

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tak mija nam czas**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- zwracanie uwagi na kalendarze, ich rolę w określaniu dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie pór dnia: *rano, południe, popołudnie, wieczór*, i nocy;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np.: barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–47, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 70–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy na temat zegarów, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego.					
1. Upływa czas	• <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Magiczne pudełko</i> – rozwiązywanie zagadki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Zegarek Eee tam</i>. • <i>Tik-tak</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Odkrywanie litery s, S. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Budziki</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu	Dziecko: – porusza się po ułożonym ze skakanki wzorze, – określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadkę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – bierze udział w zabawie, – poznaje literę s, S, – odpowiednio reaguje na hasło,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5, III.8	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 50–52.

	znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Nie chcę być dorosły</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie rysunku, którego nazwa rozpoczyna się głoską s. Czytanie tekstu z nauczycielem. • <i>Nadmuchiwanie balonów</i> – zabawa oddechowa. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – koloruje rysunek, czyta tekst z nauczycielem, – nadmuchuje balon, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.5, IV.7 IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z zawodem zegarmistrza, • zapoznanie z zegarem, • rozwijanie sprawności ruchowej, • kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.					
2. U zegarmistrza	• <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – porusza się po ułożonym ze skakanki wzorze,	II.8, III.5, III.8	1, 5	K. p., cz. 2, s. 53–54, K. k. <i>Przygotowanie do czytania,</i>

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zapoznanie z zawodem zegarmistrza. • <i>Tworzymy rymy</i> – zabawa językowa. • Rysowanie słońca po śladach. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem s. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • <i>U zegarmistrza</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zegar bije</i> – skręty tułowia; <i>Zimowe figury</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne kształty</i> – ćwiczenie koncentracji i poczucia rytmu.	– określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających zegarmistrza, – tworzy rym do nazw zdjęć, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wie, na czym polega praca zegarmistrza, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – wykonuje określone ruchy w rytmie melodii,	II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, IV.5 IV.2, IV.6 IV.2, IV.9 I.5 I.9, II.8, IV.15 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	<i>pisania, liczenia,</i> s. 35.
--	--	---	--	--	-------------------------------------

	• <i>Nakręć zegar</i> – ćwiczenia dużych grup mięśniowych. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności swobodnego poruszania się w przestrzeni, • rozwijanie poczucia rytmu, • zapoznanie z porami roku, • rozwijanie logicznego myślenia.					
3. Pory roku	• <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pory roku</i> – improwizacje ruchowe. • Odszukiwanie takich samych wyrazów i rysowanie ramki po śladach	Dziecko: – porusza się po ułożonym ze skakanki wzorze, – określa, w jakim jest nastroju, – improwizuje przy muzyce, – rysuje po śladach ramek, rysuje odpowiednią liczbę elementów,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 IV.18	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 3, 5	T. d. nr 17, K. p., cz. 2, s. 55–56, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia,</i> s. 36.

	kredkami w takich samych kolorach. Rysowanie wskazanej liczby elementów kojarzących się z daną porą roku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Zabawy z piosenką <i>Nie chcę być dorosły</i>. • <i>Pory roku</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robimy jesienią?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Powitanie pór roku</i> – zabawa ruchowa. • Nazywanie obrazków przedstawiających to, z czym kojarzą się poszczególne nazwy miesięcy. Próba wyjaśnienia, dlaczego obrazki są na niebieskim, zielonym, żółtym lub czerwonym tle. • <i>Zima – lato</i> – zabawa wyciszająca.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje figury taneczne, – wymienia pory roku, – naśladuje to, co dzieje się jesienią, – bierze udział w zabawie, – rysuje obrazki kojarzące się z nazwą danego miesiąca, – odpowiednio reaguje na zmiany tempa melodii, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	I.5 I.5, III.5, IV.7 IV.5, IV.8, IV.18, IV.20 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.15 IV.2, IV.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	---	--	--	--	--

	• <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności ruchowej, • kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • poznawanie nazw dni tygodnia, • rozwijanie słuchu fonematycznego.					
4. Dni tygodnia	• <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tydzień ma siedem dni</i> – słuchanie wiersza Agnieszki Galicy. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	Dziecko: – porusza się po ułożonym ze skakanki wzorze, – określa, w jakim jest nastroju, – słucha wiersza, – bierze czynny udział w ćwiczeniach,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 57, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i> s. 37.

