

## Wrzesień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu**

### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;

- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*).

#### *Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59–60, 61–62, 65–68, 71–73).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozmowa na temat wakacyjnych wspomnień,</li> <li>• zachęcanie do nawiązywania kontaktów,</li> <li>• doskonalenie umiejętności opowiadania o sobie.</li> </ul>					
1. Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Personalizacja kart pracy.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Zapoznanie z bohaterami cyklu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Marzeny Czarnowskiej- Mazurek <i>Pamiętnik z wakacji</i>.</li> <li>• <i>Wakacyjne naśladowanie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>To my</i> – zajęcia integrujące grupę.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię,</li> <li>– maluje swoją dłoń i odciska ją na karcie pracy,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– poznaje bohaterów cyklu, wypowiada się na ich temat,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</li> <li>– wykonuje ustaloną czynność,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5  III.3, IV.8  II.1, II.2, II.4, II.6  II.1, III.1, III.8, IV.2, IV.5  I.5  II.1, IV.2, IV.5  I.5	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 1, 3–4, W., karta Wachlarz emocji, karta Pacynki z bohaterami.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Morze i góry</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; <i>Ukryte skarby</i> – zabawa z elementami kodowania.</li> <li>• <i>Do przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Moje wakacje</i> – rozwijanie motoryki małej.</li> <li>• <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach integrujących grupę,</li> <li>– wykonuje określone czynności, odszukuje ukryty przedmiot,</li>   <li>– uważnie słucha piosenki,</li>   <li>– rysuje wybrane przez siebie miejsce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li>   <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>II.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1, IV.2 I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8 III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5 1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie kodeksu grupowego,</li> <li>• kształtowanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.</li> </ul>					
2. Ja i moi koledzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Mój znaczek</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi.</li> <li>• <i>Znaczek – cudaczek</i> – układanie rymów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>Nasze zasady</i> – ustalenie zasad panujących w przedszkolu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rytmizują rymowanekę z klaskaniem i tupaniem,</li> <li>– rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy,</li> <li>– tworzy rymy do podanych słów,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– tworzy kodeks grupowy, współpracując z innymi dziećmi,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5  IV.2, IV.9   IV.2, IV.6  I.5  IV.7  I.8	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 5, T. d. nr 1.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dzień dobry kolego, dzień dobry koleżanko</i> – zabawa tematyczna, spacer w okolicach przedszkola.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Do przedszkola</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Zapamiętaj</i> – ćwiczenie percepcji słuchowej.</li> <li>• <i>Ukryte skarby</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spaceruje w okolicach przedszkola,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje odpowiednie ruchy do wybranego instrumentu,</li> <li>– wskazywanie osoby trzymającej przedmiot,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• nauka melodii i tekstu piosenki,</li> <li>• zapoznanie się z kącikami tematycznymi w przedszkolu,</li> <li>• kształtowanie umiejętności liczenia.</li> </ul>					
3. Nasze kąciki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Do przedszkola</i>.</li> <li>• <i>Kąciki</i> – zapoznanie z kącikami tematycznymi.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Komu nie spadnie</i> – zabawa ruchowa; <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Moje słowo to...</i> – zabawa w skojarzenia.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rzuca papierową kulką,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje zadania w skupieniu,</li> <li>– zna kąciki tematyczne,</li> <li>– podaje piłkę nad głową, pokonuje trasę slalomem,</li> <li>– mówi skojarzenie do danego słowa,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.7 III.8, IV.1, IV.9, IV.12 I.5, III.5 IV.2, IV.6 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 6.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W moim kąciku...</i> – zabawa pobudzająca wyobraźnię.</li> <li>• <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na określony temat,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,</li> <li>• zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu,</li> <li>• poznanie osób pracujących w przedszkolu.</li> </ul>					
4. Przedszkolne zakamarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Wspólnymi siłami</i> – ćwiczenia równoważne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– utrzymuje się na kawałku szarego papieru,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	K. p., cz. 1, s. 7.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje przedszkole</i> – poznawanie pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa popularna; <i>Slalom z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Do przedszkola</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Do przedszkola</i>.</li> <li>• <i>Wycieczka po przedszkolu</i> – zwiedzanie przedszkola.</li> <li>• <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– zna pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu,</li> <li>– przechodzi trasę z woreczkiem na głowie,</li> <li>– uważnie słucha melodii piosenki,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– zwiedza przedszkole,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>III.4, III.8, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.4, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych,</li> <li>• budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,</li> <li>• rozwijanie koncentracji i uwagi,</li> <li>• rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.</li> </ul>					
5. Plac zabaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje imię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Karuzela, karuzela</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>Bezpiecznie na placu zabaw</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Zakodowani</i> – zabawy z kodowaniem.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo;</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi swoje imię,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– naśladują ruch karuzeli w parach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– zapamiętuje wybraną sekwencję,</li> <li>– poznaje zasady korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5  I.5  IV.8  III.8, IV.9, IV.12  I.5, III.5	1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 3, 5  1, 5	W., karta 1, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p><i>Odgadnij</i> – zabawa tematyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Do przedszkola</i>.</li> <li>• <i>Cuda z patyczków</i> – ćwiczenia utrwalające umiejętność odwzorowywania.</li> <li>• <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– układa i odwzorowuje obrazek z patyczków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5 1</p>	
--	---	---	--	---	--

