetyk czy zdun?</i> – poznawanie zawodów dawnych i współczesnych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dziennikarze</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zadawania pytań; <i>Szczypiorniści</i> – zabawa ruchowa. • <i>Akcesoria</i> – rebusy fonetyczne. • <i>Strażacy</i> – zabawa wyrabiająca zdolność koncentracji. • <i>Lapbooki</i> – utrwalenie informacji. • <i>Zawody dawniej i współcześnie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	taneczne, – zna nazwy zawodów dawnych i współczesnych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – określa pierwszą głoskę w nazwie zdjęcia, – maszeruje z kubkiem z wodą i wlewa ją do wiadra, – przykleja kartoniki w lapbooku i rysuje akcesorium, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.1, IV.2, IV.20 I.5, IV.2, IV.20 IV.2 I.5 IV.8, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

			programowej		Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koordynacji ruchowej, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • poznanie pracy oceanologa.					
4. Poznajemy zawody	• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Suszarka czy odkurzacz?</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Czy kominiarz szyje kominiarki?</i> – zabawa systematyzująca wiedzę dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • <i>Oceanolog</i> – poznawanie pracy oceanologa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Tancerze na konkursie tanecznym</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii	Dziecko: – odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wydmuchuje i zasysa powietrze ustami, – określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje pracę oceanologa, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.1, IV.4, IV.20 I.5 I.8 IV.1, IV.8, IV.11, IV.13, IV.20 I.5, III.1, III.9, IV.20 I.5, III.8, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 79, K. k. <i>Czytam, piszę, liczę</i> , s. 49.

	piosenki <i>Ciekawe zawody</i>. - Instrumentacja piosenki <i>Ciekawe zawody</i>. - Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. <i>Zawody i matematyka</i> – zabawa matematyczna. <i>Lapbook</i> – praca z lapbookiem. <i>Zawody od kuchni</i> – podsumowanie. - Zabawy konstrukcyjne. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– gra na instrumencie, – koloruje zgodnie z kodem, – słucha zadań, wykonuje obliczenia, – dorysowuje w lapbooku to, co kojarzy im się z pracą oceanologa, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.2, IV.4, IV.8 IV.15 IV.1, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności manualnej, - dbanie o porządek na stanowisku pracy, - rozwijanie umiejętności przewidywania, - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. W przyszłości będę...		Dziecko:	I.5, II.3, III.1	1, 5	K. p., cz. 2, s. 80, W., karta 14,

	• <i>W przyszłości będę...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jurorzy w talent show</i> – zabawa ruchowa rozwijająca zdolności matematyczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • <i>U fryzjera</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Tancerze na konkursie tanecznym</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mozaikarz</i> – gra z elementami kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Będę piłkarzem, bo...</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Ciekawe zawody</i>. • Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim podanych pod obrazkiem	– odgaduje, które dziecko powiedziało zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza ruchy zgodnie z liczbą wskazaną na kartoniku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wykonuje taniec w parze, – układa mozaikę na planszy, – kończy rozpoczęte zdanie, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odszukuje na obrazku podane litery, liczby i znaki matematyczne,	II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.15 I.5 IV.8, IV.20 I.5 II.1, II.2, II.3, II.6, III.5, III.9, IV.20 I.5, IV.18 IV.7 IV.7 IV.2, IV.4, IV.8, IV.15	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5	kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.
--	--	---	--	---	--

	liter, liczb i znaków matematycznych. Kolorowanie rysunku. • <i>W kącikach zabaw</i> – zabawa tematyczna. • <i>Co tu nie pasuje?</i> – zabawa rozwijająca mowę. • <i>Lapbooki</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy pielęgniarka?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	koloruje obrazek, – bierze udział w zabawie, – opisuje zawód, nie podając jego nazwy, – wypowiada się na temat przygotowanego przez siebie lapbooka, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1, IV.20 IV.2, IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--