	• <i>Tydzień i jego rodzina</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja przyrody i wymienianie cech charakterystycznych dla zimy; <i>Już weekend!</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nie chcę być dorosły</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nie chcę być dorosły</i>. • <i>Co robię w niedzielę?</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach bez odrywania kredki od kartki. • <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wymienia dni tygodnia, – spaceruje w okolicy przedszkola, – bawi się przy piosence, – gra na instrumencie, – naśladuje czynność, którą wykonuje w niedzielę, – rysuje po śladzie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.8, III.5, IV.18	1, 3, 5	
			I.5, III.5, IV.18	1, 5	
			IV.7	1, 5	
			IV.7	1, 5	
			I.5, IV.18	1, 5	
			IV.6, IV.9	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1, IV.11	1, 3	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o estetykę pracy, • utrwalenie nazw pór roku, dni tygodnia i pór dnia, • rozwijanie mowy.					
5. Kapsuła czasu	• <i>Spacer według wzoru</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zegary z figur</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kapsuła start!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co wiemy o mijającym czasie?</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wahadło zegara</i> – ćwiczenia ramion; <i>Rok</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – porusza się po ułożonym ze skakanki wzorze, – określa, w jakim jest nastroju, – układa zegar z figur, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – na hasło przyjmuje pozę kapsuły, – zna pory dnia, dni tygodnia i pory roku, – wykonuje wymachy ramion,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 I.5, IV.2, IV.8, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.15, IV.18 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5	W., karta C, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nie chcę być dorosły</i>. • <i>Szukanie budzików</i> – zabawa słuchowa. • <i>Zegareczki</i> – reagowanie ruchem na dźwięk. • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – szuka budzików, słuchając wydawanych przez nie dźwięków, – reaguje na dźwięk instrumentu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	---	--

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta zimą**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku), w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą);
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkudzaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i sposób niewerbalny;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach;
- nazywanie ptaków odwiedzających karmnik;
- dokarmianie i dopajanie zwierząt w trudnych, zimowych warunkach;
- rozpoznawanie wybranych zwierząt po śladach na śniegu;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie zwierząt w schronisku, ptaków zimą;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- składanie pociętych obrazków w całość, bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 59–62, 65–68, 70–76, 78–79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy o ptakach, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głósłki i sylaby.					
1. Zimowe potrzeby ptaków	• <i>Uśmiech na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdrobniale o ptakach</i> – zabawa językowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 17. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Dokarmianie ptaków</i>. • <i>Sikory i wrony</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter n, N. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki i kot</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu	Dziecko: – uśmiecha się na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje zdrobnienia do nazw ptaków, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – reaguje na tempo melodii, – poznaje literę n, N, – reaguje na hasło,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5, III.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5	T. d. nr 18, K. p., cz. 2, s. 58–60.

	znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Rozmowy ptaków</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Słuchanie nazw ptaków. Łączenie kartoników z nazwami ptaków z odpowiednimi zdjęciami. • <i>Odgłosy ptaków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uważnie słucha piosenki, – łączy kartonik z nazwą ptaka i jego zdjęcie, – naśladuje odgłosy ptaków, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.5, IV.7 IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów, • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie sprawności ruchowej, • kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.					
2. Ile ptaków jest w karmniku?	• <i>Uśmiech na powitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – uśmiecha się na powitanie,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 61–62, K. k. <i>Przygotowanie do czytania,</i>

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ptaki</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Ptasie ulice</i> – zabawa słowotwórcza. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głóską <i>n</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • <i>Ptaki w karmnikach</i> – wprowadzenie dodawania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gile, sikory i wróble</i> – zabawa ruchowa, <i>Las i karmnik</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rozmowy ptaków</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne miejsca</i> – zabawa doskonaląca poczucie rytmu. • <i>Wróbelki</i> – zabawa ruchowa.	– określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadki, – tworzy nazwy ulic od nazw ptaków, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – dodaje w zakresie 7, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – klaszcze w rytm piosenki, – bierze udział w zabawie,	II.8, IV.5 IV.2, IV.6 I.7, I.9 I.5 I.9, II.8, IV.15 I.8 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	<i>pisania, liczenia,</i> s. 38.
--	--	--	--	--	---