## Wrzesień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja**

### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- nazywanie części ciała;
- nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie części ciała;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.



## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie przykładów różnych zainteresowań;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie równieśniczej.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;

- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywania często stosowanych oznaczeń i symboli;
- układanie rymów do podanych słów.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków.

#### *Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- dzielenie się swoimi zainteresowaniami;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–57, 59, 60–62, 65–68, 71–74).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• poszerzanie wiadomości o sobie,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego,</li> <li>• rozwijanie sprawności manualnej.</li> </ul>					
1. O sobie samym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli swoje imię na sylaby,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 8–9.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lubimy, więc miejscami się zamienimy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>To ja</i> – zabawa tematyczna.</li> <li>• Rysowanie szlaczków kredkami w odpowiednich kolorach. Rysowanie siebie. Opisywanie swojego wyglądu.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Jaki jestem</i>.</li> <li>• <i>Gorące kafle</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Nasze imiona</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Każdy z nas</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>• <i>Rosną i rosną</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Każde z nas</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zamienia się miejscami z innymi dziećmi, jeśli wypowiedziane zdanie go dotyczy,</li> <li>– przegląda się w lusterku,</li> <li>– rysuje szlaczki i siebie, opisuje swój wygląd,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– odpowiednio reaguje na sygnał,</li> <li>– wyodrębnia pierwszą głoskę swojego imienia,</li> <li>– mówi wyliczankę i prezentuje dowolną pozę,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, III.1, III.2, III.5</p> <p>II.9, III.1</p> <p>I.7, I.9, III.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.3, III.5, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O sobie samym</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała,</li> <li>• przypomnienie nazw części ciała,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.</li> </ul>					
2. Moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>W ogrodzie przedszkolnym</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Części ciała</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Oglądanie rysunków. Dzielenie nazw na</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli swoje imię na sylaby,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– wykonuje czynności, o których mowa w opowieści,</li> <li>– wskazuje odpowiednie części ciała na zdjęciu,</li> <li>– dzieli nazwy rysunków na sylaby, wyodrębnia pierwszą głoskę w ich</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>T. d. nr 2, K. p., cz. 1, s. 10–11.</p>