	• <i>Ile ptaków jest w karmniku?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęcie zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • umiejętność łączenia ruchu z muzyką, • doskonalenie poczucia rytmu, • zdobywanie wiedzy o pracy leśniczego, • rozwijanie kreatywności.					
3. Pan leśniczy	• <i>Uśmiech na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odznaka dla leśniczego</i> – wykonanie odznaki, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • Zabawy z piosenką <i>Rozmowy ptaków</i>. • <i>Obowiązki leśniczego</i> – zajęcia dydaktyczne.	Dziecko: – uśmiecha się na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje pracę według własnego pomysłu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się zgodnie ze słyszonym rytmem, – bierze udział w quizie o leśnictwie,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 IV.5, IV.8, IV.18, IV.20 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5, 8 1, 3, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 63–64.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Praca leśniczego</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Wróbelki</i> – zabawa ruchowa. • Nazywanie zwierząt. Dzielenie ich nazw na sylaby. Liczenie sylab. Łączenie liniami zdjęć z częściami koła, na których jest odpowiednia liczba kropek. Słuchanie rymowanki i uczenie się jej na pamięć. • <i>Lądowanie ptaków</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– naśladuje sadzenie drzewek, – bierze udział w zabawie, – dzieli nazwy na sylaby, liczy sylaby, – naśladuje ruchy latających ptaków, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.15 IV.2, IV.5 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności ruchowej, • kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • wzbogacanie wiedzy o zwierzętach, • rozwijanie umiejętności weryfikowania poprawności wykonanego zadania.					
4. Tropem leśnych zwierząt	• <i>Uśmiech na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta zimą</i> – rozwijanie wiedzy dzieci. • Liczenie zwierząt, kolorowanie kartoników z odpowiednią liczbą. Wskazywanie, na którym obrazku zwierząt jest najmniej, a na którym najwięcej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • <i>Tropimy zwierzęta leśne</i> – zajęcia dydaktyczne.	Dziecko: – uśmiecha się na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – nazywa zwierzęta znajdujące się na tablicy demonstracyjnej, – liczy zwierzęta, koloruje odpowiedni kartonik, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozpoznaje tropy wybranych zwierząt,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.7, I.9 I.5 I.8 II.8, III.5, IV.18	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	T. d. nr 18, K. p., cz. 2, s. 65, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 39.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W poszukiwaniu śladów zwierząt</i> – prowadzenie obserwacji; <i>W kilku krokach</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rozmowy ptaków</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rozmowy ptaków</i>. • <i>Tropimy zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poszukuje śladów pozostawionych przez zwierzęta, – bawi się przy piosence, – gra na instrumencie, – odszukuje zwierzę, do którego należy dany trop, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5. III.5, IV.18 IV.7 IV.7 I.5, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie umiejętności czytania kodu.					
5. Las zimą	• <i>Uśmiech na powitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – uśmiecha się na powitanie,	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 66–67, W., karta 15, kolorowa karta, naklejki z

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pracownia malarska wiewiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. • <i>Zima w lesie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Leśne zacisze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co wiemy o lesie?</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W lesie</i> – zabawa ruchowa; <i>Wyścigi w podskokach</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew zbiorowy i indywidualny piosenki <i>Rozmowy ptaków</i>. • <i>Leśne zwierzęta</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia opisów. • <i>Znajdź przedmiot</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja.	– określa, w jakim jest nastroju, – odróżnia i nazywa emocje, wyraża smutek mimiką twarzy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dźwięk bębna, – poznaje nowe gatunki drzew, – bierze udział w zabawach, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – opisuje wygląd zwierzęcia, – szuka przedmiotu na podstawie jego opisu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem,	I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5 I.5, IV.2, IV.8, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.15, IV.18 I.5, III.5 IV.7 IV.7 I.5, IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 4 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	postaciami bohaterów.
--	---	--	---	--	-----------------------

	- Praca z kolorową kartą. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
Styczeń, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kim są rodzice moich rodziców?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> - pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków; - dbanie o porządek na półkach indywidualnych; - zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; - samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; - rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); - wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; - odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie). <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; - budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; - przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; - dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; - przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;					