	<p>sylaby. Określanie pierwszych głosek w nazwach rysunku. Kolorowanie rysunków rozpoczynających się taką samą głoską. Uzupełnianie pitek w tabeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>Części ciała</i> – zajęcia utrwalające orientację w schemacie własnego ciała.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Odbicie rytmu</i> – zabawa rytmiczna, rozwijająca percepcję słuchową; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rosną i rosną</i>. Nauka pierwszej zwrotki</li> </ul>	<p>nazwach, uzupełnia tabelę według wzoru,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– zna nazwy części ciała,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– odtwarza rytm, przestrzega zasad podczas zabaw,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>I.5 I.5, II.3, II.7, II.9, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.18 I.8 I.5, III.2 IV.7</p>	<p>1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 8</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>piosenki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nisko – wysoko</i> – reagowanie na dźwięki o różnej wysokości.</li> <li>• <i>Jedyńki i dwójki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Moje ciało</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na dźwięki o różnej wysokości,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– wykonuje czynności, o których mowa w opowieści,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie umiejętności poprawnego operowania głosem podczas śpiewu,</li> <li>• doskonalenie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej,</li> <li>• wypowiedzianie się na temat swoich zainteresowań.</li> </ul>					
3. Czym się interesujemy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli swoje imię na sylaby,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 12.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Taniec z chustą</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zapamiętaj szczegóły</i> – ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Rosną i rosną</i>.</li> <li>• <i>Nasze zainteresowania</i> – ćwiczenia ułatwiające orientację w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Spadające liście</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>W przedszkolu</i> – nazywanie emocji w określonych sytuacjach.</li> <li>• <i>Zgadnij, co lubię</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– odtwarza zaprezentowany układ taneczny z chustą,</li> <li>– zapamiętuje co jest przedstawione na zdjęciach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki,</li> <li>– mówi, czym się interesuje,</li> <li>– wsłuchuje się w odgłosy otoczenia,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– odpowiednio reaguje na sygnał,</li> </ul>	<p>I.5, II.7, III.2, III.8, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, II.7, II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, II.11, IV.18</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.9</p> <p>I.5, II.2, II.4, III.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gorące kafle</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,</li> <li>• rozpoznawanie podstawowych zmysłów,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej.</li> </ul>					
4. Zmysły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Owocowa galaretka</i> – przygotowanie zdrowej galaretki.</li> <li>• <i>Co to za przedmiot?</i> – rozwijanie wyobraźni.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli swoje imię na sylaby,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przygotowuje galaretkę owocową,</li> <li>– rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.5, IV.19 IV.1, IV.2 I.5	1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5	T. d. nr 2, K. p., cz. 1, s. 13, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 3.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</li> <li>• <i>Który zmysł jest najważniejszy?</i> – poznawanie podstawowych zmysłów człowieka.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Slalom</i> – zabawa ruchowa; <i>Co dla ciebie przynoszę?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Rosną i rosną</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Rosną i rosną</i>.</li> <li>• Podział nazw na sylaby, kolorowanie ramek.</li> <li>• <i>Na rowerze</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zmysły</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– zna podstawowe zmysły człowieka,</li> <li>– wykonuje slalom wokół dowolnych urządzeń,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– dzieli na sylaby nazwy części ciała,</li> <li>– naśladuje jazdę na rowerze,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.8</p> <p>II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1 3</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• przedstawianie emocji w zabawach dramowych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności przeliczania,</li> <li>• wypowiadanie się na temat swoich upodobań.</li> </ul>					
5. Kolorowe emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sylabowe imiona</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Zgubiona przytulanka</i> – wprowadzenie w świat emocji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</li> <li>• <i>W świecie kolorowych emocji</i> – wykonanie pracy plastycznej.</li> <li>• <i>To, co lubimy</i> – gra podłogowa pozwalająca na integrację w grupie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli swoje imię na sylaby,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa emocje u bohaterów opowiadania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawach,</li> <li>– naśladuje poruszanie się piłek,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10  I.5  I.5, II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.8  I.5, II.2, III.5, IV.2  I.5	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5	K. p., cz. 1, s. 14–15, W., karta 2, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.

	<p>przedszkolnym; <i>Pilki do koła</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Rosną i rosną</i>.</li> <li>• <i>Każde z nas</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Proszę – dziękuję</i> – zabawa rozwijająca umiejętność współdziałania.</li> <li>• <i>Oto ja</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>I.5, III.4, III.6, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

## Wrzesień, tydzień 3

### Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola**

#### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśkach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- poznawanie zasad ruchu drogowego dotyczącego prawidłowego i bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach;
- poznawanie roli policjanta;
- poznanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: b. bawienie się w miejscach niedozwolonych, np. przy ruchliwej ulicy, na zamrzniętym stawie;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie nazw zawodów wykonywane przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego, z wykorzystaniem zabaw tematycznych, literatury, wycieczek.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymieniane);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);



- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej, znaków drogowych;
- poznawanie wybranych pojazdów, w tym specjalistycznych, np.: straży pożarnej, karetki pogotowia, policji.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56–62, 65–66, 68, 70, 71–73).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności poruszania się po drodze,</li> <li>• rozpoznanie sygnalizacji świetlnej,</li> <li>• nauka wiersza na pamięć.</li> </ul>					
1. Ruch uliczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Rysowanie drogi, którą kierowca dojedzie do domu. Liczenie wszystkich znaków wskazujących prawą stronę i lewą stronę. Rysowanie w okienkach odpowiedniej liczby kropek.</li> <li>• <i>Dotrzeć do celu</i> – zabawa z elementem kodowania.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Stanisława</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rysuje drogę od kierowcy do jego domu,</li> <li>– porusza się zgodnie z ustalonym kodem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania do opowiadania,</li> </ul>	I.5, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, I.9, IV.8, IV.15    IV.2, IV.9, IV.12  I.5  II.1, IV.2, IV.5	1, 5  1, 5  1, 5    1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 16–17, T. d. nr 3.

	<p>Karaszewskiego <i>Skrzyżowanie bez świateł.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Auta na drodze</i> – zabawa zręcznościowa.</li> <li>• <i>Sygnalizatory – kolorowe stwory</i> – zajęcia dydaktyczne.</li>   <li>• <i>Czerwony czy zielony</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zielony do czerwonego</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość;</li> <li>• <i>Zbiórka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Ruch uliczny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Skrzyżowanie</i> – doskonalenie poczucia rytmu.</li> <li>• <i>Zebra</i> – znaczenie słowa.</li>   <li>• <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poruszają się przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>– wie, przy jakim świetle sygnalizacji świetlnej należy przechodzić przez jezdnię,</li> <li>– ustawia się przy przedmiotach o odpowiednim kolorze,</li> <li>– dobiera się w parę z dzieckiem o innym kolorze chustki,</li>   <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– rytmicznie porusza się do piosenki,</li> <li>– wie, jakie znaczenie ma słowo <i>zebra</i>,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li>   <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.2, II.3, III.1, III.3, III.9, IV.1, IV.2</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>				
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z kołem,</li> <li>• utrwalenie rytmów,</li> <li>• rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy ciała.</li> </ul>					
2. Wszędzie są koła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Woreczek na metę</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• Zapoznanie z figurą geometryczną – kołem.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wąż – berek</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– bierze udział w zabawie z wykorzystaniem woreczka,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa koło,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– bawi się w berka, rysuje patykiem na piasku,</li> </ul>	<p>I.5, II.3, II.8, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>K. p., cz. 1, s. 18-19.</p>

	<p>zabawa popularna; <i>Improwizacje na piasku</i> – zabawa tematyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Ruch uliczny</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Krzesełka</i> – rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania.</li> <li>• <i>Sprytne stopy</i> – ćwiczenie stóp.</li> <li>• <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce,</li> <li>– zakłada ringo na stopę bez użycia rąk,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie aparatu głosu,</li> <li>• kształtowanie słuchu i wrażliwości muzycznej,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi znakami drogowymi,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
3. Znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Rysujemy koła</i> – ćwiczenie równowagi.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Ruch uliczny</i>.</li> <li>• <i>Znaki drogowe</i> – zabawy inspirowane wierszem Martyny Marzec <i>Kolorowe znaki</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Traf do celu</i> – ćwiczenie zręczności; dowolne zabawy z</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rysuje rękami w powietrzu małe i duże koła,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– płynnie porusza się w rytmie melodii,</li> <li>– rozpoznaje wybrane znaki drogowe,</li> <li>– rzuca piłką do obręczy,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5  I.5  IV.7  III.8, IV.1, IV.9, IV.12  I.5, III.5	1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 20.