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku), w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- szanowanie domowników, ich przyzwyczajęń, nieprzeszkadzanie im w wypoczynku, pracy;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawieniu się nowego dziecka;
- szanowanie domowników, ich przyzwyczajęń, nieprzeszkadzanie im w pracy, wypoczynku;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podawanie przykładów różnych zainteresowań.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i sposób niewerbalny;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wykorzystanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;

- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dzielenie się swoimi zainteresowaniami;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- poznawanie właściwości piasku, gliny poprzez zabawy;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 50, 52–54, 56–57, 60–62, 65–68, 71–73, 77, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • uwrażliwianie dzieci na potrzeby osób starszych, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Moja babcia	• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak wygląda moja babcia?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – opisuje wygląd swojej babci,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 III.8, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 68–70.

	• <i>Święto babci i dziadka</i> – praca w parach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Broda</i>. • <i>Koncert u dziadków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Odkrywanie litery b, B. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Balonik</i> – zabawa popularna, <i>Podróż do dziadków</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Niezwykli dziadkowie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Rysujemy w powietrzu</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. • Słuchanie wiersza. Określanie swoich babć. Rysowanie ich portretów. • <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– w parze wymyśla zagadki na temat babci i dziadka, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – gra na instrumencie, – poznaje literę b, B, – bierze udział w zabawach, – uważnie słucha piosenki, – rysuje obrazek palcem w powietrzu i na plecach kolegi, – rysuje portret babci, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.5, IV.9 III.2, III.8, IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności dodawania, • przeliczanie elementów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Mój dziadek	• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie bidonu po śladzie. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>b</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • <i>Na przyjęciu u dziadka</i> – utrwalanie przeliczania w zakresie 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uważnie słucham</i>	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje podskoki,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5 IV.9, IV.12, IV.15 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3, 5	K. p., cz. 2, s. 71–72, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i> , s. 40.

	– zabawa ruchowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Niezwykli dziadkowie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Co robią babcia i dziadek?</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej. • <i>W grupie siła</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Czytanie wraz z N. Łączenie zdjęć prezentów dla dziadka, które się ze sobą rymują. • <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – naśladuje pokazane ruchy, – dobiera się w grupy zgodnie z liczbą kropek, – czyta tekst z nauczycielem, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.5, IV.12 IV.2, IV.5, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabawy z piosenką, • rozbudzanie zainteresowania muzyką i tańcem, • rozwijanie myślenia i spostrzegawczości, • poznanie sposobów na spędzanie wolnego czasu z babcią i dziadkiem.					
3. Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem	• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Kończenie portretów babci zgodnie z instrukcją. Ozdabianie krawatów dziadka zgodnie z instrukcją. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Zabawy z piosenką <i>Niezwykli dziadkowie</i>. • <i>Razem z dziadkiem i babcią</i> – zajęcia z wykorzystaniem wiersza autorstwa Martyny Marzec. • <i>Spacer do babci i dziadka</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – kończy rysować portret i krawat zgodnie z instrukcją, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – wykonuje zaproponowane działania, – przechodzi po kocu z zamkniętymi oczami,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5 IV.7 I.7, III.2, III.8, III.9, IV.2 I.5 I.5, III.3	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 19, K. p., cz. 2, s. 73–74, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia,</i> s. 41.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gimnastyka tułowia</i> – ćwiczenie mięśni tułowia, <i>Sklony na boki</i> – ćwiczenie mięśni tułowia. • <i>Babciu, dziadku – kto cię woła?</i> – zabawa słuchowa. • Określanie, jak dzieci pomagają babci i dziadkowi. Rysowanie w pustych polach, jak można pomagać babci i jak można pomagać dziadkowi. Łączenie pierwszych głosek z nazw zdjęć, aby dowiedzieć się, w czym dzieci pomagają babci i dziadkowi. • <i>Spędzamy czas z babcią i z dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przestrzega zasad podczas zabaw, – wskazuje dziecko, które wypowiedziało jego imię, – rysuje jak pomaga babci i dziadkowi, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.2, IV.4, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • integracja grupy, • rozwijanie mowy.					
4. Dzieciństwo moich dziadków	• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Artyści</i> – zabawa sensoryczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • <i>Z moją babcią, z moim dziadkiem</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tworzymy grupy</i> – zabawa rozwijająca reakcję na sygnał, spacer w okolicy przedszkola.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje kwiaty na folii, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – nazywa członków swojej rodziny, – spaceruje w okolicy przedszkola,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.8 I.5, III.2, III.8, IV.2 I.5, II.11, III.5, IV.18	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 19, K. p., cz. 2, s. 75.

	• Utrwalenie melodii piosenki <i>Niezwykli dziadkowie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Niezwykli dziadkowie</i>. • <i>W drodze do dziadków</i> – zabawa ruchowa z elementami przeliczania. • <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – robi tyle kroków, ile oczek wypadnie na kostce, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5, 8 1, 3 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, • rozwijanie umiejętności wyrażania świata komunikatami niewerbalnymi, • integrowanie grupy.					
5. Prezenty dla babci i dziadka	• <i>Meksykańska fala</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezent</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje podskoki na odpowiednie hasło, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 42, W., karty D i E, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.</i>

	• <i>Dla moich dziadków</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Szklanka wody</i> – zabawa ruchowa. • <i>U babuni i dziadziusia</i> – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Trzy piłki</i> – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny piosenki <i>Niezwykli dziadkowie</i>. • <i>Nasi dziadkowie</i> – tworzenie opisu babci i dziadka. • Rysowanie serca i szlaczków po śladach. • <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – przechodzi wyznaczoną trasę z kubeczkiem, – współpracuje z innymi dziećmi, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – kończy zdania o swoich dziadkach, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.7, III.8, IV.8 I.5 I.5, III.5, IV.1, IV.2 I.5, II.11, III.3, IV.2, IV.18 IV.7 IV.7 III.2, IV.2 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Fryzjer, weterynarz czy lekarz?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pracy i spożywania posiłków.

Językowa aktywność dziecka:

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku), w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie własnych wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i sposób niewerbalny;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych;

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- porównywanie wysokości dzieci względem siebie; używanie określeń: *wyższy od, niższy od, takiej samej wysokości*;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–47, 50, 52–53, 56, 60–62, 65–68, 71–74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • poznanie pracy projektanta, • rozwijanie wyobraźni.					
1. Zawody moich bliskich	• <i>Czapki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zawodowe rozterki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.	Dziecko: – kłania się przed kolegami uchylając nakrycie głowy, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza ruchy do rymowanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1, IV.5 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.20	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 76.

	• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Zapracowani rodzice</i>. • <i>Co robią?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Projektant</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tancerze na łyżwach</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • <i>Mogę wszystko</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Policjant</i> – zabawa ruchowa doskonaląca orientację przestrzenną. • <i>Księga zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijane mowy. • <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się zdaniami na określony temat, – pokazuje czynności osób wykonujących dane zawody, – tworzy fryzurę na arkuszu papieru, – spaceruje w pobliżu przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – naśladuje kierowcę i stosuje się do ustalonych zasad, – wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez rodziców, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, IV.9	1, 5	
			I.5, IV.8, IV.20	1, 5	
			I.5, III.8, III.9	1, 5	
			I.5, III.8, IV.7	1, 5	
			I.7, I.9	1, 5	
			IV.2, IV.9, IV.20	1, 5, 7	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - utrwalenie nazw zawodów, - zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania zawodów, - rozwijanie sprawności fizycznej, - wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.					
2. Akcesoria i przyrządy	<i>Czapki</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Akcesoria</i> – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. <i>Szewc bez butów chodzi</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami potrzebnymi do wykonywania zawodów. <i>Piłkarze</i> – zabawa ruchowa. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	Dziecko: – kłania się przed kolegami uchylając nakrycie głowy, – określa, w jakim jest nastroju, – przekłada podaną prawidłowość z jednej sytuacji w inną, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wie, które akcesoria i przyrządy pasują do osób wykonujących wskazane zawody, – kładzie woreczek na stopie bez użycia rąk, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20 I.5 I.8 I.5, IV.20	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	T. d. nr 20, K. p., cz. 2, s. 77.