	<p>użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiem, że...</i> – quiz.</li> <li>• <i>Ukryte koło</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa za pomocą kartoników w odpowiednim kolorze, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe,</li> <li>– wskazuje przedmioty w kształcie koła,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5, IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy ciała,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat zawodów: policjant, strażak, ratownik medyczny,</li> <li>• integracja z grupą rówieśniczą.</li> </ul>					
4. Numery alarmowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Znam te dźwięki</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Samochody specjalistyczne</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li> <li>• <i>Bardzo ważne numery</i> – zabawy tematyczne.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych,</li> <li>– naśladuje odgłosy wydawane przez pojazdy specjalistyczne,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wie, co oznaczają numery alarmowe i jak z nich korzystać,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.7, IV.20  IV.9, IV.20  I.5  I.8  I.2, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.20	1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3, 5	K. p., cz. 1, s. 21, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 4, T. d. nr 3.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Damy radę!</i> – ćwiczenie równowagi; <i>Strażak</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Ruch uliczny</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Ruch uliczny</i>.</li> <li>• <i>Memory</i> – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> <li>• <i>Tworzymy numery</i> – praca zespołowa.</li> <li>• Wyróżnianie głosek w nazwach.</li> <li>• <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się tak, aby nie stracić równowagi,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumentach,</li> <li>– odszukuje dwa takie same zdjęcia,</li> <li>– odszukuje wskazany numer alarmowy,</li> <li>– wyróżnia pierwsze głoski z nazw zawodów,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie gry planszowej,</li> <li>• współdziałanie w grupie,</li> <li>• wykonanie pracy plastycznej,</li> <li>• utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>					
5. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Pomoc</i> – zabawa w skojarzenia.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</li> <li>• <i>Na pomoc</i> – gra dydaktyczna.</li> <li>• <i>W ruch</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Bezpieczni</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z ringiem przed siebie</i> – zabawa z elementem równowagi;</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– mówi, co kojarzy mu się ze słowem <i>pomoc</i>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– tworzy grę planszową,</li> <li>– porusza się z piłką tak, aby nie spadła na podłogę,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– pokonuje drogę z ringo na głowie tak, aby nie spadło na ziemię,</li> </ul>	I.5, II.3, II.8, III.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.2, I.9, IV.2, IV.8 I.5 I.2, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.20 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5	W., karta 3, naklejka z zestawu (symbol medyczny), kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.



## Wrzesień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie**

### **Treści programowe:**

#### **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieźnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równowaźnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

### **Społeczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka:*

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;

- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- improwizowanie piosenek ruchem;
- rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębena, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. Oraz tworzywa przyrodniczego;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.

*Aktywność poznawcza:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej: liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;

- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, np. padającego deszczu, mgły, obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia;
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
- poznawanie ogólnej budowy grzybów, sposobów ich zbierania;
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
- nieniszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 60–61, 65–69, 71–75, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,</li> <li>• obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i przyporządkowywanie ich do określonej pory roku,</li> <li>• rozpoznawanie drzew po liściach i owocach.</li> </ul>					
1. Oznaki jesieni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, II.3, III.1, III.2, III.5	1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 22-23.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pada deszcz – świeci słońce</i> – zabawa ruchowo-słuchowa.</li> <li>• <i>Historia drzewa</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Liściobranie</i>.</li> <li>• <i>Jesienne kaluże</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Wycieczka do parku</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• <i>Idzie jesień poprzez świat</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat przeprowadzonej obserwacji,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– opisuje krajobraz oraz wymienia zaobserwowane zmiany charakterystyczne dla jesieni,</li> <li>– bezpiecznie korzysta z urządzeń znajdujących się na placu,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>II.9, III.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.3, III.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.3, III.5, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>			
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z kwadratem,</li> <li>• rozwijanie umiejętności klasyfikowania,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.</li> </ul>					
2. Liczymy grzyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• Wspólne urządzenie kącika przyrodniczego. Oglądanie okazów przyrodniczych przyniesionych z wycieczki.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– przygotowuje kącik przyrodniczy,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.1, IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>T. d. nr 4, K. p., cz. 1, s. 24–25.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• Zapoznanie z figurą geometryczną – kwadratem.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztany do celu</i> – zabawa z elementem celowania; zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Pająki i babie lato</i> – rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni.</li> <li>• <i>Śmieszne grzyby</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li>• <i>Liczmy grzyby</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa kwadrat,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– trafia kasztanem do celu,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– porusza się zgodnie z usłyszanym hasłem,</li>   <li>– wykonuje grzyby z plasteliny,</li>   <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, IV.1, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.			
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie umiejętności poprawnego operowania głosem podczas śpiewu,</li> <li>rozwijanie uwagi i poczucia rytmu,</li> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</li> </ul>					
3. Jesienny czas	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li><i>Wesołe drzewka</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.</li> <li><i>Jesienna kraina</i> – rozwijanie wyobraźni twórczej.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>rysuje gałązki zgodnie z rytmem wystukiwanym przez N.,</li> <li>układa <i>jesienną krainę</i> z darów jesieni,</li> </ul>	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.7, IV.8</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	K. p., cz. 1, s. 26.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Idzie jesień poprzez świat</i>.</li> <li>• <i>Co nam daje Pani Jesień?</i> – rozmowa inspirowana doświadczeniami dzieci.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – wsłuchiwanie się w odgłosy otoczenia; <i>Celujemy szyszką</i> – zabawa z celowaniem.</li> <li>• <i>Zapoznanie z astrami</i> – charakterystycznymi kwiatami jesieni.</li> <li>• <i>Spadający liść</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odszukiwanie takich samych zdjęć, kolorowanie kół. Odszukiwanie i naklejanie wyrazów w odpowiednich miejscach.</li> <li>• <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wypowiada się na temat przyrody jesienią,</li> <li>– spaceruje wokół przedszkola,</li> <li>– opisuje wygląd astrów, określa pierwszą głoskę z nazwy kwiatu,</li> <li>– naśladuje ruchy liści podczas opadania,</li> <li>– odszukuje takie same zdjęcia i koloruje koła,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.6, II.7, II.8, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, II.11, IV.18</p> <p>IV.18</p> <p>I.5, II.4, II.2, III.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat jesieni.</li> </ul>					
4. Drzewa i ich owoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Kolorowe liście</i> – układanie liści według wzrastającego natężenia ich barwy.</li> <li>• Rysowanie drzewa po śladzie – rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Grzybobranie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa liście od najjaśniejszego do najciemniejszego,</li> <li>– rysuje drzewo po śladzie,</li> <li>– podnosi z podłogi obrazek przedstawiający grzyba jadalnego podczas przerwy w muzyce,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.5, IV.19  I.7, I.9  I.5  I.5	1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 5	K. p., cz. 1, s. 27, K. k. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 5.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</li> <li>• <i>Drzewa i ich owoce</i> – zabawy z materiałem przyrodniczym.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z piłką</i> – gra w zbijanego; swobodne obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat</i>.</li> <li>• <i>Zdmuchnij listek</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kącikach.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– zna wybrane drzewa i ich owoce,</li> <li>– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– zdmuchuje listek z dłoni,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>II.3, II.7, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, III.8, IV.2, IV.7</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Kolorowe karty
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• budzenie ciekawości poznawczej,</li> <li>• rozwijanie myślenia logicznego,</li> <li>• rozwijanie wyobraźni.</li> </ul>					
5. Jesienna garderoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taniec liści</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.</li> <li>• <i>Taki sam rytm</i> – kontynuowanie rytmów zaprezentowanych przez N.</li> <li>• <i>Liście i wiatr</i> – wyrabianie reakcji na zmiany dynamiczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</li> <li>• <i>Jesienna garderoba</i> – wykonanie pracy plastycznej.</li> <li>• <i>Quiz o jesieni</i> – zabawy utrwalające wiedzę o jesieni.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie porusza się przy dźwiękach tamburynu,</li> <li>– określa, w jakim jest nastroju,</li> <li>– układa rytm z kasztanów,</li> <li>– bierze czynny udział w zabawie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe,</li> </ul>	I.5, III.3, IV.4  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.12  II.4, II.6, II.9  I.5  I.5, IV.2, IV.8  I.5, II.2, III.5, IV.2  I.5	1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5	W., karta 4, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym; <i>Zabawy z cieniem.</i></li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Idzie jesień poprzez świat.</i></li> <li>• Wykonanie eksperymentu z szyszką sosny.</li> <li>• <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z kolorową kartą.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje swój cień kredą na chodniku,</li> <li>– rytmicznie porusza się przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wykonuje doświadczenie z szyszką sosny,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– przykleja naklejkę z bohaterem,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.13</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--