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzeźbiarze pomników</i> – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie i nazywanie zawodów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mogę wszystko</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Będę ratownikiem</i> – zabawa utrwalająca poczucie rytmu. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Księga zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – bierze udział w zabawie, – łączy przyrząd z odpowiednią osobą na tablicy demonstracyjnej, – ogląda książkę zawodów, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7	1, 5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			IV.9, IV.20	1, 3, 5	
			IV.9	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności improwizacji ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • wzbogacanie słownictwa o nazwy zawodów dawnych i współczesnych, • rozwijanie umiejętności tworzenia pytań.					
3. Dawne zawody i współczesne zawody	• <i>Czapki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zawody</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Zabawy z piosenką <i>Mogę wszystko</i>. • <i>U groomera czy kowala?</i> – poznawanie nazw zawodów dawnych i współczesnych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kurierzy</i> – zabawa ruchowa; <i>Co to za zawód?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Akcesoria</i> – rebusy fonetyczne.	Dziecko: – kłania się przed kolegami uchylając nakrycie głowy, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje improwizacje ruchowe, – zna nazwy zawodów dawnych i współczesnych, – podaje opis wybranego zawodu, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.20 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.20 I.5, IV.20 IV.2 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 78.

	• <i>Dyrygent</i> – zabawa ze śpiewem. • <i>Księga zawodów</i> – utrwalenie informacji. • <i>Dawne zawody i współczesne zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa znaną piosenkę na sylabie <i>la</i>, – ogląda i wypowiada się na temat księgi zawodów, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, • obserwacja surowców mineralnych przez lupę, • poznanie pracy archeologa.					
4. Poznajemy zawody	• <i>Czapki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – kłania się przed kolegami uchylając nakrycie głowy, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje zdrobienie do danego słowa,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6	1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 2, s. 79, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i> s. 43.

	• <i>Wiertareczka</i> – tworzenie zdrobnień od nazw przyrządów i akcesoriów. • <i>Antyczne talerze</i> – zabawa plastyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.	– maluje farbami na talerzyku papierowym, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, na czym polega praca archeologa, – spaceruje w okolicy przedszkola,	IV.8	1, 8	
			I.5	1, 5	
			I.8	1, 5	
			IV.1, IV.8, IV.11, IV.13, IV.20	1, 3, 5	
	• <i>Archeolodzy</i> – poznawanie pracy archeologów. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na zakłady i miejsca pracy; <i>Kim jestem?</i> – zabawa pantomimiczna.	– śpiewa piosenkę,	I.5, III.8, IV.7	1, 8	
	• Utrwalenie melodii piosenki <i>Mogę wszystko</i>.	– gra na instrumencie,	IV.7	1, 5, 8	
	• Instrumentacja piosenki <i>Mogę wszystko</i>.	– koloruje zgodnie z kodem, określa pierwsze głoski z nazw obrazków,	IV.2, IV.8	1, 5	
	• Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Określanie pierwszych głosek z nazw tych obrazków.	– rysuje skarb, jaki chciałoby odkryć,	IV.8	1, 8	
	• <i>Mój archeologiczny skarb</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– ogląda i wypowiada się na temat księgi zawodów,	IV.1, IV.9	1, 5	

	• <i>Księga zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Poznajemy zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności przewidywania, • wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.					
5. A w przyszłości będę...	• <i>Czapki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Na budowie</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zajęcia plastyczne.	Dziecko: – kłania się przed kolegami uchylając nakrycie głowy, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się w kierunku, który wskaże N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.8, IV.20	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8	K. p., cz. 2, s. 80, W., karta F, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	• <i>Inżynier budowy dróg</i> – gra tematyczna w zespołach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zawodowe skojarzenia</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola, obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny piosenki <i>Mogę wszystko</i>. • Odszukiwanie na rysunku liter i liczb. Liczenie książek, na których są zapisane litery. Rysowanie na podłodze takiej samej ilości orzechów. Kolorowanie rysunku. Kolorowanie odpowiednimi kolorami liter tworzących wyraz. • <i>Co to za zawód?</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Księga zabaw</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy lekarz?</i> – ewaluacja.	– tworzy drogę na trasie planszy, – spaceruje w pobliżu przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odszukuje litery i liczby na rysunku, koloruje rysunek, – uczestniczy w grze z elementami kodowania, – mówi, czego dowiedziało się w tym tygodniu, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.1, II.2, II.3, II.6, III.5, III.9, IV.20 I.5, IV.18 IV.7 IV.7 IV.2, IV.4, IV.8, IV.15 IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	1, 3, 4 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 3, 4, 5 1, 5, 7 1, 5 1, 5	
--	--	--	--	---	--

	• Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.		I.1, I.2, I.3	1	
--	--	--	---------------	---	--